**Краткая презентация Программы.**

1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» предназначено для комплексного развития и социализации детей с задержкой психического развития и детей-инвалидов.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на охрану и укрепление здоровья воспитанников, на преодоление и предупреждение нарушений развития, а так же на формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

 Режим работы учреждения 12 часовое пребывание детей с 07.00 до 19.00 час при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем. В детский сад принимаются дети в возрасте с 3-х лет до 7 лет.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется непрерывно в течение учебного года.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Всего в детском саду функционирует 5 дошкольных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Возраст детей** | **Специфика группы** | **Численность воспитанников** |
| 1 | Старше-подготовительная группа (5-7 лет) | ОВЗ | 16 |
| 2 | Старше-подготовительная группа (5-7 лет) | ОВЗ | 15 |
| 3 | «Особый ребёнок» дети-инвалиды (3-7 лет) | ОВЗ | 8 |
| 4 | Младше-средняя группа (3-5 лет) | ОВЗ | 16 |
| 5 |  «Особый ребёнок» Дети-инвалиды (3-7 лет) | ОВЗ | 10 |

Отличительной особенностью контингента воспитанников является превалирование мальчиков над девочками.

Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

1. Используемые Примерные программы

Образовательная программа муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 78» разработана в соответствии с :

* Законом Российской Федерации № 273–ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13»
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
* Уставом детского сада №511 от 22.11.1993г, утверждён приказом департамента образования мэрии г.Ярославля. № 5918 от 01.12.2011.
* Лицензией: от 07.06.2012. №76242512/258.серия 76Л01 №0000014 бессрочная.

Локальными актами:

* Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями;
* Положением о педагогическом совете;
* Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
* Положением об Учредительном совете ДОУ;
* Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме и

другими локальными актами, регламентирующими образовательную, правовую, хозяйственную деятельность МДОУ.

**Программное обеспечение педагогического процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  | Нормативный срок освоения |
| 1 Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы; М.: 2014.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б.Баряевой., 2010.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Под редакцией Е.А. Екжановой; Министерство образования РФ, М, 2005.Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. Министерство социальной защиты населения РФ, ЦНИЭТОТИ 1993. | 0-7(7 лет)3-7(4года)3-7(4 года)3-7(4года) |

Коррекционно-развивающее обучение в ДОУ осуществляется непрерывно в течение учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утренний образовательный блок7.00. - 9.00. | Коррекционно-развивающий блок.9.00-12.00. | Вечерний образовательный блок.15.00-19.00. |
| \* совместная деятельность педагогов с ребёнком.\* самостоятельная деятельность детей.\*образовательная деятельность в режимных моментах. | \*организованное обучение в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занимательных дел.\* самостоятельная деятельность детей.\*образовательная деятельность в режимных моментах.\*индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов. | \*самостоятельная деятельность ребёнка.\*индивидуальные коррекционно-развивающие занятия . \*образовательная деятельность в режимных моментах. |

Организация образовательной деятельности в детском саду имеет ряд характерных особенностей:

1.Щадящий, гибкий режим работы ДОУ: распорядок дня и сетка организованной образовательной деятельности специалистов и воспитателей строится с учётом возрастных, индивидуальных типологических особенностей каждого ребёнка, как в активном действии, так и в отдыхе, а так же решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

Учитывая нагрузку, приходящую на нервную систему, режим жизни детей имеет охранительный характер:

- регламентированная наполняемость групп ;

-смена различных видов деятельности: чередование двигательной и интеллектуальной активности с отдыхом;

-сочетание свободной и организованной деятельности детей;

-контроль за продолжительностью прогулок и сна;

-между организованной образовательной деятельностью вводится обязательный перерыв 10 минут;

-при распределении видов занятий в течение дня учитывается психическая активность ребёнка: занимательное дело познавательного цикла проводится в первой половине дня, а занятия эстетического цикла могут проводиться во второй половине;

-подбор педагогов – обязательно с педагогическим образованием, знанием особенностей психического развития детей данной категории.

2.Индивидуальный и дифференцированный подход: работа по индивидуальным коррекционным программам развития, разработанным на основе психолого-педагогических исследований деятельности каждого ребёнка.

 Деление на подгруппы производится с учётом актуального уровня развития детей и имеет подвижный состав. Дети, слабо усваивающие программу и отличающиеся резким снижением работоспособности на начальных этапах обучаются индивидуально.

 3. Обеспечение квалифицированной коррекционной помощи специалистами: учителями-дефектологами, педагогом-психологом. Наличие отдельных оборудованных кабинетов для их работы.

С каждым ребёнком еженедельно проводится не менее 5 индивидуальных занятий. Во время проведения таких занятий учитываются особенности индивидуального темпа и характера усвоения ребёнком программного содержания.

Обязательным условием при проведении занятий является использование различных методов обучения и их оптимальное сочетание. Эффективность воспитания и обучения обеспечивается максимальным использованием практической деятельности детей. В целях достижения максимального педагогического воздействия, все занятия организуются при условии положительного эмоционального отношения со стороны ребёнка, что достигается обеспечением каждому ребёнку близкой и понятной мотивации любой деятельности, широкого использования игровых приёмов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержки интереса к процессу деятельности и получению заданного результата.

4.Особенностью организации образовательного процесса так же является тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников, активного повседневного участия родителей, решающих общие задачи воспитания, обучения и развития детей.

5. Особая организация развивающей среды: оборудование и материалы размещаются в центрах активности, где каждый ребёнок получает равные возможности развития своей индивидуальности. В каждой группе созданы центры активности, где находится всё необходимое для развития, коррекции, обучения и воспитания детей.

В кабинетах учителей-дефектологов имеются материалы для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, коррекции памяти, внимания, воображения, восприятия, мыслительных операций и речи.

1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Основными **направлениями** взаимодействия с семьей являются:

- изучение потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации)

- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры;

- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;

- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития.

Основные **принципы работы** по взаимодействию с семьями воспитанников:

* Целенаправленность, систематичность, плановость;
* Открытость детского сада для каждой семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
* Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

 **Задачи** работы с родителями:

1. изучение семей детей;
2. привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
3. изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
4. просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, установление с ними партнерских отношений.
* Содержание работы с родителями реализуются через разнообразные формы, которые подразделяются на: коллективные, индивидуальные.

**Педагогическое просвещение**

Целью работы с родителями является повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

Задача – оказание помощи взрослым в создании благоприятных условий для развития детей с особыми образовательными потребностями, расширение представлений родителей о методах и приёмах психофизического развития детей.

Наиболее эффективными формами организации работы с родителями является:

* + консультативно-рекомендательная;
	+ лекционно-просветительская;
	+ индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.

1. Консультативно-рекомендательная работа заключается в выявлении индивидуальных особенностей развития ребёнка. Данная форма работы включает первичное психолого-педагогическое обследование, на котором специалисты ДОУ проводят оценку уровня и особенностей психического развития ребёнка, возможностей его обучения, определяют позицию матери по отношению к ребёнку. На первичных мини-педсоветах родители получают рекомендации по организации условий воспитания ребёнка. При проведении повторных педсоветов отслеживается динамика психофизического развития и эффективность рекомендаций.

2. Лекционно-просветительская работа направлена на формирование педагогической компетентности родителей. Проведение лекционных занятий, на которых родители получают теоретические знания по вопросам развития детей, вызывает всё возрастающий интерес у родителей. Здесь они знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы, делятся опытом воспитания детей.

3. Индивидуальная работа с ребёнком и его родителями проводится с целью стимуляции интеллектуального развития ребёнка. На таких занятиях решаются задачи индивидуальной программы работы с ребёнком, при этом осуществляется личностно-ориентированный подход на раскрытие и поддержку личностных качеств родителей, необходимых для успешного сотрудничества со своим ребёнком.

Педагоги осуществляют дифференцированный подход к родителям в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми.

 Усилия администрации, специалистов, педагогов детского сада направлены на

- взаимодействие семьи и детского сада в развитии и воспитании ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- формирование у них компетентной педагогической позиции по отношении к собственному ребенку;

- на создание единой образовательной среды детского сада и дома;

- формирования здорового образа жизни семьи;

В детском саду сложилась система работы с родителями, включающая различные формы и виды деятельности:

- дни открытых дверей;

- выставки развивающих игр, рисунков, методической литературы, пособий, способствующих обучению и воспитанию детей;

- библиотеки для родителей;

- открытые занятия;

-психолого-медико-педагогическое просвещение;

- фотостенды и т.д.

* **Консультативная помощь семье**

Консультативная работа проводится индивидуально, по группам и коллективно по запросам родителей, а так же по возникающим актуальным темам.

 С родителями будущих воспитанников проводятся беседы и консультации, на которых заведующая, старший воспитатель, старшая мед сестра, воспитатели, психолог знакомят с режимом дня группы, беседует о подготовке детей к условиям пребывания в детском саду, о коррекционной работе в детском учреждении. Эти консультации помогают преодолеть волнение и страх перед ответственным шагом – поступление в детский сад.

Тематика консультаций для родителей самая разнообразная.

Консультативная помощь в форме:

\*Родительских дней ( на каждой группе определён свой день);

\* Педагогических бесед;

\* Психологических консультаций;

\* Тематических консультаций;

\* Работа родительского клуба «Мир глазами ребёнка»

\* Мини-педсоветов консультативного содержания и т.д.

* **Партнерство во взаимоотношении ДОУ с родителями**

Установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт. В детском саду ежегодно проходят публичные отчеты перед общественностью. Они, наряду с действующим сайтом ДОУ, играют существенную роль в обеспечении родителей значимой для них информацией. С 2014 года в учреждении создан Управляющий совет, тем самым увеличилась общественная составляющая в управлении детским садом.

Показателем эффективности взаимодействия с семьей является:

* проявление интереса у родителей к содержанию занятий, о чем свидетельствуют их слова благодарности воспитателям;
* возникновение дискуссий на родительских собраниях по инициативе самих родителей;
* ответы на вопросы родителей самими же родителями, приведение примеров из собственного опыта;
* стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем;
* повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, обсуждении дискуссионных вопросов, а также посещении самих мероприятий (в детском саду наблюдается высокая явка родителей практически на все мероприятия – не ниже 80%; а иногда приходят всей семьей – примером может служить День открытых дверей)
* понимание педагогами и родителями общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; взаимоподдержка; способность приходить к согласию по различным вопросам.