

**I. Аналитическая часть**

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

* - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**Задачи самообследования:**

* получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

**Общие сведения об организации**

Учредитель организации:

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Департамент образования мэрии г.Ярославля |
| Юридический адрес | 150000 город Ярославль, улица Волжская набережная, дом 27 |
| Телефон/факс | 8(4852)405100 |
| Адрес электронной почты | edudep@citu-yar.ru |

Сведения об организации:

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» |
| Сокращенное наименование | МДОУ «Детский сад № 78» |
| Юридический адрес | 150014, город Ярославль, улица Угличская , дом 16а |
| Фактический адрес | 150014, город Ярославль, улица Угличская , дом 16а корпус №1  150014, город Ярославль, улица Угличская, дом 18. Корпус № 2. |
| Телефон/факс | 73-55-26 / 75-52-24 |
| E-mail | Yardou078@yandex.ru |
| Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление | от «11» 02. 2014 г. № 76-АБ№ 966664 |
| Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком | от «11» 01.2008 г. № 76АА №550055 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | от «27» 10 2015 г., серия 76Л02, №334/15, Департамент образования Ярославской области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование органа управления, выдавшего лицензию) |
| Заведующий МДОУ «Детский сад № 78» | Гусева Тамара Владимировна |

**Организационная модель управления.**

Управление муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее МДОУ) «Детский сад № 78» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления, ФГОС ДО, локальных актов, основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 78», годового плана воспитательно-образовательной работы, Программы развития учреждения, Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, договора с Учредителем.

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ** | | | | |
| **Педагогический совет** | **Управляющий совет** | **РУКОВОДИТЕЛЬ** | **Общее собрание трудового коллектива** | **Профсоюз** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Финансовая служба** | **Административно – хозяйственная служба** | **Методическая служба** | **Психолого-педагогическая служба** | **Медицинская служба** |

Актуальные вопросы жизнедеятельности учреждения обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом, в состав которого входят 14 человек (7 человек от учреждения и 7 человек от родительской общественности). Отдельные проблемы выносятся на обсуждение Общего собрания трудового коллектива или педагогического совета.

В детском саду функционирует профсоюзный комитет, председателем которого является Панихина Н.В., учитель-дефектолог. (2017-16 членов профсоюза; 2018 – 17 человек).

В течение 2018-2019 учебного года актуализирована нормативно-правовая база учреждения: заключены договоры по функционированию учреждения, охране и безопасности учреждения, переоформлено санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению актуальных дефицитов, их причин и следствий, в результате чего определены пути устранения проблем и принимаются управленческие решения. В учреждении проводится работа по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогических компетенций.

**Вывод:**

1.Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, максимальное сохранение педагогического коллектива и создание положительного микроклимата во всём учреждении, успешное выполнение муниципального задания.

2. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.

3. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей)**.**

**Кадровое обеспечение.**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом высококвалифицированных специалистов.

Заведующий - 1.

Всего педагогов на конец года – 33 человека.

Из них: старший воспитатель – 2

учитель-дефектолог – 4

педагог-психолог – 2

музыкальный руководитель – 2

воспитатель – 19

инструктор по ФК – 2. ( 1совместитель)

учитель-логопед – 1 ; совместитель – 1

* **Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Численный состав | Высшее образование | Среднее специальное образование |
| **2017-2018** | **32** | **26** | **6** |
| **2018-2019** | **33** | **27** | **6** |

Образовательный уровень педагогов МДОУ достаточно высок – 100%

Высшее образование – 82%

Среднее специальное – 18%

Проходят обучение: педагогический колледж 2 человека ( младшие воспитатели).

* **Стажевые показатели**

−

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | до 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20лет | Более 20 лет |
| **Количество** | 0 | 1 | 1 | 15 | 16 |
| **%** | 0 | 3% | 3% | 45,5% | 48,5% |

Педагогический коллектив достаточно зрелый, опытный.

* **Уровень квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория/год** | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| **Высшая** | 9 | 21 | 8 | 23,5 |
| **Первая** | 21 | 66 | 23 | 67,5 |
| **Не аттестован** | 1 | 3 | 1 | 3 |
| **Соответствие З.Д.** | 2 | 6 | 2 | 6 |

В 2018-2019 учебном году всего аттестовались :

*Подтвердили* первую квалификационную категорию – Шапова О.М., учитель-логопед; Щур М.Н., педагог-психолог; Захарова О.П., воспитатель; Шумилина О.Б.,воспитатель; Яковлева И.И., воспитатель; Панкратова Э.Э., воспитатель

Подтвердили высшую квалификационную категорию – Паисова Л.А., воспитатель.

В 2019-20120 учебном году вновь будут аттестоваться: подтверждение 1 квалификационной категории - 7 педагогов; подтверждение высшей квалификационной категории -2 человека.

Повысили профессиональную квалификацию в 2018-2019 учебном году 18 человек.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МДОУ по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) - 100%.

**Вывод:**

Педагогический коллектив высококвалифицированный, способный решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне.

В отчетный период учреждение укомплектовано кадрам (в том числе и вспомогательным персоналом) полностью.

Профессиональные, социокультурные и творческие характеристики педагогов подтверждают готовность совершенствовать свою педагогическую деятельность, а наличие мотивации, обеспечивает эту готовность.

