

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №2»

Городской семинар  
для учителей-логопедов, старших воспитателей,  
педагогов-психологов

**«Организация психолого-  
педагогического сопровождения детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья в условиях образовательной  
инклюзии»**

г.Ярославль  
2019 г

Отчет о деятельности  
муниципальной инновационной площадки

*«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной инклюзии»*



Выступление методиста ГЦРО  
учителя-логопеда  
высшей квалификационной  
категории  
МДОУ «Детский сад №78»  
**Криулевой М.Г.**

# ЭПИГРАФ



*«...Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие.*

*Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.»*

**(Л. С. Выготский)**

Закон «Об Образовании в Российской Федерации»

**Инклюзивное образование** -  
обеспечение равного доступа к  
образованию для всех обучающихся  
с учетом разнообразия особых  
образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей

Муниципальная система образования города Ярославля

# муниципальная инновационная площадка

«Организация психолого-педагогического  
сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья в условиях  
образовательной инклюзии»



Ярославль  
2019 год

# **Актуальность и инновация проекта.**

## **Проблемы при реализации инклюзивного образования в ОО:**

- неполное оснащение инклюзивного образования нормативно-правовыми актами на уровне ОО;
- психологическая и профессиональная неготовность педагогического коллектива к работе с особой категорией детей;
- отсутствие педагогических технологий и методик обучения детей с разными образовательными потребностями;
- недостаток специалистов психолого-педагогического сопровождения.

**Цель:** создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.



# Задачи проекта:

- **Изучить нормативно-правовой аспект** психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- **Разработать пакет документов,** регламентирующий деятельность специалистов, осуществляющих деятельность в условиях инклюзивной практики.
- **Создать модель** психолого-педагогического сопровождения.
- **Разработать методические рекомендации** по организации деятельности специалистов в условиях инклюзивной практики.
- **Обеспечить трансляцию,** тиражирование **инновационного опыта,** посредством организации различных форм методической работы: семинаров, практических занятий, мастер-классов и др.



# I этап – подготовительный

(09.2018-06.2019)

- **Изучение опыта других регионов** по разработке нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность специалистов на комбинированных группах
- **Анализ** внутриорганизационных и субъективных условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
- **Разработка нормативно-правовой базы**, регламентирующей деятельность специалистов на комбинированных группах и апробация в ДОО сетевого сообщества;
- **Разработка комплекса мероприятий** по созданию модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
- **Презентация** разработанных материалов в рамках проекта
- **Разработка и организация методических мероприятий для педагогов:** семинаров, мастер-классов, круглых столов по формированию готовности реализовывать инклюзивную практику;



**НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ БАЗУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СОСТАВЛЯЮТ ДОКУМЕНТЫ  
НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЕЙ:**

- **Международные** (подписанные СССР или РФ)
- **Федеральные** (законы РФ, кодексы, правительственные постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ)
- **Ведомственные** (документы Министерства образования)
- **Региональные** (документы Департаментов образования)
- **Локальные** (документы ДОУ)

# **Международные документы**

**«Всеобщая декларация прав человека»**

**от 10 декабря 1948 года**

**Статья 1.**

**« Все люди рождаются свободными и  
равными в своем достоинстве и правах»**

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ  
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

*В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:*

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается **разумное удовлетворение потребностей лица;**
- предоставление эффективных *мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;*

**Статья 24.** ....государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить **путем обеспечения инклюзивности системы образования.**

# Федеральные документы

- **Конституция РФ 1993 г**
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральные законы от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,**
- **от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,**
- **от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,**
- **От 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».**

# **Федеральные документы**

Главным федеральным актом России является  
**Конституция РФ 1993 г**

**Статья 43 Конституции РФ гласит**  
**«Каждый имеет право на образование»**

# **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья –**

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**инклюзивное образование –**

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

## **статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;**
- 2. коррекционно- развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;**
- 3. комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;**
- 4. помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.**

# Национальная стратегия действий в интересах

детей на 2018 - 2027 годы

(утв. Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240)

## Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения **равного доступа** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения **права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.**
- Нормативно-правового **регулирования порядка финансирования расходов**, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией** в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

# Нормативно - правовые документы МДОУ

- **Положение** об организации психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей инвалидов в МДОУ;
- **Положение** об организации деятельности психолого – медико - педагогического консилиума МДОУ;
- **Положение** о группе (группах) комбинированной направленности в МДОУ;
- **Положение** о структуре, порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы МДОУ;

*«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии в ДОУ»*



Выступление учителя-логопеда  
высшей квалификационной  
категории  
МДОУ «Детский сад № 148»  
**Ершовой Е.А.**

# Психолого-педагогическое сопровождение

может рассматриваться как особая форма психолого-педагогической практики, предполагающей соучастие взрослого в индивидуальном развитии ребёнка посредством отслеживания (диагностики) процесса созревания, роста и формирования необходимых способностей, позволяющих ребёнку решать задачи возраста с опорой на собственные ресурсы.

