

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
департамента образования  
Мэрии города Ярославля  
И.А. Ильина

19.08.2021г



УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад № 78»

от «09» 09 2021 № 01-14/62

Н.С. Ткаченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 78»  
г. ЯРОСЛАВЛЬ  
НА 2021 – 2025 УЧ.Г

ПРИНЯТО  
решением Педагогического  
совета  
МДОУ «Детский сад № 78»  
Протокол № 2 от «9»  
сентября 2021 года

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Паспорт Программы развития на 2021-2025 гг.....	5
2. Характеристика текущего состояния МДОУ «Детский сад № 78».....	8
2.1. Информационная справка.....	8
2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	14
2.2.1. Качество образования.....	14
2.2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	14
2.2.3. Кадровая политика.....	19
2.2.4. Система управления.....	20
2.2.5. Материально-техническая база.....	21
2.2.6. Анализ потенциала развития ДОУ.....	21
2.3. SWOT- анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 78».....	22
3. Приоритетные направления, цели и задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 78» при построении Программы развития.....	25
4. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 78» и механизмы реализации Программы.....	27
4.1. Проект «Современный детский сад».....	28
4.2. Проект «Педагог будущего».....	30
4.3. Проект «Успех каждого ребенка».....	32
4.4. Проект «Цифровая образовательная среда».....	35
4.5. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».....	37
4.6. Проект «Социальная активность».....	38
5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.....	40
6. Управление Программой развития и показатели эффективности реализации.....	41
7. Финансовый план реализации Программы развития.....	42
Список используемой литературы и источников.....	44
Приложения.....	46

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ «Детский сад № 78» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МДОУ, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно

организовать физическое воспитание в МДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МДОУ «Детский сад № 78». Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия МДОУ и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью создания совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Ценность Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития на 2021 - 2025 год является продолжением Программы Развития МДОУ «Детский сад №78» на 2017-2021 годы.

Структура Программы включает в себя:

- информационную справку о дошкольном образовательном учреждении;
- анализ состояния образовательного процесса МДОУ;
- формирование концепции и разработку стратегии развития дошкольного учреждения;
- определение условий и этапов реализации Программы развития;
- разработка плана действий по её реализации;
- прогнозирование ожидаемых результатов реализации Программы развития МДОУ.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 78» города Ярославля
Статус Программы	Стратегический план, направленный на обновление компонентов образовательной деятельности с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности, достижения целей развития в соответствии с потребностями общества.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16)</li> <li>- региональные Паспорта проектов Национального проекта «Образование» (Утвержден протоколом заседания регионального комитета г. Ярославля от 14.12.2018 №2018-1 (в редакции Е4-76-2020/008 от 30.07.2020)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". Зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный N 32220.</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8);</li> <li>- Устав МДОУ</li> <li>- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 78»</li> <li>- основная адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 78»</li> </ul>
Назначение Программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад № 78» на основе анализа работы за предыдущий период.

	- В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления компонентов образовательной деятельности и управления МДОУ «Детский сад № 78».	
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: заведующий МДОУ «Детский сад № 78» Ткаченко Н.С., старший воспитатель Чукур Л.В., творческий коллектив педагогов	
Сроки реализации Программы	2021-2025гг.	
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности МДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>• создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования (в т.ч. совершенствование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды МДОУ);</li> <li>• недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>• профессиональное развитие кадрового потенциала МДОУ посредством использования современных технологий в образовательном процессе и участия педагогических работников (далее педагогов) в инновационной деятельности;</li> </ul> <p>создание условий по формированию основ безопасной жизнедеятельности (далее ОБЖ) и здорового образа жизни (далее ЗОЖ) воспитанников.</p>	
Цель Программы	Совершенствование в МДОУ системы образования, реализующей создание современных условий, обеспечивающих право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации в условиях модернизации образования в соответствии с потребностями общества.	
Задачи Программы	<b>Направления</b>	<b>Проекты</b>
	Обеспечение предоставления доступного качественного дошкольного образования	Современный детский сад
	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Успех каждого ребенка
	Развитие воспитательного пространства, поддержка раннего детства	Поддержка семей, имеющих детей
	Совершенствование системы профессионального развития кадров образовательного учреждения	Педагог будущего

	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность системы образования	Цифровая образовательная среда
	Создание условий, для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.	Социальная активность
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ;</li> <li>• вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МДОУ;</li> </ul> <p>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>	
Основные целевые индикаторы (показатели) Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в МДОУ через внедрение современных образовательных технологий.</li> <li>2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, формирование компетенций педагогов, построение индивидуальной траектории развития.</li> <li>3. Обеспечение функционирования МДОУ «Детский сад № 78» в инновационном режиме развития.</li> <li>4. Обеспечение качества образовательных услуг.</li> <li>5. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников.</li> <li>6. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МДОУ.</li> <li>7. Развитие системы общественного управления.</li> <li>8. Расширение спектра оказываемых дополнительных образовательных услуг для воспитанников МДОУ.</li> <li>9. Внедрение дистанционного сопровождения воспитанников МДОУ.</li> </ol> <p>Увеличение количества и качества социального партнерства МДОУ.</p>	
Сроки и этап реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап – 2021 год</li> <li>2. Формирующий этап – 2022 -2024 год</li> </ol> <p>Итоговый этап – 2025 год</p>	
Источники Финансирования Программы	<p>Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование.</p>	
Контроль исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы детского сада на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</li> <li>3. Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующего, на сайте МДОУ «Детский сад № 78», представляются на конференциях и других мероприятиях.</li> </ol> <p>Полученные в ходе контроля реализации Программы данные будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>	

## **2.Характеристика текущего состояния МДОУ «Детский сад № 78»**

### **2.1. Информационная справка**

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78»

Сокращенное название: МДОУ «Детский сад № 78»

Юридический и фактический адрес: 150054, г. Ярославль, ул Угличская д.16 а -1 корпус, ул Угличская д.18 - 2 корпус

Год основания: 1951

МДОУ «Детский сад № 78» с 1993 года перепрофилирован в детский сад компенсирующего вида для детей с ЗПР.

В настоящее время муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» является правопреемником муниципальных дошкольных образовательных учреждений: Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78» (компенсирующего вида) и Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 187» в связи с их реорганизацией в соответствии с постановлением мэрии города Ярославля от 28.06.2017 г. № 937 «О реорганизации муниципального дошкольного учреждения «Детский сад № 78».

В 2015 г. МДОУ «Детский сад № 78» департаментом образования Ярославской области выдана лицензия на право осуществления образовательной деятельности (Серия 76 Л02, № 334/15 от 27.10. 2015 г.), а также лицензия на право осуществления медицинской деятельности (Серия ЛО-76-01-002437 от 31.08.2018), выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

В МДОУ «Детский сад № 78» воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8-ми лет, общее количество групп 10, из них:

#### **1 корпус (группы компенсирующей направленности)**

- Группа дошкольного возраста №1 (с 5 до 7 лет) для детей с ЗПР;
- Группа дошкольного возраста №2 (с 5 до 7 лет) для детей с ЗПР;
- Группа дошкольного возраста №3 «Особый ребёнок» для детей с сочетанными дефектами (дети-инвалиды).
- Группа дошкольного возраста №4 (с 3-5 лет) для детей с ЗПР;
- Группа дошкольного возраста №5 «Особый ребёнок» для детей с выраженной умственной отсталостью

#### **2 корпус (группы общеразвивающей направленности)**

- Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)
- Группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
- Группа дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) комбинированная для детей с ТНР
- Группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) комбинированная для детей с ТНР
- Группа дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) комбинированная для детей с ТНР

МДОУ «Детский сад № 78» находится в Кировском районе г. Ярославля. Микрорайон густонаселён и имеет довольно развитую инфраструктуру. На территории микрорайона размещаются следующие учреждения общего и дополнительного образования:

– МОУ Средние общеобразовательные школы №25, №74, № 36, специальная школа № 38, интернат №9.