**Контингент воспитанников.**

В 2018-2019 учебном году всего детей в МДОУ «Детский сад № 78» 203 человека.

В детском саду функционируют 10 возрастных групп, в том числе:

**1 корпус** (группы компенсирующей направленности) всего **73** человека детей.

* Группа дошкольного возраста №1 (с 5 до 7 лет) для детей с ЗПР;
* Группа дошкольного возраста №2 (с 5 до 7 лет) для детей с ЗПР;
* Группа дошкольного возраста №3 «Особый ребёнок» для детей с сочетанными дефектами (дети-инвалиды).
* Группа дошкольного возраста №4 (с 3-5 лет) для детей с ЗПР;
* Группа дошкольного возраста №5 «Особый ребёнок» для детей с выраженной умственной отсталостью

**2 корпус** (группы общеразвивающей направленности) всего **130** человек детей.

* Группа Раннего возраста (с 2до3 лет)
* Группа дошкольного возраста (с 3до 4 лет)
* Группа дошкольного возраста (с4 до5 лет)
* Группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
* Группа дошкольного возраста ( с 6 до7 лет)

Режим работы: двенадцатичасовой **с 7.00 до 19.00.** , с пятидневной рабочей неделей.

**Вывод:** Численность воспитанников учреждения сохраняется в соответствии с муниципальным заданием.

**Родители (законные представители).**

Социальный статус семей воспитанников

МДОУ «Детский сад № 78»

**(Сводная)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Служащие | Рабочие | Бизнесмены, предприниматели | Работники образовательных учреждений | Неработающие |
| 227 | 70 | 18 | 28 | 61 |

**Тип семей**

**(Сводная)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные семьи | Многодетные семьи | Неполные семьи | Семьи, имеющие двоих детей | Однодетные семьи |
| 182 | 16 | 18 | 116 | 63 |

**Образовательный уровень семей**

**(Сводная)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | Среднее специальное | Среднее |
| 191 | 98 | 21 |

**Вывод:**

Родители (законные представители) представляют собой разнообразный по типу, статусу и образовательному уровню контингент, что требует от педагогов учреждения тщательного отбора и использования нетрадиционных методов, форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих.

**Образовательная деятельность.**

**Содержание и качество образовательной деятельности**

**образовательной организации.**

Содержание образовательной деятельности строится на основе основной образовательной программы учреждения.

Учреждение (корпус №1) реализует адаптированную основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 78».

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой;

- программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой;

- программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью под редакцией Н.Ф.Дементьевой.

В связи с множественными речевыми нарушениями у воспитанников МДОУ, а также с учётом запросов родителей (законных представителей) в детском саду дополнительно используется раздел «Речевое развитие» «Примерной адаптированной основной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор Н.В. Нищева.

Организация образовательной деятельности в детском саду имеет свои особенности:

• коррекционно – развивающая работа строится на основе предварительного всестороннего обследования ребенка, которое проводится 2 раза в год. С учетом полученных результатов строится индивидуальная траектория развития каждого ребенка;

• коррекционный процесс интегрируется в образовательный процесс;

• ведущая роль в коррекционной работе принадлежит специалистам: учителю- логопеду, учителю-дефектологу. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и воспитатели;

• в формы организации образовательного процесса внесены изменения: фронтальные занятия допускаются только в подготовительных группах, в средних и старших группах – образовательные события;

• работа строится на основе календарно – тематического планирования по единой лексической теме.

• в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Детский сад корпус №2 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, разработанной на основе авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Веракса. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Организация учебной деятельности строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарно-тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

**Условия организации образовательной деятельности.**

В МДОУ рационально использованы все помещения для активной деятельности детей, развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия. Группы оснащены игровым материалом для познавательного, физического и музыкального развития детей. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности. В детском саду достаточно развивающих игр и специальных пособий для развития и коррекции психических процессов, развития мелкой моторики и речи дошкольников.

В учреждении имеются отдельные специальные помещения в двух корпусах:

* кабинет заведующего
* методический кабинет
* музыкально-спортивный зал
* медицинский кабинет
* кабинет педагога-психолога
* кабинеты учителей-дефектологов
* групповые помещения
* помещения, обеспечивающие быт
* бухгалтерия
* пищеблок

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Каждый год в детском саду проводятся локальные косметические ремонты помещений: кабинетов для специалистов, музыкального зала, групповых комнат.

В настоящее время состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Финансирование из бюджета идёт на социальные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Администрация МДОУ совместно с родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы.

В 2018- 2019 учебном году были приобретены

*Материалы -340 статья за счёт бюджетных средств*

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование** | **сумма** |
| Хозяйственные товары | 84121 |
| Канцелярия, материалы для творчества | 62563 |
| Игрушки | 408527 |
| медикаменты | 28722 |
| Итого: | 583933 |

*Основные средства -310 статья за счёт бюджетных средств*

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование** | **сумма** |
| Оборудование для участка | 302625 |
| Компьютерная техника | 53970 |
| мебель | 35550 |
| Итого: | 392145 |

*Дарение, спонсорская помощь*

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование** | **сумма** |
| Постельное бельё | 51500 |
| Подарки новогодние | 70000 |
| Шкаф в раздевалку | 4500 |
| Итого: | 126000 |