***(Н.В. Новоторцева, Э.Н. Макшанцева)***

**Организация  
психолого-медико-педагогического  
сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов  
в условиях дошкольной образовательной  
организации регламентируется**

Положением «Об организации психолого –  
медико -педагогического сопровождения  
детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей-инвалидов в условиях  
дошкольной образовательной  
организации»

# **Цель:**

создание комплекса образовательных, медицинских, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

# Задачи:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, их благоприятной социализации;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

# Направления деятельности

```
graph TD; A[Направления деятельности] --> B[Организационная]; A --> C[Информационная и профилактическая]; A --> D[Диагностическая]; A --> E[Методическая]; A --> F[Коррекционно-развивающая]; A --> G[Медицинская]; A --> H[Консультационная];
```

**Организационная**

**Информационная и профилактическая**

**Диагностическая**

**Методическая**

**Коррекционно-развивающая**

**Медицинская**

**Консультационная**

# **Порядок организации сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

- Содержание образования и условия организации сопровождения детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, детей-инвалидов - программами реабилитации и абилитации.
- Обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов может осуществляться в МДОУ совместно с другими воспитанниками в группах комбинированной направленности и в общеобразовательных группах, в группах компенсирующей направленности и на дому.
- Решение о создании в Детском саду групп инклюзивного образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

- Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Детский сад, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) сопровождение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.
- Сроки обучения воспитанников в группах комбинированной и компенсирующей направленности определяются рекомендациями ТПМПК. Сроки обучения воспитанников на дому зависят от состояния здоровья, психофизических возможностей ребенка и определяются медицинскими документами.

- В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляется **по адаптированным образовательным программам** при создании специальных образовательных условий.

Под **специальными образовательными условиями** для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения,
- предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютера,
- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

# **Порядок организации психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях**

- Основанием для организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей-инвалидов является заключение и рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ТПМПК) и согласие родителей (законных представителей).
- Функции организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МДОУ возлагаются на психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк).

# **Направление деятельности ПМП сопровождение**

- Для ребенка с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа на основе рекомендаций ТПМПК;
- Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа психолого-медико-педагогического сопровождения, при необходимости включающая разработку индивидуального образовательного маршрута, определение адекватных методических приемов в процессе обучения, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок.

# Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии

## ФОРМЫ РАБОТЫ

Сетевое  
взаимодействие

ПМПк

Коррекционно-  
развивающая  
деятельность

Воспитательно-  
образовательная  
деятельность

Взаимодействие  
с семьёй

## СРЕДСТВА

Дополнительное  
образование

Библиотеки, музеи

Медицинские  
учреждения

Школы

Диагностика, мониторинг  
результатов

Оформление документов

Разработка **АОП**

Индивидуальные и  
подгрупповые занятия  
специалистов

Специальная  
документация

**НОД**

Индивидуально,  
подгрупповые в  
свободное время

Специалисты,  
Администрация,

Специальные  
документы

Специалисты  
медицинских,  
образовательных и  
др.

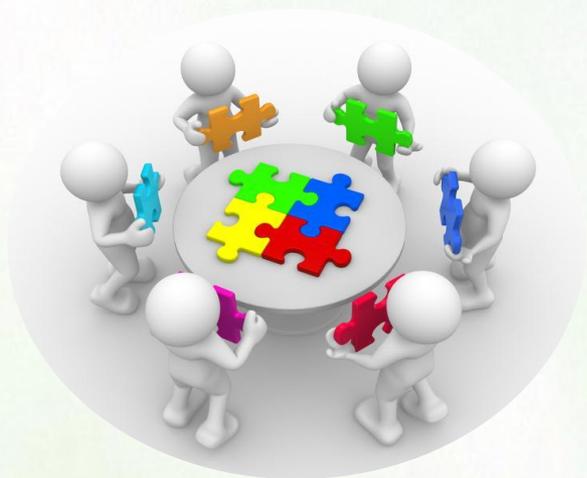
Учитель-логопед,  
Педагог-психолог,  
учитель-  
дефектолог,  
старший  
воспитатель

Учитель-логопед,  
Педагог-психолог,  
учитель-  
дефектолог

Воспитатели,  
Муз работник,  
Физ работник,  
Преподаватель  
ИЗО

Воспитатели,  
Учитель-логопед,  
педагог-психолог,  
Педагоги ДОУ

# «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОО»



выступление учителя-дефектолога  
высшей квалификационной  
категории  
МДОУ «Детский сад № 78»  
**Стадницкая Н.Ю.,**

учителя-логопеда  
первой квалификационной  
категории  
МДОУ «Детский сад № 78»  
**Щапова О.М.**

# **ПМПк**

**Психолого-медико-педагогический консилиум  
(ПМПк) –**

самостоятельная организационная форма взаимодействия специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, для разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы.

# Нормативные документы

- Закон РФ «Об образовании»
- Письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения
- Устав МДОУ
- Договор между МДОУ и ТПМПК
- Договор между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников
- Положение о деятельности ПМПк МДОУ

# Состав ПМПк

Состав консилиума утверждается приказом  
руководителя МДОУ

- Председатель ПМПк - руководитель учреждения
- Заместитель председателя – старший воспитатель

Члены ПМПк:

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- другие специалисты и педагогические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ.

## **Цель ПМПк:**

обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического обследования контингента ДООУ и сопровождения воспитанников с ОВЗ с учетом рекомендаций ТПМПК, реальных образовательных условий МДООУ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по согласованию с родителями (законными представителями).