Выпускники «Детского сада №78» продолжают свое обучение в данных учреждениях. В МОУ СОШ № 25 открыты специальные коррекционные классы для детей с ЗПР. Специальная школа № 38, школа-интернат № 9 принимает на обучение детей с диагнозом УО. Детский сад сотрудничает с данными образовательными учреждениями по вопросам преемственности и подготовки детей к школе.

– детские сады № 40, 122, 158, 73, 214.

С детскими садами ежегодно проводятся совместные мероприятия в рамках «Педагогической карусели» для педагогов и «Умных каникул» для воспитанников.

Так же детский сад сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города: ДК Добрынина, ДК Строитель, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

### Социальные партнеры МДОУ

<b>Организации</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
Департамент образования мэрии г. Ярославля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (мат.-тех.; финан. экономич. обеспечение)</li> </ul>
Территориальная администрация Дзержинского района мэрии г. Ярославля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и защита их прав</li> </ul>
Институт развития образования, Центр оценки контроля и качества Образования, ГЦРО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогических работников детского сада, курсовая подготовка, аттестация</li> </ul>
ИПДО ЯГМУ кафедра педиатрии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научное сопровождение оздоровительной работы детского сада и инновационной деятельности</li> </ul>
Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники № 1, 2, 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обследование детей специалистами;</li> <li>• профилактическая работа с семьей</li> </ul>
«Центр помощи детям» ул. Некрасова, 58 Центр ДиК «Развитие» пр-кт Ленина, 26 МУ центр «Доверие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование родителей по проблемам детей</li> <li>• комплектование, ППК.</li> </ul>
Учреждения культуры: библиотека им. Терешковой, ДК Добрынина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения.</li> </ul>
ДОУ города Ярославля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трансляция опыта работы, обмен опытом, обучение педагогов через посещение мероприятий инновационного направления (МСП)</li> </ul>

### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

Согласно ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В МДОУ «Детский сад №78» создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая реализации основных задач воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии детей, дающая широкую возможность ребенку двигаться, творить, исследовать. В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия не только в игровой, но и других видах деятельности, а также предоставляется право выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов, возможностей.

- Групповые комнаты;
- Спальни и раздевалки;
- Методический кабинет;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет массажа;
- Кабинет дефектолога (2);
- Кабинет логопеда (1);
- Кабинет педагога – психолога (2);
- Прогулочные участки;
- Теплица;
- Спортивная площадка.

Правильно организованная среда становится толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом. Вся деятельность детей в рамках среды приводит к развитию его познавательного интереса и всех психических процессов.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие.

На участках «Детского сада № 78» имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В МДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель

соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Но существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с профилем учреждения (в МДОУ функционируют группы для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР и УО), ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

#### **Кадровый состав:**

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных специалистов:

- заведующий;
- старший воспитатель 2 человека;
- воспитатели 19 человек;
- педагог-психолог 2 человека;
- учитель – логопед 3 человека;
- учитель – дефектолог 6 человек;
- музыкальный руководитель 2 человека;
- инструктор по физической культуре 2 человека.

#### **Образовательный уровень педагогов (за 4 года):**

Учебный год	Численный состав	Высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее общее образ-е		Среднее спец-е непрофильное
		человек	%	человек	%	человек	%	
2017-2018	33	27	82,3 %	6	17,7%	-	-	-
2018-2019	34	28	82,8 %	6	17,2 %	-	-	-
2019-2020	36	30	84 %	6	16 %	-	-	-
2020-2021	35	30	86 %	5	14 %	-	-	-

#### **Уровень квалификации педагогов:**

Учебный год	кол-во педагогов	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2017-2018	33	8	21	3	1
2018-2019	34	9	22	3	-
2019-2020	36	9	21	3	3
2020-2021	35	9	20	3	3

#### **Стажевые показатели:**

Год	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2017-2018	2	2	12	5	12
2018-2019	2	4	12	4	12
2019-2020	4	2	7	12	11
2020-2021	4	2	7	13	9

Педагоги детского сада - квалифицированные, опытные специалисты, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Коллектив детского сада отличается сплоченностью, стабильностью

### Характеристика детского сообщества:

Количество воспитанников, посещающих МДОУ «Детский сад № 78» постоянно увеличивается: от 180 человек в 2017 году, 195 человек в 2018 году до 200 человек в 2020 году.

В 2020-2021 учебном году в МДОУ было укомплектовано в 1 корпусе: 5 групп, которые посещали 73 воспитанника:

Всего детей	Группа № 1 (5-7 лет) для детей с ЗПР	Группа № 2 (5-7 лет) для детей с ЗПР	Группа № 3 (5-7 лет) для детей со сложным дефектом	Группа № 4 (4-7 лет) для детей с ЗПР	Группа № 5 (5-7 лет) для детей со сложным дефектом
73	17	16	10	17	13

Во 2 корпусе: 5 групп, которые посещали 127 воспитанников:

Всего детей	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
127	23	26	26	26	26

### Качество образовательной деятельности:

*Анализ освоения основной образовательной программы*

В МДОУ «Детский сад №78» воспитательно - образовательная и коррекционно – развивающая работа реализуется в соответствии с ООП и АООП МДОУ «Детский сад №78». Так как в двух корпусах учреждения воспитываются дети по различным образовательным программам, то и мониторинг освоения детьми проводится по различным диагностическим материалам.

*Таким образом по корпусу № 2 усвоение воспитанниками программного содержания составляет 97,2%:*

- Группа раннего возраста – 95%
- Группа младшего возраста с 3 до 4 лет – 96%
- Группа среднего возраста с 4 до 5 лет – 98%
- Группа старшего возраста с 5 до 6 лет – 98%
- Группа подготовительного к школе возраста с 6 до 7 лет – 99%

*Доля освоения программного материала в корпусе №1 составляет 85%:*

- детьми с ЗПР – 85% (гр. №1 - 86%, гр.№2 - 85%, гр.№4 - 84%);
- детьми группы «Особый ребёнок» - 85 % (гр. № 3 - 83%, гр.№ 5 - 87%)

Важное место в повышении эффективности образовательной деятельности детского сада отводится постоянному поиску оптимальных методов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По результатам мониторинга результатов освоения программы за 2020 учебный год педагогами отмечена положительная динамика в развитии детей по всем направлениям детской деятельности.

*Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня педагогов  
МДОУ «Детский сад № 78»*

Период	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей
2017-2018	6	17	3
2018-2019	5	12	4
2019-2020	7	21	4
2020-2021	10	30	5

*Участие в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня воспитанников  
МДОУ «Детский сад № 78»*

Период	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей
2017-2018	7	17	7
2018-2019	5	12	6
2019-2020	6	21	6
2020-2021	8	30	9

Педагоги МДОУ «Детский сад №78» имеют высокую профессиональную компетентность, регулярно являются участниками и победителями региональных конкурсов профессионального мастерства «Золотой фонд», «Педагогические надежды», «Воспитатель года»: 2017 г –Сыч А.С. 3 место, 2018 г –Ткаченко Н.С. дипломант

**Показатель заболеваемости воспитанников**

**Корпус №1**

год	% посещаемости	Кол-во неболевших	Показатель пропуска по болезни 1 реб.	Общая заболеваемость	Индекс здоровья
2017	74,8%	16	20,5	202	24,6
2018	67,5%	24	14,75	142	33,85
2019	72,92%	20	14,46	145	29
2020	92,4	11	10,5	103	16

**Корпус №2**

год	% посещаемости	Кол-во неболевших	Показатель пропуска по болезни 1 реб.	Общая заболеваемость	Индекс здоровья
2017	61%	12	19	426	9
2018	67%	14	17	373	10
2019	69%	28	16	355	20,9
2020	52%	32	9,6	203	25,2

Показатели заболеваемости воспитанников стабильно низкие, на протяжении многих лет, небольшая тенденция к снижению в связи с увеличением количества воспитанников. Индекс здоровья выше нормативных показателей.

## **Управление**

Управление МДОУ «Детский сад № 78» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения. К коллегиальным органам относятся: общее собрание работников МДОУ «Детский сад № 78», педагогический совет, Управляющий совет. Деятельность МДОУ «Детский сад № 78» открыта, отражается на сайте МДОУ. Информация постоянно обновляется, соответствует требованиям.

### **Материально-техническая база**

В МДОУ рационально использованы все помещения для активной деятельности детей, развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия. Группы оснащены игровым материалом для познавательного, физического и музыкального развития детей. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности. В детском саду достаточно развивающих игр и специальных пособий для развития и коррекции психических процессов, развития мелкой моторики и речи дошкольников. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Каждый год в детском саду проводятся локальные косметические ремонты помещений: кабинетов для специалистов, музыкального зала, групповых комнат. Ежегодно закупаются материалы для реализации детского творчества, развивающие игры и игрушки, интерактивное и музыкальное оборудование, спортивный инвентарь, игровая модульная мебель в группы детского сада.

В настоящее время состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

## **2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований и к дошкольным образовательным учреждениям.

### **2.2.1. Качество образования**

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа, разрабатывается педагогами детского сада, обсуждается и принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим детским садом. Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательными программами, в соответствии со спецификой учреждения, в двух корпусах реализуются различные программы:

- программа АООП МДОУ «Детский сад №78» в корпусе № 1 спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом:
- примерной основной образовательной программы, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой;
- программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой;
- программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью под редакцией Н.Ф.Дементьевой.

В связи с множественными речевыми нарушениями у воспитанников МДОУ, а также с учётом запросов родителей (законных представителей) в детском саду дополнительно используется раздел «Речевое развитие» «Примерной адаптированной основной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор Н.В. Нищева.

Организация образовательной деятельности в детском саду имеет свои особенности:

- коррекционно – развивающая работа строится на основе предварительного всестороннего обследования ребенка, которое проводится 2 раза в год. С учетом полученных результатов строится индивидуальная траектория развития каждого ребенка;
- коррекционный процесс интегрируется в образовательный процесс;
- ведущая роль в коррекционной работе принадлежит специалистам: учителю- логопеду, учителю-дефектологу. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и воспитатели;
- в формы организации образовательного процесса внесены изменения: фронтальные занятия допускаются только в подготовительных группах, в средних и старших группах – образовательные события;
- работа строится на основе календарно – тематического планирования по единой лексической теме.
- в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Программа ОООП МДОУ «Детский сад № 78» в корпусе №2 спроектирована в соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Организация воспитательно – образовательной деятельности строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарно-тематическим планом и графиком образовательной деятельности. В 2020 открыты 3 комбинированные группы, в которых дети с ТНР обучаются по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Нормативный срок реализации программ 5 лет, программы реализуются в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты освоения Программы определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

*Основными направлениями взаимодействия с семьей в МДОУ являются:*

- изучение потребности родителей (законных представителей) в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической культуры;
- установление доверительных деловых партнёрских отношений детского сада с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития.

В МДОУ ежегодно проводится опрос родителей (законных представителей) с целью уточнения социологических данных.

Устойчивых тенденций в изменении качественного состава родительского контингента не наблюдается: он подвержен случайным колебаниям по всем параметрам: образованию, возрасту, социальному положению, материальному достатку. За последние годы увеличилось количество родителей (законных представителей) с высшим образованием, число полных семей, возрос их материальный достаток. Вместе с тем отмечается увеличение семей, имеющих детей-инвалидов, увеличение тяжести и степени нарушения развития детей. Многие семьи отличаются невысоким уровнем психолого-педагогической грамотности. Загруженность родителей (законных представителей) и непонимание роли семейного воспитания в дошкольном детстве создают особые сложности



в работе по взаимодействию с родителями (законными представителями). Поэтому усилия администрации, специалистов, педагогов детского сада направлены на:

- взаимодействие семьи и детского сада в развитии и воспитании ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательную деятельность;
- формирование у родителей (законных представителей) компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- на создание благоприятной образовательной среды детского сада и дома;
- формирования здорового образа жизни семьи.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьёй, выстраивая её по направлениям:

- укрепление психофизического здоровья детей (педагог-психолог, медработники);
- создание единого образовательного пространства (специалисты МДОУ);
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания (педагоги);
- формирование личности ребёнка (совместно с педагогами-психологами);
- организация досуга, спортивных мероприятий и праздников в семье и МДОУ (специалисты МДОУ).

#### **Проблемное поле:**

1. Неэффективное использование развивающих педагогических и информационных технологий, преобладание традиционных подходов к организации образовательной деятельности;
2. Стандартная система обучения детей, без учета индивидуальных образовательных потребностей;
3. Не сформирована результативная система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
4. Отсутствует система целенаправленной работы с одаренными детьми;
5. Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;
6. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
7. Отсутствие реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.

#### **Пути решения проблемы:**

- повысить эффективность внедрения развивающих педагогических технологий посредством вовлечения в инновационную деятельность большего числа педагогов;
- разработать методические материалы (конспекты, семинары, тренинги, программы) по организации и внедрению психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- проанализировать настоящее положение РППС в МДОУ и разработать план по её обновлению;
- обеспечить более качественный уровень сотрудничества с родителями (законными представителями). Поиск новых форм взаимодействия с семьёй (посредством интернет-сайта, электронной почты, родительского клуба и т.д.).

**Таким образом,** несмотря на достаточно высокий уровень качества образования в МДОУ, реализация основных направлений развития невозможна без ключевых общесистемных

изменений. Содержание образования должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть качественных изменений педагогического процесса.

### **2.2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

#### **Актуальное состояние:**

В детском саду прослеживается четкая тенденция к сохранению и укреплению здоровья детей. Это свидетельствует о хорошей профилактической и оздоровительной работе, проводимой воспитателями и медицинским персоналом ДООУ.

В целом по ДООУ показатели здоровья достаточно стабильные.

В детском саду в целом созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- современное программно - методическое обеспечение.

#### **Проблемное поле:**

1. увеличение количества воспитанников с ОВЗ с каждым новым набором;
2. снижение количества воспитанников с 1 группой здоровья;
3. эпизодичность мониторинга эффективности оздоровительной работы;
4. состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;

Проблемой по-прежнему остается заболеваемость детей после праздников и выходных.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Имеющееся в ДООУ программно-методическое обеспечение (Программа «Здоровье», методические рекомендации и т.д.) не освещает в достаточной степени вопросы сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Состояние физкультурных площадок в ДООУ не соответствует современным требованиям в полном объеме.