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании «Плана финансово-хозяйственной деятельности», утвержденного департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Расходование бюджетных средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование расхода | Расход. руб  2016 | Расход. руб  при объединении учреждений  2017 | | Расход руб  2018 |
|  | ДОУ №78 | ДОУ №78 | ДОУ №187 | ДОУ № 78 |
| Заработная плата | 12111483.51 | 11779023 | 9592542 | 19641614 |
| Начисление на оплату труда | 3577422.38 | 3653587 | 2882697 | 5396770 |
| Услуги связи | 27636.91 | 28021 | 36947 | 54334 |
| Оплата потребления тепловой энергии | 230933.25 | 317579 | 585952 | 648814 |
| Оплата потребления электрической энергии | 244419.29 | 288 565 | 451359 | 638090 |
| Оплата водоснабжения помещений | 26357.88 | 33293 | 59464 | 70884 |
| Питание детей | 1753954.96 | 1661894 | 2637922 | 1217103 |
| Медикаменты | - | - | - | 28722 |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 63815.57 | 174782 | 205530 | 221477 |
| Прочие работы, услуги | 41990.37 | 180370 | 305916 | 159939 |
| Прочие расходы | 548981.63 | 376330 | 555074 | 715001 |
| Хозяйственные нужды, канцелярские и строительные материалы | 23042.19 | 44407 | 67272 | 146684 |

Питание детей осуществляется на сумму 150 рублей в день Отдельным категориям воспитанников предоставлена льгота. Всего льготников – 35 человек.

Из них:

• ребенок – инвалид – 34 чел.;

Ребёнок сирота – 1 человек.

**Вывод:**

Материально-техническая база обеспечивает работу учреждения по организации образовательной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ДО, а также по созданию психологического комфорта и уюта на всех возрастных группах и прогулочных участках детского сада.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада адаптирована и используется как средство эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, интересов, уровня активности.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в рамках требований ФГОС ДО, её предметное содержание разделено на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач по направлениям: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Основополагающими факторами для проектирования развивающей предметно- пространственной среды детского сада является:

• основная образовательная программа МДОУ;

• требования нормативных документов: ФГОС ДО, СанПиН, Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

• материальные и пространственные условия;

• уровень развития детей;

• общие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, коррекционной направленности содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка.

Для расширения возможностей ребёнка, выработки у него способности осваивать новые способы деятельности, педагогами были организованы и оснащены центры развития в соответствии с направлениями деятельности :

*Социально-коммуникативное развитие*

* Центр уединения «Уголок тишины»;
* Центр сюжетно-ролевых игр «Играй-ка»;
* Центр труда «Мы-помощники»,
* Центр безопасности «Береги себя»;

*Познавательное развитие*

* Центр конструирования «Строители»;
* Центр коррекционного развития «Умники и умницы».
* Центр природы « Мы - экологи";
* Центр экспериментирования «Лаборатория Знайки»;
* Центр краеведения «Моя Родина»;

*Речевое развитие*

* Центр художественной литературы «Книжкин дом»;
* Центр речи и грамоты «Говорунок»;

*Художественно-эстетическое развитие*

* Центр творчества «Талантливые пальчики»;
* Центр музыкальный «Весёлые нотки»;
* Центр театра «В гостях у сказки»;

*Физическое развитие*

* Центр безопасности « Береги себя»;
* Центр физкультуры «Мы – спортсмены»;

Предметно-пространственная среда, где ребёнок проводит много времени – это не только помещения детского сада, территория учреждения также является развивающим пространством и оснащена объектами, используемыми для оздоровления, познавательного развития и экологического воспитания детей. «Открытая площадка» – зелёный кабинет под открытым небом. Для развития трудовой, познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги используют лабораторию-теплицу, где дети познают окружающий мир, экспериментируют, трудятся. Территория МДОУ ограждена металлическим забором, благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений: разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты газоны и цветники, имеются зеленые лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках имеются открытые прогулочные беседки, оборудование для организации сюжетно-ролевых и спортивных игр, постройки для занятий физическими упражнениями, песочницы для игр с песком и водой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Приобретения | Сумма |
| 2016 | Оборудование на прогулочные участки: скамейки, столы, качели, веранды, горки. | 285,6 тыс.руб |
|  | Игрушки: сюжетные, развивающие, дидактические, настоль-печатные, для творчества, для сюжетно-ролевой игры и пр. | 220 тыс.руб |
| 2017 | Спортивное оборудование: щиты для метания, щиты для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол, мячи, скакалки, игры в городок, диски для метания,  Спортивные игры для зала, групп: палки, кегли, фитоболлы и пр.  Музыкальное оборудование: музыкальные инструменты: гармоники, дудочки, гитары, флейты, маракасы, барабаны.  Игрушки: кукольная мебель, сюжетные игрушки, различные виды театров.  Коррекционные пособия и игрушки: пазлы, кубики, вкладыши, коврики-вкладыши, космический песок, игры для экспериментирования и др. | 450 тыс.руб  428 тыс.руб |
| 2018 | Спортивное оборудование: мячи, скакалки, спортирные игры: «Дартс», «Летающие тарелки», «Змей», «Бадминтон».  Качели, надувные бассейны.  Уличное оборудование: Домики, столы и лавки для игр, машины, горка, карусель.  Музыкальное оборудование: диатонические колокольчики, гармошки, металлофоны, дудочки.  Развивающие пособия: настольно-печатные игры, комплект объёмных фигур животных, дидактические кубы, книги-пазлы, мозаики, конструкторы и т.д.  Оборудование для игр : «Безопасные дороги», Костюмы для игр «Пожарные», «Семья», «Супермаркет».  Товары для детского творчества: пластилин, краски, мелки, альбомы, фломастеры, карандаши, космический песок., прибор для выжигания.  Для экспериментальной деятельности : микроскопы, мерная посуда, сенсорный материал. | 400 тыс.руб. |