# Основные направления деятельности ПМПк

- комплексное диагностическое обследование;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- подготовка документов на ТПМПк;
- консультирование участников образовательных отношений;
- организация просветительской деятельности в рамках ПМПк;
- социальная защита интересов ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах;
- сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.

# Задачи ПМПк

## 1. Выявить

- детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
- детей с ФФНР,ФНР с целью оказания коррекционно-развивающей логопедической помощи;
- детей, имеющих признаки выраженной дезадаптации;
- детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье;
- детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

## 2. Провести оценку их резервных возможностей развития.

## 3. Подготовить документацию для направления детей на ТПМПк.

# Задачи ПМПк

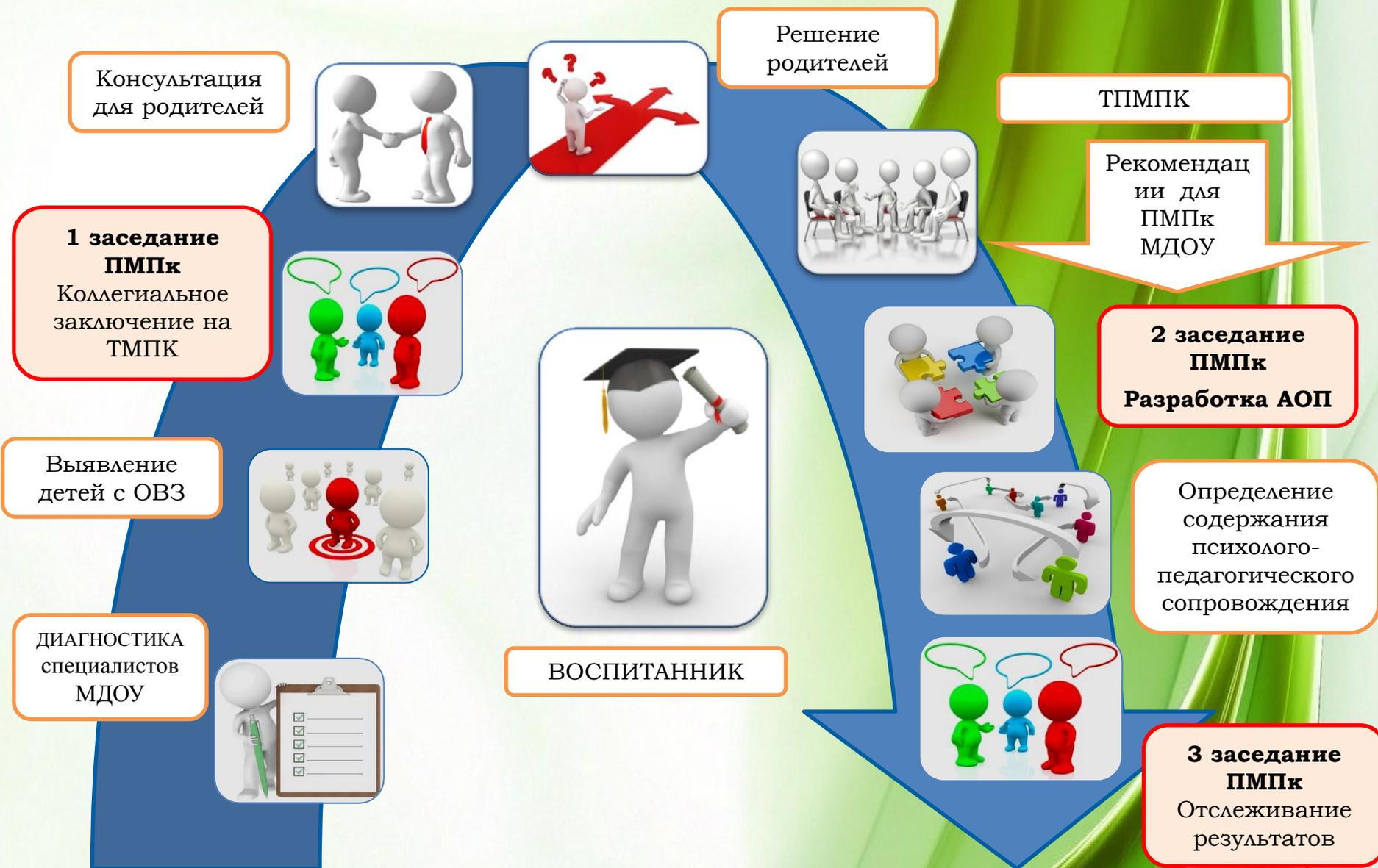
4. Создать и реализовать рекомендованные ТППК СОУ для получения образования в рамках возможностей МДОУ.
5. Разработать и реализовать специалистам консилиума АОП для различных категорий воспитанников с ОВЗ.
6. Определить эффективность реализации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Осуществлять корректировку в АОП, СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями развития ребенка с ОВЗ.
8. Осуществлять документооборот, отражающий эффективность коррекционной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей.