### **Перспективы развития:**

- Реализация дополнительных образовательных программ на платной основе.
- Корректировка содержания программы «Здоровье» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ)
- Совершенствование материально-технической базы (приведение физкультурных площадок в соответствие с современными требованиями)

Все это позволит добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

### **2.2.3. Кадровая политика**

На сегодняшний день МДОУ «Детский сад №78» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Высшее образование -30 педагогов, 5-среднее специальное – 5 педагогов, образование профильное педагогическое. Аттестационный уровень педагогов повышается с каждым годом. В ДОУ созданы благоприятные условия для подготовки педагогов к аттестации. Повышается значение аттестации как важнейшей организационно-правовой формы профессионального роста работников дошкольного учреждения. Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, 1 категорию -20 педагогов, соответствие занимаемой должности 3 педагога (недостаточный стаж педагогической деятельности для квалификации на 1 категорию) На 2017-2018 учебный год 32 педагога (100%) прошли КПК по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее-ФГОС ДО)

С 2020 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог», который предъявляет определенные требования к педагогам ДОУ. Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, чувствовать себя социально защищенным в новых экономических условиях каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности, осуществить очередной шаг в освоении способов профессионального саморазвития. Методическая работа в данном направлении реализуется с учетом концепции и содержания профессионального стандарта педагога, который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем.

По ознакомлению с профстандартом в ДОУ проведены ряд мероприятий (семинары, педсовет, анкетирование педагогов и пр). Но, не смотря на проведенные мероприятия, вопрос реализации «дорожной карты», по внедрению профстандарта, остаётся актуальным. Таким образом, в МДОУ «Детский сад №78» имеется стабильный профессиональный коллектив, преобладает атмосфера сотрудничества и взаимопонимания. Однако педагогическому коллективу необходимо формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, способности творчески мыслить и находить

нестандартные решения, совершенствование профессионального мастерства, инициативность. Владение интерактивными, информационно-компьютерными технологиями поможет каждому педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

**Проблемное поле:**

1. несоответствие требований профессионального Стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов, их знаниям, квалификации;
2. средний уровень мотивации профессионального развития;
3. организация методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективная необходимость формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
4. высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.
5. безадресный и не персонифицированный характер повышения квалификации;
6. возрастной состав педагогических работников, незначительное количество молодых кадров;
7. эмоциональное выгорание;
8. отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности, и оплатой труда.

**2.2.4. Система управления:**

Для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ: делегирование полномочий, привлечение различных источников финансирования, создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления, внедрение современных управленческих технологий, обеспечивающих эффективность управленческих решений.

**Проблемное поле:**

1. отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры;
2. неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
3. малоактивное участие Управляющего совета.

**2.2.5. Материально-техническая база**

**Проблемное поле:**

1. неудовлетворенность получателей образовательной услуги материально-техническим обеспечением организации;
2. недостаточность финансирования;
3. привлечение внебюджетных источников финансирования;
4. неэффективность использования выделенного финансирования.

## Анализ потенциала развития ДОУ

Программа развития МДОУ «Детский сад №78» на 2017-2021 гг. реализована полностью. Результаты работы МДОУ показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены. Анализ практической работы по предыдущей Программе развития выявил положительную динамику роста и развития МДОУ. Последовательность решения задач прослеживается в годовых планах, планах деятельности педагогов и специалистов. За 2017-2021 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МДОУ;
- создана и функционирует официальная группа МДОУ «Детский сад №78» «Вконтакте»;
- 100% педагогов МДОУ прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО;
- работа МДОУ в инновационном режиме (Приказ департамента Образования об участии в МИП);
- 3 педагога прошли профессиональную переподготовку (2 дефектолога, 1-младший воспитатель);
- мастер-классы муниципального уровня посетили 30 педагогов;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей - процент случаев заболевания воспитанников снизился по отношению к предыдущим годам на 5%.

В последние годы значительно снижен процент детей с 1 группой здоровья, чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Двигательная активность не у всех детей соответствует возрастным нормативам; уровень развития физических качеств и основных движений частично соответствует возрастнo-половым нормативам. Достаточно высокий уровень заболеваемости детей раннего возраста.

Число детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, увеличилось с 45% до 65% - совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, и физкультурно-оздоровительная направленности развития ребенка, организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям; содержание воспитательно-образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МДОУ программ; большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг (96%); 68 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, все 68% готовы их оплачивать, 29% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательный субъект образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в

понимании целей и задач организации педагогического процесса; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; укрепилась материально-техническая база МДОУ.

Перечень и количество оборудования в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МДОУ. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игры и игрушки, оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для непрерывного развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

**Выявленные проблемы:**

- недостаточное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в МДОУ;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов;
- возникающее расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в МДОУ.

**2.3. SWOT- анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 78»**

Напр деят.	<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Возможности</b></i>	<i><b>Стратегические задачи</b></i>
<b>Качество образования</b>	1.Высокая степень удовлетворенности потребностей населения качеством предоставляемых образовательных услуг; 2.Высокий образовательный уровень пед.коллектива; 3.Выполнение муниципального задания на 100%	1.Повышение проф-го потенциала каждого педагога; 2.Повышение мотивации пед- го коллектива; 3.Повышение рейтинга учреждения	1.Разработка и внедрение эффективной внутренней системы оценки качества образования; 2. Совершенствование системы эффективного контракта
	<i><b>Слабые стороны</b></i>	<i><b>Угрозы</b></i>	<i><b>Стратегические задачи</b></i>

	<p>1. Недостаточное использование развивающих педагогических и информационных технологий;</p> <p>2. Стандартная система организации образовательной деятельности;</p> <p>3. Малоэффективная система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>4. Эпизодичность работы с одаренными детьми;</p> <p>5. Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;</p> <p>6. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей</p>	<p>1. Высокий риск профессионального выгорания;</p> <p>2. Недостаточное финансирование</p>	<p>1. Система мониторинга профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>2. Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей</p> <p>3. Система педагогического просвещения родителей;</p> <p>4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО</p>
<b>Система здоровьесбережения</b>	<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Стратегические задачи</i></b>
	<p>1. Низкая заболеваемость воспитанников;</p> <p>2. Высокий индекс здоровья воспитанников;</p> <p>3. Наличие целевой программы здоровьесбережения «Здоровье»</p>	<p>1. Амплификация здоровьесберегающей среды;</p> <p>2. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемических и гигиенических профилактических материалов;</p> <p>3. Соблюдение норм и требований Сан Пин к организации питания детей;</p> <p>4. Валеологическое просвещение семей воспитанников</p>	<p>1. Разработка мониторинга организации питания;</p> <p>2. Разработка мониторинга физкультурно-оздоровительной работы;</p> <p>3. Разработка мониторинга эффективности реализации программы «Здоровье»;</p> <p>3. Организация обучения педагогов по вопросам укрепления и сохранения здоровья воспитанников;</p> <p>4. Организация системы валеологического консультирования родителей;</p> <p>5. Организация работы временных комиссий Управляющего совета по вопросам безопасности образовательного пространства</p>
<b>Система здоровьесбережения</b>	<b><i>Слабые стороны</i></b>	<b><i>Угрозы</i></b>	<b><i>Стратегические задачи</i></b>
	<p>1. Эпизодичность мониторинга эффективности оздоровительной работы;</p> <p>2. Состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО</p>	<p>1. Снижение количества воспитанников с 1 группой здоровья;</p> <p>2. Увеличение количества воспитанников в группах;</p> <p>2. Недостаточность финансирования;</p> <p>3. Отсутствие врача в штате детского сада;</p> <p>4. Изменение законодательства в сфере образования;</p>	<p>1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: закупка современного физкультурно-оздоровительного оборудования, массажных дорожек и пр.;</p> <p>2. Организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО: трансформируемость, полифункциональность, безопасность</p>
<b>а</b>	<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Возможности</i></b>	<b><i>Стратегические задачи</i></b>