Исходя из анализа развивающей предметно-пространственной среды, составляется план развития РППС каждой возрастной группы, обустройства детских прогулочных участков и спортивной площадки на предстоящий учебный год. Результаты количественного анализа оборудования групповых помещений показал, что в детском саду на 91,4% созданы условия для всестороннего развития

* Условия для развития детей в музыкальной деятельности созданы на 79%;
* Условия для художественно – эстетического развития – на 91%;
* Условия для развития театральной деятельности – на 96%;
* Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей – 97%
* Условия для развития конструктивной деятельности – на 89%;
* Условия для физического развития – на 96%;
* Условия для формирования ЭМП – на 83%;
* Условия для развития речи детей – на 92%
* Условия для развития игровой деятельности – 97%.
* Условия для познавательно-исследовательской деятельности – 94%

**Вывод:** организованнаяразвивающая предметно-пространственнаясреда МДОУ даёт возможность стимулировать развитие детей, активно действовать в ней и творчески её видоизменять в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Результаты деятельности.**

**Охрана и укрепление здоровья.**

Важным направлением деятельности ДОУ в отчётном году оставалось сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

По итогам осмотров врачей-специалистов, по результатам анализа заболеваемости , опросу родителей (законных представителей) выяснилось: фактические показатели заболеваемости детей превышают плановые (высокий процент детской заболеваемости респираторными заболеваниями). Поэтому наряду с существующей системой профилактических мер в МДОУ, обеспечивающей наличие безопасной санитарно-гигиенической среды, так же осуществлялась работа по проведению оздоровительных мероприятий, направленных на снижение детской заболеваемости.

В настоящее время по основным показателям наметились небольшие, но положительные тенденции в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, о чём свидетельствуют результаты мониторинга заболеваемости:

Корпус №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | % посещаемости | Кол-во  неболеющих | Показатель пропуска по болезни 1 ребёнком | Общая заболеваемость | Индекс здоровья |
| 2016 | 77% | 11 | 23,5 | 187 | 15,6 |
| 2017 | 74,8% | 16 | 20,5 | 202 | 24,6 |
| 2018 | 67,5% | 24 | 14,75 | 142 | 33,85 |

Корпус №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | % посещаемости | Кол-во  неболеющих | Показатель пропуска по болезни 1 ребёнком | Общая заболеваемость | Индекс здоровья |
| 2016 | 63% | 12 | 20 | 473 | 9 |
| 2017 | 61% | 12 | 19 | 426 | 9 |
| 2018 |  | 14 | 17 | 373 | 10 |

Показатель пропуска по болезни 1 ребёнком остаётся высоким – причина: длительное отсутствие отдельных детей на реабилитационных мероприятиях. Выводы сделаны, проведена информационная работа с родителями, педагогами.

Несмотря на принимаемые по оздоровлению детей меры, показатели здоровья желают быть лучше, проблема остаётся актуальной:

Корпус№1 Корпус №2

1 группу здоровья имеют – 0 39,4

2 группу здоровья имеют – 43,5% 41,7

3 группу здоровья имеют – 13,04% 18,7

4. группу здоровья имеют – 43,5%. 0,7

Количество детей на «Д» учёте - 39 55

Дети-инвалиды – 34 1

ОРВИ – 90 243

Прочие соматические заболевания – 15 73

Травмы – нет нет

Инфекционные заболевания - 11 49

Ортопедическая патология – 3 10

Патология зрения – 13 5

Неврологические заболевания – 14,5 0

Эндокринная патология – 3 1

аллергические заболевания – 3 9

Физическое развитие:

нормальное – 42 115

низкий рост - 7 1

высокий рост - 6 1

дефицит массы 1 ст. – 1 7

дефицит массы 2 ст - 1 -

Избыток массы 1-2 ст - 12. 7

Все оздоровительные мероприятия проводились под наблюдением медицинской сестры, врача-педиатра.

В течение года все дети корпуса №1 получили различные виды массажа по назначению врача.

Всего за учебный год получили массаж:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей, получивших массаж | Число процедур | Кол-во массажных единиц |
| 232 | 2312 | 6501 |

Поиск эффективных мер, направленных на укрепление здоровья, приобрёл первостепенное значение, поэтому отработка модели взаимодействия оздоровительной и педагогической работы с детьми являлась важным моментом в деятельности учреждения.

Реализация данного направления предполагает не только создание условий для сохранения здоровья, но и повышения мотивации детей на здоровый образ жизни. В МДОУ создана система оздоровительной работы, включающая в себя: физкультурно-оздоровительную деятельность, психологическое сопровождение, коррекционно-педагогическую работу. В учреждении используются различные виды закаливания, массажи, ведётся профилактическая работа. Большое внимание в учреждении отводилось физическому развитию.