# Задачи ПМПк

9. Осуществлять консультативную и просветительскую работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками МДОУ в отношении особенностей психического развития и образования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

10. Осуществлять деятельность по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и отклоняющимся развитием с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия),

# Деятельность ПМПк в МДОУ



# Документация ПМПк:

- Положение о деятельности ПМПк МДОУ;
- Приказ руководителя МДОУ о создании ПМПк;
- План деятельности ПМПк на \_\_\_\_ учебный год;
- Протоколы заседания ПМПк;
- Журнал записи детей на ПМПк;
- Договор-согласие между родителями (законными представителями) и МДОУ о прохождении ТПМПк;
- Психолого-педагогическая характеристика (на каждого ребенка);
- Коллегиальное заключение специалистов, принимающих участие в заседании по конкретному ребенку;
- Направление для прохождения ТПМПк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ТПМПк;
- Согласие родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка;
- Заявление родителей (законных представителей) о несогласии с решением консилиума.

# **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

## **1. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ и/или отклоняющимся развитием имеют право:**

- присутствовать при диагностическом обследовании
- участвовать в обсуждении результатов обследования
- получать консультации специалистов консилиума
- посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком;
- выразить несогласие с заключением консилиума на ТПМПК.

## **2. Родители (законные представители) обязаны:**

- следовать рекомендациям консилиума;
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
- не допускать отсутствия ребенка на коррекционно-развивающих занятиях без уважительной причины.

# **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПк МДОУ**

## **Специалисты консилиума обязаны:**

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами;
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей;
- в пределах своей компетенции защищать права и интересы детей;
- специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

## **Специалисты консилиума имеют право:**

- иметь свое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ;
- требовать от родителей (законных представителей) выполнения своих обязанностей в соответствии с п. 4.2;
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной деятельности в качестве представителя МДОУ при обследовании ребенка на ТПМПк.

# Направления деятельности ПМПк в МДОУ



Оформление  
документов

Диагностика  
мониторинг  
результатов

Разработка  
АОП

*«Организация комплексного  
психолого-медико - педагогического  
сопровождения  
детей-инвалидов в условиях группы  
компенсирующей направленности в  
МДОУ»*

выступление учителя-логопеда  
первой квалификационной категории  
МДОУ «Детский сад № 145»  
**Редькиной Т.А.,**

учителя-дефектолога  
первой квалификационной  
МДОУ «Детский сад № 145»  
**Ермолиной А.А.**



# **Цель психолого-медико-педагогического сопровождения детей-инвалидов:**

реализация комплекса медицинских, образовательных, коррекционных, диагностических и просветительских мероприятий, направленных на создание специальных условий, необходимых для успешного развития и социализацию воспитанников.

## ***Задачи:***

- Блок диагностических задач.
- Блок воспитательно-образовательных задач.
- Блок коррекционно-развивающих задач.
- Блок медицинских задач.

# НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Разработка локальных актов, регулирующих организацию работы с детьми-инвалидами в МДОУ
- Создание адаптированной образовательной среды (РППС) для детей-инвалидов
- Подбор организационно-методического обеспечения
- Создание условий для организации квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям-инвалидам

## **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В МДОУ**

- Положение о группе **компенсирующей** направленности для детей со сложным дефектом в МДОУ
- Положение об **организации психолого-медико-педагогического сопровождения** воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МДОУ
- Положение о **разработке и реализации** адаптированной основной образовательной программы **(АООП)** для детей с ОВЗ в МДОУ.
- Положение о **разработке и утверждении** адаптированной образовательной программы **(АОП)** для детей с нарушениями \_\_\_\_\_ в МДОУ.
- Положение о **разработке и реализации** специальной индивидуальной программы развития **(СИПР)** для детей с интеллектуальными нарушениями в МДОУ.

# СОЗДАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (РПШС) ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

- Доступность помещений в МДОУ (безбарьерная среда)
- Развивающая предметно - пространственная среда МДОУ:
  - группа компенсирующей направленности;
  - рабочая зона учителя-дефектолога;
  - музыкальный зал;
  - спортивный зал;
  - комната сенсомоторного развития / кабинет педагога-психолога;
  - мед. кабинет (процедурный, изолятор, массажный);
  - бассейн;
  - прогулочная территория с верандой;
  - технические средства реабилитации.



## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- **Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения \_\_\_\_\_.**
- **Разработка адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями \_\_\_\_\_.**
- **Разработка и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения \_\_\_\_\_ и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).**

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ- ИНВАЛИДАМ**

- **Осуществление интеграции и координации всех участников коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной, медицинской деятельности.**
- **Организация работы МДОУ с семьями воспитанников.**

# УЧАСТНИКИ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

## АДМИНИСТРАЦИЯ МДОУ

Мониторинг  
индивидуального  
развития ребенка

Система комплексной  
психолого-медико-  
педагогической помощи

## ВОСПИТАТЕЛИ

Использование специальных  
средств, приемов и методов

Индивидуальный подход

Учет психофизических  
возможностей

## СПЕЦИАЛИСТЫ

Кадровое обеспечение

Нормативно-правовое  
обеспечение

Материально-  
техническое обеспечение

**Группа детей-инвалидов неоднородна** – в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна.

В связи с этим коррекционно-образовательная деятельность предусматривает **индивидуально - ориентированный подход** к осуществлению комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