	1. Стабильный квалифицированный педагогический коллектив; 2. Положительный микроклимат в коллективе;	1. Развитие спектра дополнительных образовательных услуг;	1. Развитие сетевого взаимодействия педагогов; 2. Реализация Профстандарта педагога;
	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>	<b>Стратегические задачи</b>
	1.Несоответствие требований профессионального Стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов, их знаниям, квалификации; 2.Средний уровень мотивации профессионального развития; 3.Организация методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний; 4.Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях информатизации образовательного пространства; 5.Отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности, и оплатой труда;	1. Безадресный и не персонифицированный характер повышения квалификации; 2.Эмоциональное выгорание у педагогических работников старше 40 лет, значительное количество молодых кадров, требующих обучения.	1.Внедрение инновационных образовательных технологий; 2. Совершенствование системы эффективного контракта; 3. Организация эффективной методической деятельности по повышению профессиональной квалификации и педагогического мастерства; 4. Формирование системы «внутрифирменного» обучения; 5. Профилактика эмоционального выгорания; 6. Разработка и внедрение эффективной внутренней системы оценки качества образования
<b>Управление</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Стратегические задачи</b>
	1.Компетентность, мобильность управленческой команды; 2.Коллегиальность управления; 3.Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4.Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.	1.Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2.Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.	1. Формирование организационной культуры МДОУ; 2. Развитие системы электронного документооборота, создание локальной сети.
	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>	<b>Стратегические задачи</b>
	1. Отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры; 2.Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы; 3. Низкая активность Управляющего совета; 4.Низкий рейтинг образовательной организации среди получателей образовательной услуги	1. Эмоциональное выгорание; 2. Быстро происходящие изменения законодательства в сфере образования; 3. Высокая занятость родителей.	1. Разработка и внедрение эффективной внутренней системы контроля; 2. Активизация роли Управляющего совета; 3. Совершенствование системы эффективного контракта; 4.Совершенствование системы информирования потребителей о результатах деятельности; 5. Мониторинг удовлетворенности потребителей качеством услуг.
<b>Мат</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Стратегические задачи</b>



	<p>1. Ежегодное пополнение и приведение в соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>2. Ежегодные косметические ремонты помещений;</p> <p>3. Привлечение внебюджетных источников;</p> <p>4. Увеличение количества воспитанников.</p>	<p>1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг;</p> <p>2. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств посредством грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях</p>	<p>1. Развитие РППС на прогулочных участках: обустройство метеоплощадки, установка теплицы, создание «Летнего театра».</p> <p>2. Обновление прогулочного оборудования: песочниц с крышками, столиков для занятий, замена игрового оборудования при необходимости.</p> <p>3. Создание современной спортивной площадки для повышения эффективности двигательной деятельности воспитанников в корпусе 1 и 2.</p>
	<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы</i>	<i>Стратегические задачи</i>
<b>Материально-техническая база</b>	<p>1. Изношенность прогулочного и игрового оборудования, веранд на участках;</p> <p>3. Неполное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;</p> <p>4. Неудовлетворенность получателей образовательной услуги материально-техническим обеспечением организации.</p>	<p>1. Недостаточность финансирования;</p> <p>2. Невозможность единовременного финансирования только одного направления (например, ИКТ, спортивное оборудование и др.) необходимость равномерного распределения финансирования в течение года;</p> <p>3. Отсутствие единого плана качественного обустройства и обновления РППС на прогулочных участках и в группах.</p>	<p>1. Составление единого плана обновления и обогащения РППС МДОУ с учетом требований ФГОС ДО;</p> <p>2. Организация работы временных комиссий, Управляющего совета по вопросам развития материально-технической базы;</p> <p>3. Оснащение компьютерной техникой каждого рабочего места педагога</p> <p>4. Оснащение интерактивным оборудованием всех возрастных групп в МДОУ</p>

### **3. Приоритетные направления, цели и задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 78» при построении Программы развития**

Проблемы МДОУ «Детский сад №78» требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода.

Важным фактором, влияющим на постановку цели и задач программы развития, является федеральная и региональная образовательная политика, направленная на модернизацию системы образования. Приоритетные направления развития определяют следующие документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», стандартизация образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 № 599).

Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») ставит задачу организации эффективной деятельности образовательного учреждения при реализации ФГОС ДО, предусматривающую минимизацию рисков, связанных с данным процессом.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад № 78» на основе анализа работы за предыдущий период.

Приоритетными направлениями развития деятельности МДОУ являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности;
- повышение эффективности управленческой деятельности и качества управленческих решений;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием;
- развитие материально-технической базы учреждения;

Программа развития разработана с целью обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития учреждения в условиях модернизации образования в соответствии с потребностями общества.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МДОУ «Детский сад №78», определенными как приоритетные на период до 2025г., и учитывает необходимость решения следующих задач:

- обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни воспитанников;
- изменить профессиональную позицию педагогов и совершенствовать опыт практической деятельности в условиях развития учреждения;
- внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
- расширить спектр предоставляемых образовательных услуг;
- повысить эффективность управленческой деятельности;
- укрепить материально-техническую базу детского сада;
- создать условия для развития системы общественного управления;
- расширить связи с образовательными организациями через систему сетевого взаимодействия.

– **Цели программы развития:**

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в детском саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью детского сада.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста, нуждающегося в длительном лечении, с учетом потребностей и возможностей социума.

– **Ключевые задачи программы**

- Обеспечить внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.
- Формировать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности)

у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.

- Совершенствовать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.
- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- Создать условия для участия сотрудников детского сада в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

#### **4. Стратегия развития МДОУ «Детский сад №78» и механизмы реализации Программы**

Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 78» рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяется совокупностью реализации приоритетных направлений. Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах:

#### **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

##### **Цели:**

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Учитывая цели и задачи, определённые в вышеуказанном стратегическом документе, в детском саду была определена следующая концепция развития.

**Миссия детского сада:** содействовать всестороннему формированию личности ребёнка, способствуя сохранению и укреплению физического, психологического и личностного здоровья детей на всех этапах дошкольного возраста.