Данные анализа образовательной области «Физическое развитие» свидетельствуют об эффективности выбранных методов и приёмов обучения. Общий процент освоения программы по физическому воспитанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа | 2017-2018 | 2018-2019 |
| №1 | 91% | 89% |
| №2 | 89% | 88% |
| №3,5 | 61% 67% | 57% 61% |
| №4 | 86% | 84% |
| Группа раннего возраста | 100% | 91% |
| Группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет | 100% | 93% |
| Группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет | 100% | 89% |
| Группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет | 100% | 94% |
| Группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет | 100% | 96% |

Очередной задачей, которую решали участники педагогического процесса было создание психологических комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

По итогам года, результатам обследований, наблюдениям педагогов и родителей, использование системы мероприятий по коррекции эмоциональной сферы (диагностика и обследование, сенсорные игры, игры, направленные на развитие моторных механизмов эмоциональной экспрессии, игротерапия, специальные дидактические игры, комплексные занятия и др.) дало хороший результат:

1. Сняты зажимы, комплексы у 70% детей;

2. Дети стали более раскрепощёнными, жизнерадостными, коммуникабельными ;

3. Дошкольники раскрыли свои возможности и творческие способности (в пении, телесно-двигательной , изобразительной деятельности);

4. Многие дети овладели поведенческой моделью, навыками межличностного общения и сотрудничества, у дошкольников сформировались представления о своём эмоциональном мире и мире других людей.

По результатам анкетирования родителей у 97% детей улучшилось поведение, дети стали более адаптированными к современной жизненной среде.

На следующий год планируем продолжить деятельность, направленную на достижение следующих целей: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей посредством использования методов сказкотерапии, проведения психопрофилактики, психокоррекции путём применения арттерапии, сенсорных бассейнов, песочной и водной терапии, театрализованной деятельности, а также оказание психолого-педагогической помощи родителям. В своей работе будем активно использовать кабинеты психологов, планируем пополнить предметно-развивающую среду новыми пособиями, специальными играми, игрушками.

Анализ педагогической деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о необходимости повышения качества работы по использованию здоровьесберегающих технологий, предполагающей несколько направлений деятельности:

* медико-гигиенические условия (образовательная деятельность МДОУ строится с учётом возрастных и психологических особенностей, эмоциональной окраски их деятельности, закономерностей становления их психических функций);
* физкультурно-оздоровительная работа (планируется организовать специальные оздоровительные занятия, амплифицировать «физкультурные уголки» в каждой группе для проведения индивидуальной работы по развитию движений, уголки для развития мелкой моторики рук;
* обеспечение безопасной жизнедеятельности (воспитание у детей мотивации здорового образа жизни, формирование представления о собственном теле, осознание важности заботливого отношения к своему организму, внедрение в работу системы занятий).
* использование нетрадиционных форм двигательной активности: физкультурные занятия, ориентированные на решение задач физического развития, развития речи, психических функций;
* организация оптимального режима: пропорциональное соотношение в режиме дня интеллектуальной и физической нагрузки, использование элементов психоэмоциональной разгрузки.

Физкультурно-оздоровительная работа в дальнейшем будет осуществляться в соответствии с оздоровительной программой МДОУ «Здоровый малыш».

**Организация образовательной деятельности.**

В 2018-2019 учебном году педагогами были определены приоритетные направления, соответствующие цели образовательного учреждения - построение целостного образовательного пространства ДОО в аспекте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Направления:**

**1.Оптимизация работы МДОУ по здоровьесбережению детей.**

**Задачи:**

* Воспитание у детей осмысленного отношения к психофизическому и духовному здоровью как единому целому и расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма.
* Снижение заболеваемости детей на 3%.
* Активное внедрение в практику педагогической деятельности оздоровительной программы ДОУ «Здоровый малыш» на основе современных требований и условий учреждения.
* Оптимизация работы с детьми по здоровьесбережению с учётом индивидуально-дифференцированного подхода посредством использования современных технологий.
* Активизация творческого потенциала педагогов на основе использования различных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне.
* Организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для самореализации ребёнка, его физической и психологической безопасности.
* Совершенствование работы по созданию единого профилактического пространства в образовательной среде, направленного на формирование навыков здорового образа жизни детей. Формировать у педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) ответственность в деле сохранения собственного здоровья через обеспечение двигательного режима.
* Усиление контроля за состоянием здоровья детей.

**2.Осуществление социальной адаптации детей к жизни посредством речевого развития.**

**Задачи:**

* Создание благоприятной языковой среды в ДОО.
* Повышение эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
* Разработка и внедрение комплекса средств для развития грамматически правильной и связной речи детей.
* Реализация механизмов, обеспечивающих творческое общение ребёнка с позиции сотрудничества, партнёрства и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
* Реализация эффективных средств развития психических процессов и познавательно-речевой активности, сочетающих практическую и игровую деятельность, а также в различных формах и видах с учётом современных требований.
* Внедрение разработанных механизмов развития детей в практику и обеспечение трансляции опыта работы МДОУ на всех уровнях.