**Дети со сложным дефектом** – дети, имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и/или психическом развитии.

**УМСТВЕННАЯ  
ОТСТАЛОСТЬ**

**НАРУШЕНИЯ  
ЗРЕНИЯ**

**НАРУШЕНИЕ  
СЛУХА**

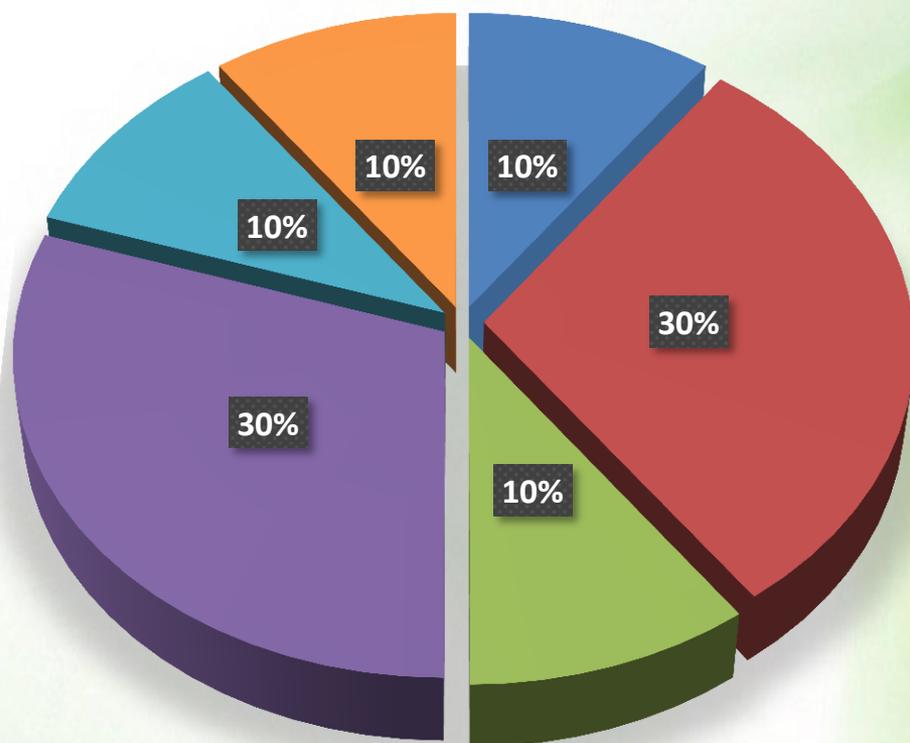
**НАРУШЕНИЯ  
РЕЧИ**

**НАРУШЕНИЯ  
ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

**РАССТРОЙСТВА  
АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА**

**ЗАДЕРЖКА  
ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

**Состав воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом по степени выраженности интеллектуальных нарушений МДОУ «Детский сад № 145»**



- ПАРЦИАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ
- ЗПР
- ЛЕГКАЯ УО
- УМЕРЕННАЯ УО
- ТЯЖЕЛАЯ УО
- ГЛУБОКАЯ УО

# Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка-инвалида

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТПМПК ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- АОП по нозологии
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ
- РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПк ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- КОНКРЕТИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
(учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские мероприятия)

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (АОП) или СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (СИПР)

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА
- СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ПОДГРУППОВАЯ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ)

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
- СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

# «Организация работы с детьми ОВЗ в комбинированной группе»



выступление учителя-логопеда  
первой квалификационной категории  
МДОУ «Детский сад № 233»  
**Кондратьевой Т.А.,**

учителя-логопеда  
первой квалификационной категории  
МДОУ «Детский сад № 233»  
**Сергеичевой Ю.В.**

Организация работы группы  
комбинированной направленности  
регламентируется в локальном акте  
Учреждения, который называется:

«Положение об организации Группы  
комбинированной направленности  
с детьми ОВЗ»

(проект)

(по ведущему направлению).

Переориентация общества на развитие и формирование личностных качеств человека повлекла за собой изменение подходов к образованию.

Индивидуальные отличия детей с ОВЗ требуют **новых форм и способов организации** образовательного процесса.

**ОВЗ** – это ограниченные возможности здоровья (физические, психические или сенсорные нарушения).

**Группа комбинированной направленности** является формой организации образовательного и воспитательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются вместе с детьми, имеющими норму развития.

# **Цель организации группы комбинированной направленности**

создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.

# Основные задачи деятельности Группы

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии;
- успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

# Виды групп комбинированной направленности:

- Группы для детей с ОВЗ, обусловленными **тяжелыми нарушениями речи;**
- Группы для детей с ОВЗ, обусловленными **задержкой психического развития;**
- Группы для детей с ОВЗ, обусловленными **нарушениями зрения;**
- Группы для детей с ОВЗ, обусловленными **нарушениями слуха;**
- Группы для детей с ОВЗ, обусловленными **нарушениями опорно- двигательного аппарата;**
- Группы для детей с ОВЗ, обусловленными **легкой умственной отсталостью;**
- Группы для детей с ОВЗ, обусловленными **ФФНР для детей подготовительной группы.**

# **Организация деятельности группы**

В Группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В них могут приниматься как дети одного возраста, так и дети разного возраста, исходя из потребностей Учреждения.

## **Комплектование Группы**

- утверждает приказом Департамента образования мэрии города Ярославля
- приказом заведующей Учреждением в срок до 1 сентября текущего года и осуществляется с учетом заключений ТПМПК и особенностями психофизического развития и возможностями воспитанников.
- прием детей производится в течение календарного года при наличии свободных мест.

