|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Консультация логопеда. Средняя группа** |  |  |  |

Начало формы

Конец формы

4

|  |
| --- |
|  |
| В этом возрасте у некоторых детей могут наблюдаться не только нарушения звукопроизношения, но и может быть недостаточно развита мелкая и артикуляционная моторика, лексика, грамматика, фонематический слух и связная речь.  Детям трудно подобрать правильные артикуляционные позы (нарушен отбор и точность движений, не могут удержать позу и др.)  Некоторым детям трудно выполнять пальчиковую гимнастику. Дети затруднятся в подборе обобщающих слов, в назывании детенышей животных, геометрических фигур. Дети могут допускать ошибки в согласовании, образовании уменьшительно-ласкательной формы слов; не умеют подбирать антонимы и синонимы. Детям трудно составить рассказ по сюжетной картинке.  ***Примеры игр, которые помогут вам развивать вашего ребенка дома:***  ***1. Игры для развития дыхания.***  Сдувать снежинки, бумажки, пушинки со стола, с руки; дуть на легкие шарики, карандаши, свечи; дуть на плавающих в тазу уточек, корабликов, дуть на всевозможные вертушки и прочее; надувать надувные игрушки, воздушные шары, пускать мыльные пузыри; поддувать вверх пушинку, ватку и так далее.  ***2. Игра «Что ты слышишь?»***  Посадите ребенка на стул к себе спиной: он не должен видеть, только слышать, а потом определить, на чем играли или производили тот или иной звук. Начать целесообразно с простого – с музыкальных инструментов, а затем переходить к другому: к бумаге, фольге, перелистыванию страниц книги. Можно усложнить задание, перемещаясь по комнате и издавая звук справа и слева от ребенка. Затем поменяться ролями. Отвечая, можно намеренно ошибиться и посмотреть, исправит ли ошибку ребенок. Попросить его повторить звук.  ***3. Игра «Кто как разговаривает?»***  Предложить ребенку показать, как разговаривает корова, как разговаривает её детёныш, чем различаются их голоса. Ребенок не только учится различать голоса по нескольким признакам, но и пытается при этом анализировать разницу между звуками.  ***4. Игра «Похожие слова»***  Объяснить ребенку, что об одном и том же можно сказать разными словами:  \* Наш котенок веселый (Забавный, смешной, потешный, комичный)  \* Погода на улице сегодня печальная. (Грустная, нерадостная)  \* Заяц трусливый, а как еще можно назвать? (Боязливый, робкий, пугливый)  \* Заяц убегает от лисы. А как еще можно сказать? (Удирает, мчится, спасается бегством, летит во весь дух, уносит ноги).  ***5. Игра «Слова»***  Предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.  ***6. Игры с мячом «Один – много»***   (утка – утки, апельсин – апельсины и т.д.),  ***7. Игры с мячом*** ***«Назови ласково»***  (огурец – огурчик, кукла – куколка, утюг – утюжок и т.д).  ***8. Игра «Чей малыш?»***  (назвать детенышей животных).  ***Удачи Вам и Вашему ребенку!*** |