**3. Развитие театрализованной деятельности дошкольников как условие для раскрытия и реализации творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его способностями и потребностями.**

**Задачи:**

* Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей;
* Изучение, разработка и внедрение эффективных методик формирования познавательной активности и коррекции эмоционально-волевой сферы у детей (игротерапия; интегративный театр; психогимнастика; специальные занятия на снятие эмоционального напряжения, на преодоление негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, аффективных форм поведении; музыкальные сказки; релаксационные паузы; психотренинги; сказкотерапия; песочная терапия и др.).
* Создание образовательных проектов совместно с родителями, направленных на воспитание у дошкольников интереса к художественно-творческой деятельности.
* Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы и творчества детей.
* Изучение и использование в работе эффективных технологий и методик формирования творческих способностей детей в процессе художественно-эстетического развития (линейная графика, конструирование из бумаги, ткани, нетрадиционные изобразительные техники, приобщение к искусству, конструктивно-модельная, музыкальная деятельность и т.д.).

**4.Включение семьи, в поле педагогического взаимодействия как стабилизирующий фактор, обеспечивающий повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников.**

**Задачи:**

* Создать условия для формирования у родителей компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
* Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания, педагогической культуры и компетентности;
* Реализация Программы сотрудничества с семьями воспитанников « Мы вместе».
* Внедрение современных форм работы, позволяющих выстраивать отношения между родителями, педагогами и детьми на основе педагогики сотрудничества и партнёрства;Определение тактики работы педагогов с различными категориями семей.
* Поиск новых подходов по оказанию всесторонней психолого-педагогической помощи семье, посредством организации проектной деятельности.
* Повышение уровня педагогической культуры родителей и их мотивации к взаимодействию с МДОУ.
* Развитие у участников образовательных отношений чувства открытости и доверия, проявление уважение к индивидуальности других. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника ОВЗ в рамках его индивидуальной траектории развития

1. **Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта  «педагог»  через:**

* . Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС, готовность к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития и активного распространения своего опыта.
* Использование активных форм методической работы: внутрифирменное обучение, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, «Творческие группы».
* Внедрение разработанных механизмов развития детей дошкольников в практику и обеспечение трансляции опыта работы МДОУ на всех уровнях.
* Составление траектории профессионального развития. Разработка и внедрение индивидуального маршрута развития педагога.
* Участие педагогов в конкурсах разного уровня.
* Повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
* Активизация творческого потенциала педагогов на основе использования различных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне;

Результатом деятельности по взаимодействию с родителями является показатель удовлетворённости родителей образовательной услугой – 98%.

В МДОУ используются современные формы организации образовательной деятельности в том числе:

* образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.
* дополнительная образовательная программа : «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
* авторские методические разработки педагогов для работы с детьми и родителями.
* индивидуальные программы развития детей, учитывая их особенности развития и приоритетное направление группы.

Для более качественного усвоения материала детьми предусматривается следующее:

* работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме;
* в основе организации занятий используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность и т.д.;

Результаты мониторинга освоения адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 78» свидетельствуют об эффективности построенной коррекционной системы. Корпус №1 .

Доля освоения программного материала детьми с ЗПР – 84% (86%, 82%,84%).

детьми группы «Особый ребёнок» - 85 % (83%, 87%). Итого по МДОУ : 85 %.

Важное место в повышении эффективности образовательной деятельности детского сада отводится постоянному поиску оптимальных методов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам мониторинга результатов освоения программы за 2018-2019 учебный год педагогами отмечена положительная динамика в развитии детей по всем направлениям детской деятельности.

Корпус №2.

Исходя из данных мониторинга освоения основной общеобразовательной программы МДОУ усвоение воспитанниками программного содержания составляет 97,2% .

Уровень усвоения образовательной программы

Группа раннего возраста – 95%

Группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет – 96%

Группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет – 98%

Группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет – 98%

Группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет – 99%

Основная проблема: в силу активного становления речевого развития детей раннего возраста, их социальной адаптации область речевого и социально – коммуникативного развития в соответствии с программным содержанием усваивается детьми неравномерно, поэтому сохраняются низкие показатели по этим параметрам. Так же низкий уровень сохраняется у детей, нуждающихся в помощи специалистов (учитель-логопед). В 2019 году ПМПК были определены речевые диагнозы у 14 детей. Эти воспитанники обследованы психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ, даны рекомендации родителям по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

Результатом осуществления образовательной деятельности в отчётном учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе:

Корпус №1

Всего выпускается для дальнейшего обучения в школе 30 человек детей.

Из групп для детей с ЗПР всего 20человек.

**1гр**. –13 человек. Из них:

в общеобразовательные школы - 6 человека,

4 человек в коррекционные классы общеобразовательных школ.

2 человека в специальную школу №38.

1 человек на семейном обучении.

Готовность к школе сформирована у всех.

**2 гр.** – 7 человек. Из них:

5 человек в общеобразовательные школы

1 человек класс коррекции общеобразовательных школ.

1 человек на семейном обучении.

**4 гр.** 1 ребёнок в специальную школу № 38

Дети к школе готовы.

**Группа «Особый ребёнок»** 9 выпускников (в школу VIII вида и школа-интернат).

Корпус №2

В 2018-2019г. выпускается 16 человек детей.