*Главной ценностью в работе детского сада является:*

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.), поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Генеральная цель деятельности детского сада** - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого

воспитанника детского сада, сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Последовательное решение поставленных задач будет обеспечено через реализацию следующих взаимосвязанных проектов:

- Проект 1. «Современный детский сад»
- Проект 2. «Педагог будущего»
- Проект 3. «Успех каждого ребенка»
- Проект 4. «Цифровая образовательная среда»
- Проект 5. «Поддержка семей, имеющих детей»
- Проект 6. «Социальная активность»

#### **4.1. Информационная карта проекта «Современный детский сад»**

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

Обеспечить предоставление доступного качественного дошкольного образования, внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Современный детский сад» предполагается создать новую образовательную программу дошкольного образования и систему внутренней оценки качества образования в ДОУ. Новая образовательная программа дошкольного образования будет ориентирована на развитие у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы соответствующей направленности. Для реализации новой образовательной программы будут созданы необходимые условия: разработаны требования к предметно-пространственной образовательной среде возрастных групп, появится новое наполнение развивающих центров для детей. Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования. Для ее разработки будут использованы шкалы новых оценок качества дошкольного образования в ДОУ (шкалы ECERS-R) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.
Актуальность проекта	Проект «Современный детский сад» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий</b>	<b>2022</b>	заведующий ст. воспит
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2022	
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка</b>	<b>2022 - 2025</b>	заведующий ст. воспит педагога
<b>Обновление содержания образования</b>		
Изучение новых методов обучения и современных образовательных технологий	2022	педагоги
Освоение новых технологий	2022	педагоги
<b>Внедрение вариативных форм работы с детьми</b>	2023	педагоги
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2023	педагоги
- создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2023	заведующий ст.воспит. заместитель заведующего по АХР
- создание условий для психологического сопровождения детей по новым федеральным методическим рекомендациям (обновление раздела образовательной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ)	2024	ст.воспит педагога
- обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами	2024	ст.воспит. педагога
- обновление материально-технической базы (закупка новой детской мебели, инструментов, игрового оборудования и материалов для ведения образовательной деятельности, и деятельности по присмотру и уходу за детьми)	ежеодно	заведующий заместитель заведующего по АХР
-сохранение контингента воспитанников	Весь период	заведующий
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (ремонт группы, коридора, кабинетов, систем ХВС, приобретение мебели и оборудования)	ежеодно	заведующий заместитель заведующего по АХР
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2025</b>	заведующий ст.
- подготовка презентации результатов проекта	2025	воспитатель
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025	

### **Источники финансирования**

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем, тыс. руб</b>
1. Бюджетное финансирование (средства ФМО) 2. Собственные (внутренние) источники финансирования	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Обновленная образовательная программа дошкольного образования

### **Индикаторы и результаты реализации проекта**

	<b>Наименование индикатора</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение индикатора по годам</b>			
			<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования, разработана программа воспитания	%	25	50	75	97
3	Создана внутренняя система оценки качества образования в учреждении (ВСОКО)	%	25	55	75	95
4	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	35	45	75	100

## **4.2. Информационная карта проекта «Педагог будущего»**

### **Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

- Совершенствование системы профессионального развития кадров образовательного учреждения
- Создание условий для участия сотрудников ДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Педагог будущего» предполагается создать в детском саду условия для подготовки к введению в действие новой системы профессионального роста. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.
Актуальность проекта	Проект «Педагог будущего» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
Участники проекта	Администрация, педагоги, воспитанники
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели

1. Педагогическими работниками используются новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, цифровая образовательная среда.
2. В ДОО создана система наставничества и обмена опытом по основным актуальным направлениям дошкольного образования.
3. Педагоги МДОО принимают активное участие в сетевых сообществах, профессиональных конкурсах, имеют свои сайты.

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	<b>2022</b>	заведующий ст. воспит
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2021-22	
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	2021-22	
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	<b>2022-2025</b>	заведующий ст. воспит педагоги
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	ежегодно	
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	ежегодно	ст.воспит - и педагоги
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов по вопросам воспитания, образования и здоровьесбережения)	ежегодно	ст.воспит - и педагоги
- поиск и обеспечение участия работников ДОО в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	ежегодно	ст.воспит - и педагоги
- введение национальной системы профессионального роста педагогических работников (внесение изменений в номенклатуру должностей (штатное расписание) педагогических и руководящих работников ДОО, разработка новых должностных инструкций, системы оценки эффективности деятельности работников ДОО)	2024	заведующий ст.воспит - и
- создание условий для педагогов ДОО для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	2024	ст.воспит педагоги
-создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	2024	ст.воспит. педагоги
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2025</b>	заведующий ст.воспит - и
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2025	
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд в различных изданиях	2025	

### Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
<b>1. Бюджетное финансирование</b> <b>2. Внебюджетное</b>	<b>В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования</b>
Результат реализации проекта и форма его презентации	План повышения квалификации сотрудников Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. Новые должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	100	100	100	100
2	Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ	шт.	1	1	1	2
3	Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом	шт.	5	7	10	14
4	Доля педагогов аттестованных на 1, высшую квалификационную категорию	шт	2	2	3	5

### 4.3. Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»

#### *Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:*

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Успех каждого ребенка» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать новую систему мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, новый подход к разработке индивидуальных планов для одаренных детей и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Также предполагается создать специальные условия для воспитанников, проявляющих наибольшие способности в разных образовательных областях: новую систему индивидуального планирования, позволяющую участвовать в конкурсном движении района и города; планирование и создание необходимых условий предметно-пространственной образовательной среды. Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание» и «Социально-коммуникативное развитие» при сохранении достигнутых достижений в образовательных областях «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие»
Актуальность проекта	Проект «Успех каждого ребенка» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по



	стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники Проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	<b>2022</b>	заведующий ст. воспит
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2022	ст. воспит
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	<b>2022-2025</b>	ст. воспит. педагоги
- создание системы раннего развития, социальная помощь детям раннего возраста.	2022	ст. воспит.
- создание условий для занятий физической культурой по программам дополнительного образования на базе ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ.	2022	ст.воспит педагоги
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2023	ст. воспит. педагоги
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	2022	педагоги
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДОУ	2022	педагоги
- совершенствование условий для дополнительного образования детей	весь период	педагоги
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей;	2023	ст. воспит.
- создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности	2023	педагоги
- создание условий для ранней профориентации (знакомство с трудом взрослых), привлечение родителей воспитанников	2024	ст. воспит.
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2025</b>	педагоги
- подготовка презентации результатов проекта	2025	ст. воспит. педагоги
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2025	

### **Источник финансирования**

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование (ФМО)	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Обновленная система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования Шаблон индивидуального плана образовательной работы Обновленная образовательная программа дошкольного образования Принятие решения о создании системы дистанционного обучения Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия

### **Индикаторы и результаты реализации проекта**

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	50	75	100
2	Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	%	25	57	75	100
3	Создан шаблон индивидуального плана образовательной работы	%	25	57	75	100
5	Количество реализуемых программ дополнительного образования	Шт.	2	3	3	4

## **4.4. Информационная карта проекта**

### **«Цифровая образовательная среда»**

**Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:**

- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность системы образования

Краткое описание проекта.	В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования. Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду.
Актуальность проекта	Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

Участники проекта	Администрация, старшие воспитатели, педагоги, главный бухгалтер
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	<b>2022</b>	заведующий ст. воспит
- создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими организациями	2022	ст. воспит
- определение потребности в обучении сотрудников ДОУ, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий	2021- 2022	ст. воспит. педагоги
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	<b>2022- 2023</b>	ст. воспит.
- создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (модернизация видеонаблюдения, видеодомофона)	2021- 2022	заведующий зам.зав.по АХР
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для ДОО	2022	заведующий зам.зав.по АХР
- совершенствование автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОУ,	2024	заведующий зам.зав.по АХР
- <i>формирование необходимых условий для реализации ООП ДОУ в интерактивной, демонстрационной программе:</i> - обеспечение интерактивными панелями, столами, тач-панелями, проекторами и т.д.; - подключение, использование обучающих платформ, приобретение Цифровой лаборатории Наураша и др.; - оснащение WEB-камерами для ведения дистанционных консультаций узкими специалистами ДОУ;	2022- 2023	заведующий зам.зав.по АХР
- переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения	2024	заведующий зам.зав.по АХР
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно	ежегод но	ст. воспит.
Разработка собственных ИКТ-ресурсов. Формирование интерактивной медиатеки ДОУ	ежегод но	заведующий ст. воспит.
Проведение методических мероприятий, в том числе в режиме онлайн «Внедрение цифровой образовательной среды»	1 год	заведующий ст. воспит.