Комплектование Групп  
(согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных  
постановлением Главного санитарного врача России  
от 15 мая 2013 г. № 26 )

| Общее количество детей в группах комбинированной направленности |              | Количество детей с ОВЗ в группе   |
|---|--------------|---|
| до трех лет   | с 3 до 7 лет |   |
| 10  | -            | не более 3 детей с ОВЗ.   |
| -   | 10           | не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с легкой умственной отсталостью.  |
| -   | 15           | не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышающих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени. |
| -   | 15           | не более 5 детей с задержкой психического развития.   |

- Срок пребывания ребенка с ОВЗ в Группе определяется на основании заключения ТПМПК.
- Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании.
- Организацию деятельности со здоровыми детьми Группы осуществляют педагоги в соответствии со штатным расписанием МДОУ.
- Организацию деятельности в Группе с детьми с ОВЗ, осуществляют специалисты, имеющиеся в штате МДОУ, на основании заключений ТПМПК.

# **Содержание образовательного процесса в группе определяется:**

- Основной образовательной программой МДОУ, где в коррекционной части отражается содержание работы с детьми с ОВЗ;
- Индивидуальной Адаптированной образовательной программой, в соответствии рекомендациями заключений ТПМПК.

# Организация коррекционного процесса для детей с ОВЗ

- **своевременное** обследование детей;
- составление **рационального расписания** специально-организованной деятельности;
- **планирование** подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащение кабинетов **необходимым оборудованием** и наглядными пособиями;
- **взаимодействие** специалистов с родителями, воспитателями.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по **режиму** и **расписанию** возрастной группы.

В режим вносятся **дополнения** с **указанием условий** и **регламента** проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

# **Развивающая предметно- пространственная среда группы комбинированной направленности.**

МДОУ организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

## **Характеристики РППС:**

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

# **Основные требования к организации РППС с амблиопией и косоглазием**

**Материалы и оборудование** должны :

- быть безопасными для зрения;
- быть доступными для осмысления, побуждающими ребенка к активным действиям;
- иметь зрительную привлекательность, целостность структуры, простоту формы,

***Материалы и оборудование для разных видов игр***

- Дидактические игры,
- Сюжетную - ролевые игры,
- Подвижные игры;
- Специальные игры и игры-упражнения
  - на развитие зрительного восприятия,
  - на развитие зрительно-моторной координации,
  - на развитие моторики рук.



# Основные требования к организации РППС для детей с задержкой психического развития

При организации среды для детей с ЗПР соблюдаются дополнительные **условия**:

**Занимательность** Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

**Новизна** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

В группах обязательно оборудуются уголки для **снятия психологического напряжения**.



ЗАКРЫВАЕМ  
РУКАВА

ОТКРЫВАЕМ  
КРАН

МОЕМ РУКИ  
С МЫЛОМ

ЗАКРЫВАЕМ  
КРАН

ВЫТИРАЕМ  
РУКИ

ОПУСКАЕМ  
РУКАВА

# Основные требования к организации РППС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- обеспечивать **максимальную реализацию** образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к МДОУ; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность **общения и совместной деятельности** детей с НОДА и взрослых;
- учитывать **возрастные** особенности и **особые образовательные** потребности детей с НОДА;
- обеспечивать **реализацию различных образовательных программ** и создание **специальных условий** с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА.



# Основные требования к организации РППС для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Особое внимание **требует оснащение**

- сенсомоторного,
- речевого,
- литературного и театрального центры,
- а также центр сюжетно-ролевых игр.

**Специально** организуется **коррекционный** речевой уголок, который имеет две зоны:

- 1) материалы для педагогов (картотеки, наглядные материалы, дидактические и игры и.т.д.),
- 2) в другой - материалы для самостоятельной деятельности детей.

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций специалистов. Материал меняется или пополняется еженедельно, в соответствии с реализуемой лексической темой.





## **Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности:**

- **диагностика** индивидуальных особенностей развития ребенка;
- **комплексная оценка** ресурсов и дефицитов ребенка с ОВЗ для составления индивидуально-ориентированного плана и адаптированной образовательной программы;
- **планирование** образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
- **организация совместной** деятельности детей в условиях комбинированной группы;
- **мониторинг динамики** развития ребенка с ОВЗ.

# Ведущим специалистом в работе с детьми с ОВЗ является:

| Комбинированная группа  | Специалист   |
|---|--|
| Группы для детей с ОВЗ, обусловленными тяжелыми нарушениями речи  | Учитель-логопед  |
| Группы для детей с ОВЗ, обусловленными задержкой психического развития<br>Группы для детей с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения | Учитель-дефектолог<br>Тифлопедагог   |
| Группы для детей с ОВЗ, обусловленными нарушениями слуха  | Сурдопедагог, учитель-логопед  |
| Группы для детей с ОВЗ, обусловленными нарушениями опорно – двигательного аппарата  | Медицинские работники и др. специалисты (в зависимости от особенностей дефектов) |
| Группы для детей с ОВЗ, обусловленными легкой умственной отсталостью  | Учитель-дефектолог   |

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ

- 1. Организует** воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками группы, **осуществляет** индивидуальную работу с ребенком **под руководством** учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя.
- 2. Проводит** работу, обеспечивающую создание условий для их социально - психологической реабилитации.
- 3. Обеспечивает** совместно с медицинским работником **сохранение и укрепление здоровья** воспитанников.
- 4. Взаимодействует с родителями** (законными представителями) воспитанников.
- 5. Координирует деятельность** младшего воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса.