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение  высокого уровня познавательного развития дошкольников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень школьной готовности*** | ***Начало учебного года*** | | ***Конец учебного года*** | |
| ***кол – во дет.*** | ***%*** | ***кол – во дет.*** | ***%*** |
| ***Высокий*** | 1 | **6** | 7 | **44** |
| ***Выше среднего*** | 6 | **38** | 7 | **44** |
| ***Средний*** | 8 | **50** | 2 | **12** |
| ***Ниже среднего*** | 1 | 6 | - | - |
| ***Низкий*** | - |  | - | - |

**Результаты исследования**

**учебной мотивации выпускников МДОУ «Детский сад № 78» в 2019 году**

Исследование проводились на основе экспертной оценки учебных мотивов выпускников всех групп детского сада. Учебная мотивация один из ведущих показателей, поскольку сформированная мотивация - одна из основных движущих сил учения ребенка.

Была использована методика из «Комплексной диагностики готовности детей к началу обучения в школе» Н.В. Нижегородцевой.

В МДОУ «Детский сад № 78» всего 46 выпускников.

**Изменение уровня мотивации корпус № 1 группы ЗПР, корпус №2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Уровень мотивации*** | ***Начало учебного года*** | | ***Конец учебного года*** | |
| ***кол – во дет.*** | ***%*** | ***кол – во дет.*** | ***%*** |
| **Сформирована** | 18 | **30** – учебно – познавательная  **29**– широко социальные | 40 | **77** – учебно – познавательная  **10** – широко социальные |
| **Не сформирована** | 19 | **41** - игровая | 6 | 13 -игровая |

Сформированы адаптивные способности, компоненты готовности к школе у 40 детей и учебно-познавательная мотивация к обучению в школе. Все выпускники имеют положительное отношение к школе.

Преимущественно более низкий уровень учебной мотивации характерен для групп №3 и №5, в которых воспитываются дети с интеллектуальной недостаточность.

Результаты исследования показывают, что учебная мотивация и детей с ОВЗ резко снижена. Для них ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание тормозит развитие познавательного интереса.

**Взаимодействие с социальными партнёрами**

*Сотрудничество с родителями.*Главными социальными партнерами МДОУ являются родители. В рамках сотрудничества с семьей организуются следующие мероприятия:

* участие родителей в составлении индивидуальной программы развития ребенка;
* родители имеют возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях и в любых режимных моментах), участвовать в организации и проведении мероприятий;
* педагоги организуют работу как с коллективом родителей (проводят общие и групповые собеседования, тематические выставки), так и индивидуальную работу (беседы, консультации);
* организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (спортивные праздники, концерты, семейные творческие гостиные и др.).
* эффективной формой работы по взаимодействию с родителями стал клуб для заинтересованных родителей «Готовимся к школе». Отзывы о функционировании клуба положительные.
* Для решения актуальных задач деятельности ДОУ систематически проводятся родительские собрания.
* В ДОУ работает Управляющий совет, решающий самые важные проблемы детского сада.

*Сотрудничество с общеобразовательными школами.*

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования детский сад активно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями города:

Сотрудничество направлено на продолжение педагогического сопровождения развития ребенка после выпуска его из детского сада. Старшим воспитателем и педагогом-психологом были проведены собеседования с учителями начальных классов, куда поступают выпускники МДОУ.

Педагогический коллектив сотрудничает с общеобразовательными школами № 36,25,49,57 по вопросам реализации общеобразовательных программ, подготовки ребенка и его семьи к переходу на начальную ступень образования, содержанию индивидуальной характеристики выпускника МДОУ, а так же успешно контактируем с вспомогательными школами 38, 45, коррекционными школами-интернатами №9,8,6 по вопросам преемственности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Сотрудничество с другими социальными институтами:*

 Для расширения речевой и познавательной практики детей МДОУ проводит совместные мероприятия с детской библиотекой №4 имени Валентины Терешковой.

 Для расширения своих возможностей по укреплению здоровья детей детский сад сотрудничает с областным врачебно-физкультурным диспансером. (выходы в диспансер 1 раз в неделю 28 человек).

В отчетный период детский сад продолжал свое сотрудничество с различными социальными институтами, расширив свои возможности в реализации индивидуального подхода к развитию детей, сохранении и укреплении здоровья детей, преемственности дошкольного и начального образования, использовании научной базы педагогической деятельности, использовании современных технических средств для позиционирования учреждения в социальном пространстве. (ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, ЯГПК, ИРО, ГЦРО, сетевое взаимодействие дошкольных учреждений в рамках реализации ИП, МОУ «Развитие»).

В связи с невозможностью в полной мере обеспечить запрос жителей города на дошкольные образовательные услуги для детей проблема предоставления детям равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе остаётся актуальной. На базе нашего детского сада успешно работает консультационный пункт (далее КП) по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольников на дому.

Учреждение приобрело опыт работы с семьями, осуществляя дифференцированный и личностно-ориентированный подход с родителями. Наиболее востребованной формой работы с семьёй на КП являлось индивидуальное консультирование, проведение диагностических процедур и практические занятия. Индивидуальное консультирование было направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребёнка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия. В результате анкетирования родителей выяснилось, что в результате сотрудничества родителей с КП повышается активность родителей и мотивация к дальнейшему сотрудничеству, расширяются психолого-педагогические знания.

Количество проведенных мероприятий (с 01.09.2018 по апрель 2019 ) всего 103.

, из них:

индивидуальных консультаций 103 ,

групповых консультаций нет

Количество семей , обратившихся на КП 8, из них

однократно нет

от 2 до 3 раз 2

более 3 раз 6

Количество организованных детей из других МДОУ нет.