-диагностика образовательных потребностей воспитанников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по применению цифровых лабораторий	2023	педагоги
-обновление информационного наполнения и функциональных возможностях, открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет»)	ежегод но	ст. воспит. педагоги
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2025</b>	заведующий ст. воспит.
- подготовка отчета о результатах проекта	2025	
- презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности	2025	

### Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем, тыс.руб.
<b>1. Бюджетное финансирование (ФМО) 2. Собственные (внутренние) источники финансирования 3. Благотворительные средства</b>	<b>1000000,0</b>
Результат реализации проекта и форма его презентации	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям Договор на оказание услуг связи План повышения квалификации сотрудников Развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами Повышение эффективности образовательной деятельности

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ	Шт.	0	0	0	0
2	Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 мб/с	Мб/с	10	50	75	100
3	План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям	%	70	85	95	100
4	Создана и функционирует локальная компьютерная сеть в учреждении	%	20	30	50	75

### 4.5. Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

*Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:*

- Развитие воспитательного пространства ДОУ создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта. Итогом работы по данному направлению станет создание образовательного пространства для родителей, имеющих детей раннего возраста.
Актуальность проекта	Проект «Поддержка семей, имеющих детей» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги-специалисты

1. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования.
2. Педагоги МДОУ создают индивидуальные разработки (презентации, видео, игры) для внедрения в образовательный процесс, в ДОУ активно пополняется медиатека.

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Источник финансирования

Наименование источника финансирования	Объем
<b>1. Бюджетное финансирование</b>	<b>В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования</b>
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание программы педагогического просвещения родителей

### Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы дошкольного образования	%	25	50	75	100
2	Количество родителей, участвующих в работе по программе педагогического просвещения родителей	Чел.	2	4	6	10

#### 4.6. Информационная карта проекта «Социальная активность»

*Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:*

- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарем, посвященных важным датам памяти или государственным праздникам. Предполагается поддерживать многие традиции детского сада, в том числе направленные на формирование экологического мышления у участников образовательных отношений (организация дней благоустройства, традиции высадки растений выпускниками, бережное отношение к ресурсам и пр.) Реализация проекта также предполагает поиск новых взаимодействий с некоммерческими волонтерскими организациями и поддержания уже существующих, развитию конкурсного движения в ДОУ
Актуальность проекта	Проект «Социальная активность» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	заведующий, старший воспитатель, зам.зав.по АХР

#### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	<b>2022</b>	заведующий ст. воспит
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2022	ст. воспит
- изучение потребности в необходимости обучения педагогических и административного персонала	2022	ст. воспит. педагоги
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	<b>2022-2024</b>	ст. воспит.
- корректировка рабочих программ к основной общеобразовательной программе «Образовательной программе дошкольного образования» в соответствии с национальным календарем мероприятий (памятные и праздничные дни)	ежегодно	заведующий ст. воспит

- расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДООУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности	ежегодно	заведующий ст. воспит
- создание условий для развития конкурсного движения в ДООУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;	ежегодно	заведующий ст. воспит
- обеспечение условий для актуализации опыта детей в образовательном пространстве ДООУ: применение новых образовательных технологий	ежегодно	заведующий ст. воспит
- создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых): вовлечение в процесс реализации педагогических задач по данной теме представителей семей воспитанников, организация совместной проектной деятельности	2023-2024	заведующий ст. воспит
- расширение сотрудничества с некоммерческими организациями по вопросам поддержки добровольчества (волонтерство)	2024	заведующий
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2025</b>	ст. воспит
- подготовка и презентация отчета о результатах проекта	2025	заведующий
- публикация лучшего профессионального опыта по итогам работы педагогических команд на сайте ДООУ	2025	ст. воспит

**Источник финансирования**

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДООУ

**Индикаторы и результаты реализации проекта**

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Количество участников мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерство) на базе ДООУ	Чел.	10	15	20	30
2	Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей	Шт.	7	10	15	20

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада  
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Наименование этапа и мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<b>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</b>	2022	заведующий

Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС.	2022	ст. воспит
<b>II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</b>	2022-2024	
Выполнение плана совершенствования РППС (обогащение развивающей среды центров активности групп, спортивных залов и кабинетов специалистов, прогулочных площадок, спортивной площадки)	Весь период	зам.зав.по АХР ст. воспит
Выполнение программы благоустройства территории ДОУ (закупка уличного оборудования на прогулочные участки, совершенствование спортивной площадки и метеоплощадки, создание летнего театра)	Весь период	зам.зав.по АХР ст. воспит
<b>III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности</b>	<b>2025</b>	заведу ющий ст. воспит
Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС, определены перспективы совершенствования РППС и МТБ	2025	

#### *Источник финансирования*

Наименование источника финансирования	Объем, тыс.руб.
Бюджетное	540,00
Внебюджетное финансирование	350,00
Благотворительность	110,00
Результат реализации проекта и форма его презентации	Наличие современной материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды

### **5. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
Обновление образовательной программы дошкольного образования	Создание новой образовательной программы дошкольного образования на основе парциальных программ дошкольного образования нового поколения	Создание новых методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования
Совершенствование дополнительных автоматизированных рабочих мест для педагогов	Внедрение новых ИКТ- технологий в образовательную деятельность ДОУ	Создание условий для дистанционного образования для детей, часто болеющих и детей с ОВЗ



Система повышения квалификации сотрудников в соответствии с планом	Профессиональное сопровождение педагогов, обеспечение профилактики профессионального выгорания	Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Золотой фонд»
Реализация программы дополнительного образования детей ДООУ	Создание условий для расширения спектра услуг по реализации дополнительного образования в ДООУ	Реализация платных программ дополнительного образования
Участие воспитанников в творческих конкурсах и акциях различного уровня	Создание условий по выявлению и поддержке талантливых детей	Разработка индивидуальной траектории развития для одаренных детей
Поддержание сложившихся традиций в работе с родителями (законными представителями)	Внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), в т.ч. дистанционных	Создание группы выходного дня для и родителей (законных представителей), не посещающих ДООУ
Обеспечение устойчивого взаимодействия с социальными партнерами	Поиск вариантов и реализации планов совместной работы по вопросам сетевого взаимодействия, в том числе реализации программы дошкольного образования	Сотрудничество с некоммерческими организациями по реализации совместных добровольческих (волонтерских) мероприятий, акций

## **6. Управление Программой развития и показатели эффективности реализации**

Управление и корректировка программы осуществляются Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 78». Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 78».

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Управляющем совете;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

Составление комплексного годового плана работы ДООУ на основе мероприятий Программы развития.

Проведение самообследования ДООУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.

Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДООУ.

Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДООУ и на Совете родителей (законных представителей).

Результаты реализации Программы развития и анализ ее исполнения презентуется в рамках аттестации руководителя ДООУ аттестационной комиссии

Показатели эффективности программы развития сформированы в соответствии с целью и задачами программы с учетом основных направлений программы развития и реализуемых проектов. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение эффективности реализации программы развития.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки эффективности реализации программы развития 1 раз в год в конце учебного года.

