**«Школа младшего воспитателя»**

**Тема: Что нужно знать взрослым об особенностях поведения дошкольника**

**3 года** – может вести себя некоторое время **нормально (хорошо):**

• способен играть вместе с другими детьми в игрушки и фантазийные игры;

• может помогать взрослым;

• может в какой-то мере быть чутким к переживаниям других;

• допускает внесение незначительных изменений в обещания взрослых.

**Нормальное (плохое) поведение:**

• не хочет общаться и играть с другими детьми и взрослыми;

• не хочет заботиться о других;

• эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным;

• истерики, слезы, крик.

**Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

• говорите малышу о своей любви к нему как можно чаще;

• целуйте его, обнимайте и берите на руки при каждом взаимном желании и возможности;

• избегайте ситуаций, в которых ребенок вынужден подчиниться вашему требованию поневоле;

• терпеливо демонстрируйте культурные формы отношений в ответ на агрессию;

• сопровождайте телесные контакты с ним словами нежности.

**4 года** – ведет себя **нормально (хорошо)** более продолжительное время:

• способен к сотрудничеству со сверстниками;

• может соблюдать правила очередности;

• может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

**Нормальное (плохое) поведение:**

напоминает поведение ребенка более младшего возраста – временный регресс в поведении снимается лаской и терпимостью взрослых.

**Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

• проявляйте терпение и выдержку, давая оценку негативному поведению малыша;

• не отвечайте лаской на агрессивные проявления, но обязательно сообщите ему, что он вас огорчил;

• отвечайте вниманием и незамедлительной готовностью к общению в случаях попыток малыша наладить с вами отношения;

• позволяйте ребенку быть маленьким, когда это возможно.

**5 лет.** Ребёнокведет себя **нормально (хорошо)** в течение всего времени пребывания в ДОУ:

• соблюдает распорядок дня;

• может ориентироваться во времени по часам;

• лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогатьим в этом.

**Нормальное (плохое) поведение:**

• разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил;

• бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом;

• ябедничает на сверстников.

**Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

• не обещайте ребенку того, чего вы не сможете выполнить наверняка;

• не давайте прямых оценок нежелательному поведению егосверстников;

• обсуждайте с ребенком каждый взволновавший его случай предосудительного поведения других детей, при этом стремитесь помочь малышу сформировать свое отношение к самому поступку, сохранив хорошее отношение к провинившемуся;

• внимательно выслушивайте претензии ребенка к вам – они могут быть справедливыми.

**6 лет** – теряет непосредственность в поведении, **нормальное (хорошее)** поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой:

• способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям;

• удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели;

• начинает осознавать свои переживания;

• активно интересуется отношением окружающих к себе;

• претендует на оценку и поощрение результатов своего труда в соответствии с собственными представлениями об их качестве.

**Нормальное (плохое) поведение:**

• лжет в целях самозащиты;

• непоседлив и возбудим;

• продолжает ябедничать, но теперь уже и на взрослых тоже;

• допускает небрежность в выполнении монотонных операций.

**Советы взрослому, которые помогут предупредить нежелательные формы поведения ребенка:**

• будьте настойчивы и последовательны в предъявляемых ребенку требованиях;

• давайте оценку всем самостоятельно выполненнымим поручениям и заданиям; при этом оценка должна быть обязательно положительной (найдите что-нибудь достойное похвалы в каждом его поступке и работе и сообщите ребенку об этом;

• жестких, неукоснительно предъявляемых дошкольнику требований не должно быть много;

• выполняйте монотонные операции вместе с ребенком — достаточно просто вашего присутствия рядом.