# *«Разработка и реализация Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ»*



выступление учителя-логопеда  
высшей квалификационной  
категории  
МДОУ «Детский сад № 2»  
**Саломатиной И.В.**

# Программное обеспечение образовательного процесса в МДОУ

**ООП** - основная образовательная программа

**АООП** - адаптированная основная образовательная программа

**АОП** - адаптированная образовательная программа ( индивидуально для ребенка с ОВЗ)

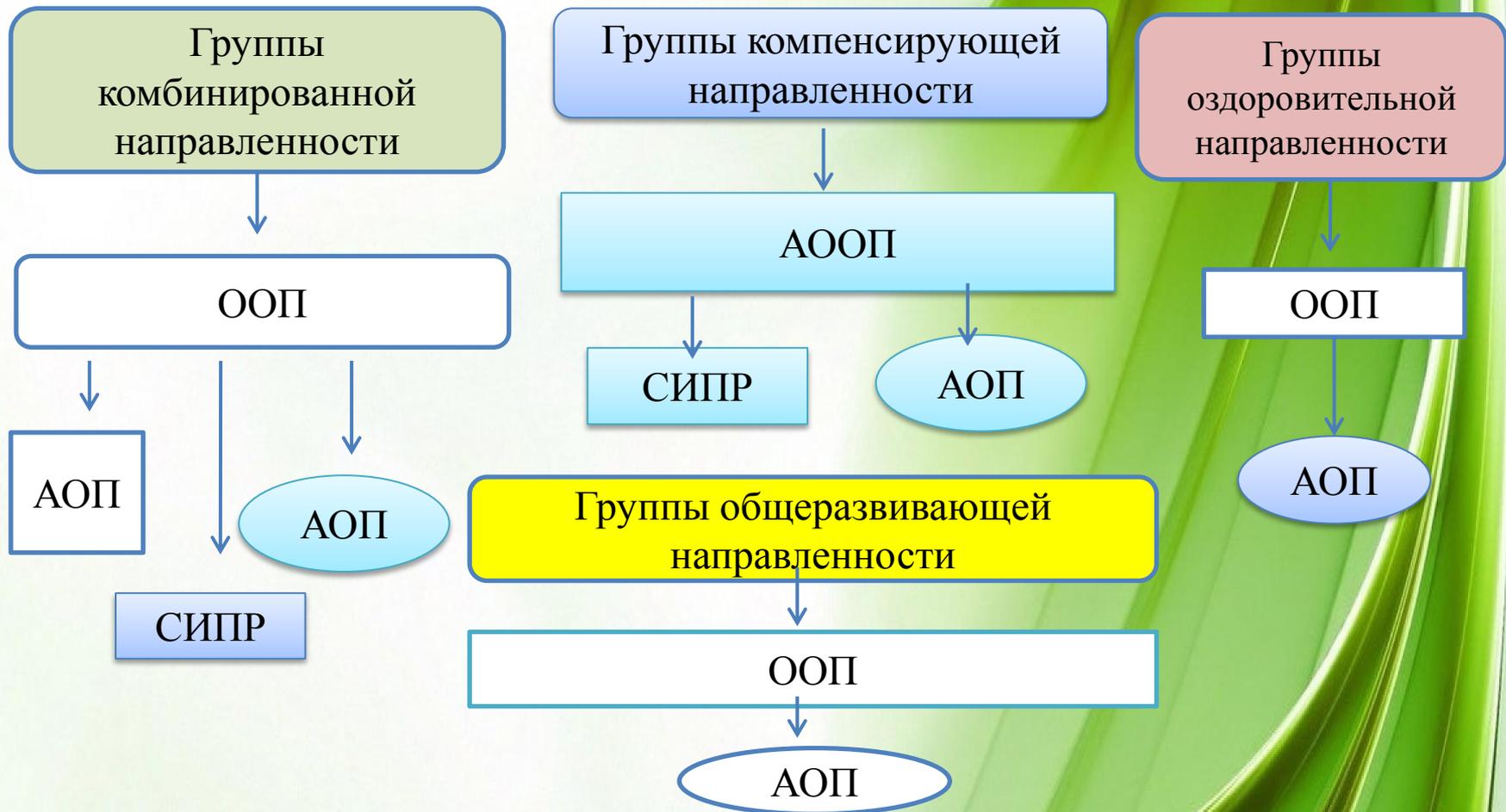
**ИУП** - индивидуальный учебный план

**ИПР** - индивидуальная программа реабилитации (для детей-инвалидов)

**СИПР** – специальная индивидуальная программа развития (для детей-инвалидов)

# Общие подходы к разработке АОП

Дошкольная образовательная организация



# **ОСНОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ АОП**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОНКРЕТНОГО  
НАРУШЕНИЯ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКО  
ГО обследования**

**РЕЗУЛЬТАТЫ  
МЕДИЦИНСКОГО  
обследования**

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
в индивидуальной  
программе  
реабилитации  
ЕСЛИ  
РЕБЕНОК ИНВАЛИД**

# АОП разрабатывается коллегиально



# РАЗРАБОТКА АОП

Первый этап. **Аналитический**  
(первичный).

Анализ документации :

- Медицинский анамнез,
- Социальный паспорт,
- Результаты психолого-педагогического обследования всех видов деятельности ребенка данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, познавательно-речевого развития.

# РАЗРАБОТКА АОП

Второй этап. **Формулировка цели АОП, её содержания.**

Цель АОП – это результат сопровождения, достигаемый к концу учебного года.

Задачи АОП – пошаговая образовательная и коррекционная деятельность, ведущая к достижению цели.

Подбор содержания АОП ведется по пяти образовательным областям для каждого ребенка с ОВЗ.

# РАЗРАБОТКА АОП

Второй этап. **Формулировка цели АОП, её содержания.**

Учебный план включает в себя:

- объем и формы организации непосредственной образовательной деятельности,
- режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных,
- дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения.

# РАЗРАБОТКА АОП

## Третий этап. **Утверждение АОП**

Программа утверждается

- на педагогическом совете (занесение в протокол)
- приказом руководителя учреждения.

## Четвертый этап. **Реализация АОП**

осуществляется в течение учебного года с корректировкой содержания АОП на основе результатов промежуточной диагностики.

# РАЗРАБОТКА АОП

## Пятый этап. **Аналитический** (вторичный)

- Оценка эффективности реализации программы,
- Анализ достижений воспитанника при освоении АОП.

# Структура АОП

## титульный лист

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № .....

от 13.09. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ

«Детский сад №...»

ФИО руководителя

приказ № ...

от 31.08.2018 г.

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад № .....**

**Адаптированная образовательная программа обучающегося детского сада**

**с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи**

**на 20..... - 20..... учебный год.**

**Общие сведения**

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

**Группа «Звездочка», средний дошкольный возраст**

**Дата рождения** 29.09. 2014 год

**Ф.И.О. родителей (законных представителей)**

\_\_\_\_\_

# Структура АОП

## **1. Пояснительная записка**

**Ф.И.О. воспитателей группы:** \_\_\_\_\_

**Инструктор по физ. культуре:** \_\_\_\_\_

**Преподаватель по ИЗО деятельности:** \_\_\_\_\_

**Музыка:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. специалистов сопровождения:**

**Учитель-логопед** \_\_\_\_\_

**Педагог – психолог** \_\_\_\_\_

**Заключение и рекомендации ТПМПК г. Ярославля от 04.06.2018 года,  
№ \_\_\_\_\_:**

*Выявлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи.*

*Образовательная организация. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи сроком на три года.  
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.*

**Специальные образовательные условия:**

Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

Использование наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

**Оказание психолого–медико-педагогической помощи:**

- наблюдение у офтальмолога.

# Структура АОП

## ***2. Принципы и подходы к формированию программы.***

- АОП базируется на принципах и программах ООП МДОУ (добавляется лишь раздел «Специальные принципы и подходы к формированию программы» )

## ***3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.***

- прописываются на основе диагностических данных
- описываются как основные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

# Структура АОП

## 4. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение

| <b>Необходимый специалист</b> | <b>Направление деятельности</b>                    | <b>Задачи</b>   | <b>Режим и формы работы</b>                           | <b>Используемые программы</b> |
|-------------------------------|--|---|---|-------------------------------|
| Учитель-логопед               | Формирование устной речи как средства коммуникации | Коррекция имеющегося речевого нарушения;<br>Развитие всех сторон речи(фонетика, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь) | Подгрупповые и индивидуальные занятия 2 раза в неделю |                               |

# Структура АОП

## 5. Содержательный раздел программы.

Содержание индивидуальной образовательной  
деятельности  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

| Образовательная<br>область | Содержание деятельности | Ответственный<br>педагог |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                            |                         |                          |
|                            |                         |                          |
|                            |                         |                          |
|                            |                         |                          |
|                            |                         |                          |

# **Индивидуальный учебный план.**

Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных разделов.

Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем

- перепланировки количества часов в структурных единицах программы;
- изменения последовательности изучения отдельных разделов программы,
- увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

## **Индивидуальный учебный план на 2018-2019 учебный год**

| <b>Образовательные<br/>области</b> | <b>Предмет</b> | <b>Часы в<br/>неделю</b> |
|------------------------------------|----------------|--------------------------|
|                                    |                |                          |

# Структура АОП

## 6. Организационный раздел программы.

### Создание специальных условий

| направления   | содержание   | ответственный  | сроки              |
|---|--|--|--------------------|
| Специальная методическая литература   | Основная образовательная программа ДОУ, Учебно-методический комплекс «Мир открытий», Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с3до7 лет под ред. Нищевой Н.В.                                     | Старший воспитатель  | на период обучения |
| Специальные методы организации и осуществления образовательной и коррекционной деятельности | Словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и под руководством педагога. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации к деятельности. | Старший воспитатель<br><br>Воспитатели:<br><br>Учитель-логопед | на период обучения |
| Оборудование  | Интерактивная доска, проектор, компьютер, DVD-плеер, DVD-диски.  | Старший воспитатель  | на период обучения |

Городской семинар  
для учителей-логопедов, старших воспитателей, педагогов-  
психологов

**«Организация психолого-педагогического  
сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья в условиях  
образовательной инклюзии»**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ**

**2019 г**