**Добрый день, дорогие родители!**

**Игры по математике для дошкольников в домашних условиях**



***Математическое мышление*** — это умение сравнивать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения.

Развитие математического мышления связано с овладением математическими понятиями, а значит, с развитием речи, обогащением словаря. В речи ребенка постепенно появляются слова «столько», «сколько», «множество», «больше», «меньше», «больше чем на», «равно», «одинаково», «вчера», «сегодня», «завтра», «время», «мера», «число».

Математическое образование включает и развитие воображения, фантазии.

Мышление ребенка позволяет выделять те отдельные признаки предметов, на которые раньше обращали его внимание взрослые. Дети, играя в предложенные игры и упражнения, активно используют прилагательные со значением цвета, формы, размера.

К концу четырех лет ребенок может себе представить то, чего никогда не видел. В его речи появляются слова «сегодня», «вчера», «сначала», «потом» — а это означает, что он уже ощущает себя в протяженном во времени мире.

Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей. Но не стоит забывать, что владение знаниями, умениями, навыками невозможно без активности и самостоятельности ребенка — без его уверенности в себе, в своих силах и способностях.

***Поощряйте своего ребенка в желании учиться! Не стремитесь сделать всё сразу! Выполняйте задания от простых к сложным. Если ребёнок что – то не понял вернитесь к заданию, разберите его подробно, выясняете, что именно он не понял, объясните материал заново! Закрепите повторением материала на другой день!***

**«Много – мало, больше – меньше»**

Игра на усвоение ребенком понятии «много, «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну»

❀ Данную игру можно проводить во время прогулки или дома.

❀ Попросите ребенка назвать предметы, которых много, мало или одиночные. Например, стульев много, стол один; книг много, животных мало.

❀ Положите перед ребенком карточки разного цвета. Пусть зеленых карточек будет девять, а красных — пять. Спросите, каких карточек больше, каких меньше. Добавьте еще четыре красных карточки. Что теперь можно сказать?

**«У кого больше»**

*Необходимый инвентарь:*игральный кубик, пуговицы (или конфеты, орехи), глубокая тарелка или коробка.

❀ Положите пуговицы в тарелку.

❀ По очереди бросайте кубик. По выпавшему на кубике числу берете нужное количество пуговиц из тарелки. Когда тарелка опустеет — подведите итог.

❀ Выигрывает тот, у кого пуговиц больше.

**«Правильный счет»**

Игра помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, закрепляет навыки прямого и обратного счета

*Необходимый инвентарь:* мяч.

❀ Все члены семьи встают кругом. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку. Игра проходит в быстром темпе.

**«Счет на слух»**

*Необходимый инвентарь*: карточки с изображениями предметов от 1 до 10, счетные палочки (или пуговицы), дудочка (или барабан, бубен).

❀ Покажите ребенку карточку с картинками и предложите продудеть или постучать столько раз, сколько предметов изображено на карточке. Считайте вслух: «Один, два, три...».

❀ Вы стучите или дудите, а ребенок, считая вслух вместе с вами, выкладывает нужное количество счетных палочек. Вначале палочки выкладываются после каждого удара. Затем усложните задание: сначала ребенок должен прослушать удары, считая их, а затем выложить нужное число счетных палочек.

**«Кто где находиться»**

Игра учит ребенка различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху)

*Необходимый инвентарь:*любые игрушки.

❀ Расставьте игрушки в разных местах комнаты. Спросите ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросите, что находится сверху, что снизу,- что справа, слева и т. д.

**«Праздничный обед»**

*Необходимый инвентарь:* все мягкие игрушки, какие есть в доме, счетные палочки (или пуговицы).

❀ Поставьте перед малышом игрушки животных. Предложите их «покормить».

❀ Вы будете называть число, а он выкладывать перед каждой игрушкой нужное количество палочек (пуговиц).

**«Счетовод»**

*Необходимый инвентарь*: любая игрушка, которую можно спрятать.

❀ Выбирают водящего, который на время выходит из комнаты. Дети (взрослый), оставшиеся в комнате, прячут игрушку и зовут водящего обратно.

❀ Водящему дают инструкции, где можно найти игрушку. Например, «Пройди вперед два шага, поверни налево и сделай еще три шага» и т. д.

❀ Усложнить задание можно тем, что вместо словесного инструктирования по поиску игрушки можно составить план-схему.

**«Цифровые стаканчики»**

*Необходимый инвентарь:* десять стаканчиков из-под йогурта, небольшая игрушка, помещающаяся в стаканчик.

❀ На каждый стаканчик наклейте цифру.

❀ Выберите водящего. Он должен отвернуться. За это время спрячьте под один из стаканчиков игрушку.

❀ Водящий поворачивается и угадывает, под каким стаканчиком спрятана игрушка. Он спрашивает: «Под первым стаканчиком? Под шестым?» и так далее, пока не угадает.

❀ Можно отвечать подсказками: «Нет, больше», «Нет, меньше».

**«Прочитаем, посчитаем»**

❀ Читая ребенку книжку, попросите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как вы сосчитали, сколько в сказке зверюшек, спросите, кого было больше, а кого — меньше, кого — одинаковое количество.

❀ Сравнивайте игрушки по величине. Кто больше — зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

**«Сказочник – счетовод»**

❀ Вместе с ребенком можно придумывать сказки с числительными. Начните, к примеру, так:

«Жил был папа Миша медведь со своей семьей: женой медведицей Машей, тремя сыночками и лапочкой-дочкой. Рядом с ними жил его брат — медведь Потап. У него тоже была семья: жена Даша и пять маленьких медвежат. Часто к ним в гости приезжала бабушка и дедушка. Когда они собирались все вместе у кого-нибудь дома, начиналось настоящее веселье...».

❀ Можно зарисовывать сказку или просто отмечать каждого героя придуманным значком (кружком, треугольником и т. д.) счетной палочкой или пуговичкой.

❀ Можно рассказывать сказки про цифры. Например,

«Жила была цифра Пять. Однажды ей стало скучно сидеть дома, и она отправилась на прогулку в лес. Взяла с собой корзиночку, немного печенья и воды. Шла она, шла и вдруг...».

**«Геометрические фигуры»**

*Необходимый инвентарь:* счетные палочки (или спички).

❀ Расскажите ребенку об основных геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб

❀ Вместе с ребенком начните составлять геометрические фигуры из палочек. Затем попросите его делать это самостоятельно.

❀ Попробуйте составлять фигуры разного размера, с разным количеством палочек.

❀ Учите ребенка сравнивать фигуры.

❀ Еще один вариант — комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими. Например, из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и два одинаковых треугольника или из десяти палочек сделать два квадрата — большой и маленький (маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого).

❀ Комбинируя счетные палочки, ребенок закрепляет знания математических понятий: «число», «больше», «меньше», «столько же», «фигура», «треугольник».

**«Волшебные палочки»**

*Необходимый инвентарь*: счетные палочки или коробок спичек

❀ Вместе с ребенком с помощью счетных палочек начните составлять цифры или буквы.

❀ Рядом с составленной цифрой попросите ребенка выложить соответствующее ей количество счетных палочек.

**«Ориентируемся на бумаге»**

*Необходимый инвентарь*: пуговицы (большие и маленькие) и листок бумаги.

❀ Задача — научить ребенка правильно ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

❀ Пусть ребенок по вашей инструкции положит пуговицы в нужном месте. Например, «Положи большую пуговицу в центре листка, еще одну — в правом углу, еще — под лист бумаги в середине» и т. д.

❀ Если эго задание выполнено без ошибок, приступите к более сложному. Попросите малыша: «Положи маленькую пуговицу над большой пуговицей, которая лежит на листе бумаги (под бумагой)». (Или: слева от большой пуговицы, которая лежит в левом углу листа; справа у большой пуговицы, которая лежит в правом нижнем углу листа и т. п.)

❀ Сложность задания увеличивайте постепенно, от занятия к занятию, но ни в коем случае не в течение одного занятия! Если ребенок стал испытывать трудности, вернитесь к более простому заданию. Не волнуйтесь, это временная ситуация.

**«Назови предмет определённой формы»**

❀ Закреплять умение детей узнавать и называть предметы прямоугольной формы, а также квадратной, круглой и т.д.

❀ Ребёнку предлагается назвать как можно больше предметов прямоугольной, квадратной, круглой формы.

❀ За каждый правильный ответ ребенок получает пуговицу или другую фишку.

❀ Выигрывает тот, у кого больше всего фишек.

**«Расставь по порядку»**

❀ Упражнять детей в счете.

❀ На столе игрушки: слоненок, утенок, паук, божья коровка, змейка

❀ Предлагается расставить их по порядку: первым должен стоять тот, у которого меньше всего ног, а последним – у кого больше всего ног. Между змейкой и пауком поставь божью коровку и. т. д.

***Желаю успехов, Паисова Л.А.***