## **7. Финансовый план реализации Программы развития**

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется общественности в Публичном докладе заведующего МДОУ «Детский сад № 78».

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ФМО) и привлечения дополнительных средств (ДС)- внебюджетные, благотворительные (БС)

№	Объект финансирования	2022, тыс.руб.				2023, тыс.руб.				2024, тыс.руб.				2025, тыс.руб.			
		ФМО	ДС	БС	Итого	ФМО	ДС	БС	Итого	ФМО	ДС	БС	Итого	ФМО	ДС	БС	Итого
1	Современная школа	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
2	Успех каждого ребенка	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
3	Поддержка семей, имеющих детей	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
4	Цифровая образовательная среда	700,0			700,00	700,0			700,00	700,0			700,00	200,00			200,00
5	Учитель будущего	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
6	Социальная активность	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования															
7	Развитие МТБ и РППС	500,0	200,0	35,0	735,00	500,	200,0	35,0	735,00	500,	200,0	35,0	735,00	1000,	200,0	35,0	1235,0
8	ИТОГО	1200,	200,	35,	1435,	1200,	200,	35,	1435,	1200,	200,00	35,00	1435,00	1200,	200,00	35,00	1435,00

## **Список используемых источников и литературы**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг», утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792 -р.
4. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы».
5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8);
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (письмо Минобрнауки России от 20 июня 2013 г. N АП-1073/02).
9. СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
10. Постановление Правительства Ярославской области от 23.04.2013 г. № 435п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области».
11. Приказ мэрии города Ярославля № 2683 от 06.11.2014 г. «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2017 годы».

### **Специальная литература**

1. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения / Н.В. Абрамовских. - Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 3. - С. 51-54.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального

- мастерства педагогических кадров: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004
3. Веснин, В.Р управление персоналом в схемах: Учебное пособие/В.Р. Веснин.- М.:Проспект, 2013.
  4. Доронина И.В. Мотивация и стимулирование персонала. Учебное пособие Росакадемии государственной службы. Новосибирск. Сиб АГС 1999.
  5. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2008.
  6. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1999.
  7. Лепешова Е. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие под-ходы / Е.Лепешова // Вести образования. - 2009. — №8.
  8. Магура М.И. Организационная культура как средство успешной реализации организационных изменений // Управление персоналом. - 2002. - № 1.
  9. Мендубаева З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 291-299.
  10. Мишурова И.В. Управление мотивацией персонала: Учебно-практическое пособие / И.В. Мишурова, П.В. Кутелев. - М.: РД, 2003.
  11. Мокшеев В. А. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании: [общ. сред. и нач. проф. образование Яросл. обл.] / В.А. Мокшеев // Педагогическая диагностика: науч.-практ. журн. - 2005. - № 5. - С. 7-22
  12. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград: Учитель. 2008.
  13. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2011.
  14. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. - М.; ААиИ «Тандем». Издательство ЭКСМОС, 2000.
  15. Чеха В.В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / В.В.Чеха. — // Вести образования. - 2009. — №8.
  16. Яхонтова, Е.С. Стратегическое управление персоналом: Учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013.

### Интернет-ресурсы

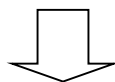
17. <http://www.garant.ru/products/iro/prime/dos/70468396/?prime>;
18. <http://fb.ru/artikle/161725/effektiviyiy-kontrakt-v-obrasovanii-forma-obrazets-zapolneniya-kriterii-vnedrenie-i-sistema>;
19. <http://base.garant.ru/8737507/>
20. [http://psyumo.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/УМО\\_пострелиз.doc](http://psyumo.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/УМО_пострелиз.doc)
21. <http://www.programma.x-pdf.ru/16politologiya/288649-9-elektronnoe-nauchnoe-izdanie-mezhdunarodniy-elektronniy-zhurnal-ustoychivoe-razvitie-nauka-praktika-vip-2-2009-wwwyr.php>
22. <http://www.garant.ru/hotlaw/chelyabinsk/217670/>
23. <http://school7.edusite.ru/p50aa1.html>

Оценка качества образовательных услуг

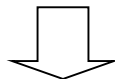
Мониторинг	Диагностика	Экспертиза
<b>Цель:</b>		
Выявление степени соответствия результатов деятельности учреждения стандартам и требованиям дошкольного образования	Всестороннее изучение процесса или получение систематической оперативной достоверной информации как средство обратной связи	Изучение состояния и совершенствование образовательного процесса
<b>Виды:</b>		
По области применения  По средствам применения  По способам сбора информации (В.В.Мокшеев)  Результативный  Процессуальный  Комплексный	Психологическая  Педагогическая  Социологическая  Медицинская  Компонентная  Структурная  Системная (И.В. Никишина)	Оценочная и безоценочная  Индивидуальная и коллективная  Комплексная  Локальная и целостная
<b>Этапы:</b>		
Определение и обоснование объектов  Определение критериев и показателей мониторинга  Выбор соответствующих методов  Подготовка инструментария, технологических карт  Сбор информации  Систематизация и анализ полученных данных  Соотнесение с предшествующими результатами  Разработка рекомендаций	Сравнение  Анализ  Прогнозирование  Интерпретация  Информирование о результатах диагностики и контроль за воздействием на объект различных диагностических методов (К.Ингекамп)	Анализ  Оценка  Вынесение экспертного заключения, содержащего разработанный проект развития изучаемого объекта и план его внедрения

**Модель управления качеством образования**

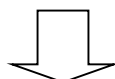
Изучение запроса и потребностей участников образовательных отношений



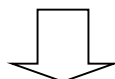
Определение стратегических и тактических целей и направлений деятельности ДОУ



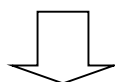
Анализ и отбор образовательных технологий, программ планирования образовательности деятельности ДОУ



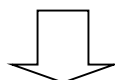
Нормативно-правовое и материально-техническое, информационное обеспечение образовательной деятельности



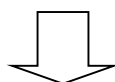
Совершенствование кадрового потенциала, системы повышения квалификации педагогов ДОУ



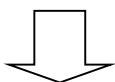
Мониторинг образовательной среды и образовательных возможностей обучающихся ДОУ



Организация образовательной деятельности



Текущий контроль образовательной деятельности, анализ и корректировка отклонений



Анализ адаптации и успешности выпускников на следующей ступени образования

**Приложение 3**

**Распределение функций субъектов образовательной деятельности по контролю за качеством образования в МДОУ «Детский сад № 78»**

	1 уровень управления (администрация)	2 уровень управления (педагоги)	3 уровень управления (родители и дети)
Оценка состояния образовательной системы в ДОУ	Оценка уровня квалификации и уровня педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения основной образовательной программы детьми	Оценка родителями образовательной деятельности ДОУ через успешность детей
Целеобразование	Построение целей и задач формирования профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их профессиональной компетентности	Построение иерархии целей и задач образования детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития	Построение целей и задач семейного воспитания на основе ознакомления с результатами диагностики
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор технологий, методов и приемов работы коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами	Подбор индивидуальных технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом их развития	Выбор педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг
Реализация методов и приемов работы	Реализация методов и приемов формирования конкретных профессиональных, повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе методической работы	Реализация методов, технологий, приемов работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО	Осведомленность в разнообразных направлениях деятельности дошкольного учреждения, информационная открытость учреждения
Определение эффективности проведенной работы	Высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей коллектива	Функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребенка к обучению в школе	Успешность ребенка в детском саду и отсутствие дезадаптации в школе