Методические разработки КП:

«Организация сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях семьи и детского сада».

« Особенности построения развивающей образовательной среды для детей , имеющих проблемы в аффективно-волевой сферы».

Работа консультационного пункта МДОУ в следующем учебном году будет продолжена.

Деятельность учреждения в отчётном году была направлена на решение задачи поиска внутренних источников развития учреждения, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью повышения качества образовательных услуг. Организационно-педагогическая деятельность представляла совокупность средств, форм и методов, направленных на удовлетворение запросов детей и их родителей. Практический опыт педагогов, повышенный интерес общественности (родители, педагоги других учреждений, специалисты) к проблемам детей с особыми потребностями, позволил осуществить идею дальнейшей трансляции опыта работы ДОУ по организации оптимальной образовательной среды для дошкольников, а также детей с проблемами в развитии.

На базе МДОУ были проведены мастер-классы для педагогов города:

**Тема:** : «Решение актуальных задач развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра через индивидуальный подход в коррекционной работе»

**Тема**: « Особенности работы педагогических работников с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы, имеющих расстройство аутистического спектра»

**Тема: «**Создание единого пространства развития ребёнка в семье и в детском саду средствами театрализованной деятельности».

Создан и реализован творческий проект «Театр, где сказка живёт».

Творческая группа детского сада 2017-2018-2019 гг активно принимала участие в работе муниципальной инновационной площадки по теме «Сопровождение профессионального развития педагогов, работающих с детьми, имеющими проблемы в аффективно-волевой сфере», а также «Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста в муниципальной системе образования».

2018-2019 ИП « Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.»

Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России». (конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»). Ткаченко Н.С.

В составе садов Кировского района города Ярославля участвовали в муниципальном мероприятии «Умные каникулы. На базе детского сада организовано развлечение «Каникулы в Неболейкино».

Инициативные педагоги МДОУ принимали активное участие в акции «Педагогическая карусель» в составе образовательных учреждений Кировского района города. Учреждение - организатор мероприятия «Где мы были мы не скажем, но зато мы вам покажем».

На протяжении 6 лет МДОУ активно участвует в педагогических чтениях ЯГПУ им. К,Д, Ушинского . (Учителя-дефектологи Сыч А.С., Панихина Н.В., Стадницкая Н.Ю., педагог-психолог Костерина Е.М.) Темы выступления 2019года «Родительский клуб как средство взаимодействия с родителями , имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья», « Создание условий для развития детей с РАС».

Конкурс «Лучшая инклюзивная школа». Региональный этап Всероссийского конкурса 3 место.

Участие детей:

Ежегодно воспитанники детского сада являются участниками городского конкурса «Помни каждый гражданин – спасенья номер 01»,

Фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам». В номинации «Вокальное творчество» - 2 место.

«Вышивка крестиком» - 1 место.

Благотворительный фестиваль детского творчества «Звёздочка» 3 место.

Участники Регионального конкурса «Украсим группу вместе с «Лучом» - воспитатели ТкаченкоН.С. , СоломонинаТ.В.,

Сертификат за участие в Фестивале песенного творчества «Зима романса» - Бешметова А.А. Ткаченко Н.С.

Участие в конкурсе рисование пластилином картина «Прогулка с мамой в осеннем лесу» Соломонина Т.В.

Муниципальный конкурс –выставка «От зерна до каравая» Румянцева О.В., Ткаченко Н.С., Соломонина Т.В..

Участие в муниципальной акции-конкурсе Любимый поэт, знакомый сто лет» Соломонина Т.В., ЯковлеваИ.И., Паисова Л.А., Замурий З.С.

Муниципальный конкурс чтецов «Живое слово» Кировского района - Щапова О.М.

**Перспективы развития, задачи:**

1. Продолжить работу по внедрению оздоровительной программы МДОУ «Детский сад № 78» «Здоровый малыш», систематически проводить все оздоровительные мероприятия, учитывать индивидуальные особенности развития и состояние здоровья. Особое место отвести профилактической работе, внедрению методов психотерапии, работе по оптимизации развивающей предметно- пространственной среды.
2. Регулярно (1 раз в месяц) доводить до сведения педагогов результаты анализа детской заболеваемости , проводить консилиумы с целью выработки единых позиций и мер в работе по оздоровлению детей.
3. Обеспечить условия повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Продолжить работу по активизации познавательно-речевой деятельности детей средствами использования современных технологий, форм, методов и приёмов.
5. Обеспечить информационную открытость деятельности учреждения.
6. Привести в полное соответствие с ФГОС ДО материально-техническую базу учреждения.
7. Оптимизировать систему контроля в МДОУ с учетом современных требований.
8. Обеспечить эффективное использование финансово-экономических ресурсов учреждения.
9. Амплифицировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом требований ФГОС ДО.

Все участники образовательного процесса будут реализовывать творческий проект «Театр и мы».

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №78», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2018.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 203 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 197 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | 6 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 25 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 178 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 203/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 197/97 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 87/43 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 87/43 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 87/43 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 84/42 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 15,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 33 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 27/82 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 27/82 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 6/18 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 6/18 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 30/91 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 9/27 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 21/64 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 1/3 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/12 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/3 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7/21 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 33/100 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 33/203 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6,2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 200 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |