

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 78»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 14.09.2022



Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад №78»

Ткаченко Н.С.

Приказ № 01-14/2022 от 16.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 4 -5 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Направленность: социально-педагогическая

Автор - составитель

Мизина О.В.

воспитатель 1 кв. категории

г. Ярославль

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	
2. Содержание образовательной программы.....	
3. Учебный план, календарный учебный график.....	
4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	
5. Контрольно – измерительные материалы.....	
6. Список литературы.....	
7. Приложения.....	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» реализуется в рамках познавательного направления развития дошкольников и направлена на формирование у детей математических навыков, через развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя по познавательному развитию. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Нормативные документы на основании которых разработана рабочая программа: «Закон об образовании Российской Федерации» (принят 29.12.2012 № 273 ФЗ); Закон Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 г. №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22июля 2010г. №91).

При разработке программы использовались следующие принципы:

- соответствие развивающему образованию;
- активности и самостоятельности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах

Актуальность программы

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Цель программы – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «**Занимательная математика**». Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи:

- Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку.
- Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, через систему занятий кружка.
- Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.
- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

2. Содержание образовательной программы

Особенности содержания программы:

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают

активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - где знания и умения, полученные в НОД дети применяют в игровой деятельности.

«Познавательное развитие» - развитие умственных способностей; достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Художественно – эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок;

- тематический просмотр видеозаписей;
- движение к открытию, комплимент, благодарность;

Главными методами обучения дошкольников являются:

- практические (игровые);
- исследования;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Обучающие настольно-печатные игры по математике;
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Тетради на печатной основе с математическими заданиями.
- Наглядный печатный материал для решения логических задач.
- Цветные карандаши.
- Набор геометрических фигур.
- Набор цифр;
- Набор игрового материала «Блоки Дьенеша»
- Набор игрового материала «Палочки Кюизенера»
- Компьютер.

3. Учебный план, календарный учебный график

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 9 – 10 человек.

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	Длительность занятия 20 – 25 минут
В неделю	1	
В месяц	4	
В год	32	

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	«Путешествие в осенний парк»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Продолжать развивать воображение детей. Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются»
Октябрь	«Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов. Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются»
Октябрь	«Сравнение множества»	Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков. Кинезиологическое упражнение. Работа с Блоками Дьенеша.
Октябрь	«Сравнение предметов по длине и количеству»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее- короче, длинный- короткий. Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать воображение детей. Игровое упражнение «Лабиринт»

Октябрь	«Знакомимся с цифрами 1 и 2»	<p>Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета.</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Кинезиологическое упражнение.</p>
Ноябрь	«Ориентировка в пространстве»	<p>Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.</p> <p>Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт»</p>
Ноябрь	«Временные понятия»	<p>Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать любовь к учебной деятельности</p> <p>Кинезиологическое упражнение.</p> <p>Работа с блоками Дьенеша.</p>
Ноябрь	«Цифра 3»	<p>Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.</p> <p>Продолжать развивать воображение детей.</p> <p>Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру.</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт»</p>
Ноябрь	«Счет в пределах трех. Цифра 4»	<p>Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.</p> <p>Кинезиологическое упражнение.</p>

Декабрь	«Счет в пределах 4-х. Соотношение количества предметов с цифрой»	<p>Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.</p> <p>Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.</p> <p>Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.</p> <p>Закреплять навыки конструирования.</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт»</p>
Декабрь	«Знакомство с цифрой 5»	<p>Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Задачи – шутки.</p>
Декабрь	«Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой»	<p>Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.</p> <p>Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.</p> <p>Кинезиологическое упражнение.</p> <p>Работа с блоками Дьенеша.</p>
Декабрь	«В гостях у лесных жителей»	<p>Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Упражнять в определении пространственного положения предмета.</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт»</p>
Январь	«Знакомство с цифрой 6»	<p>Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6.</p> <p>Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.</p> <p>Кинезиологическое упражнение.</p>
Январь	«Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	<p>Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6.</p> <p>Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»</p> <p>Работа с блоками Дьенеша.</p>

	«Образование числа 7»	<p>Познакомить детей с образованием числа 7.</p> <p>Закрепить представления детей о прямоугольнике</p> <p>Задачи - шутки.</p>
Январь	«Цифра 7»	<p>Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Работа с палочками Киюзенера.</p>
Февраль	«Образование числа 8. Цифра 8»	<p>Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт»</p>
Февраль	«Счет до 8. Знакомство с понятием "сутки"»	<p>Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой.</p> <p>Познакомить с понятием сутки.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.</p> <p>Кинезиологическое упражнение.</p>
Февраль	«Образование числа 9. Цифра 9»	<p>Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.</p> <p>Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения.</p> <p>Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.</p> <p>Кинезиологическое упражнение.</p>
Февраль	«Закрепление умения считать до 9»	<p>Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по ширине.</p> <p>Учить детей штриховать.</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт»</p>

Март	«Образование числа 10. Закрепление знаний о геометрических фигурах»	Учить считать до 10. Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение закрашивать замкнутые области. Задачи – шутки.
Март	«Позовем белку в гости»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. Кинезиологическое упражнение.
Март	«В городе геометрических фигур»	Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера, закрепить цвета состава комплекта, соотношение палочек по размеру. Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки Игровое упражнение «Лабиринт»
Март	«Порядковые числительные»	Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепить навыки счета. Упражнять в составлении схематических изображений. Кинезиологическое упражнение.
Апрель	«В гостях у сказки»	Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера. Игровое упражнение «Лабиринт»
Апрель	«Количественный и порядковый счет в пределах 10. Определение длины и ширины предмета»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Работа с блоками Дьенеша.

Апрель	«Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности и. Овал»	<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно.</p> <p>Закреплять умение составлять план помещения.</p> <p>Познакомить детей с овалом.</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт»</p>
Апрель	«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами.</p> <p>Совершенствовать умение составлять план помещения.</p> <p>Кинезиологическое упражнение.</p>
Апрель	«Приключения зайки»	<p>Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами.</p> <p>Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.</p>
Май	«Знакомство с понятием "симметрия"»	<p>Познакомить детей с понятием симметрия.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.</p> <p>Игровое упражнение «Лабиринт»</p>
Май	«Закрепление знаний о симметричных фигурах»	<p>Закреплять знания о симметричных фигурах.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине).</p> <p>Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек.</p> <p>Кинезиологическое упражнение.</p>
Май	«Закрепление пройденного»	<p>Упражнять в количественном и порядковом счете.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>

		Развивать представления о симметричных фигурах.
Май	«Страна геометрических фигур»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.
	«Гуси-лебеди»	Проверить умение детей считать до 10. Совершенствовать умение сравнивать до пяти предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения.
	Итоговое	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.

4. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:

- считать предметы до 10 в различном направлении и пространственном расположении, определять количество предметов в группе;
- соотносить количество с числом, цифрой, и наоборот;
- считать количественным и порядковым счетом (до 10);
- находить числа-соседи, называть следующее и предыдущее число;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, больше (меньше);
- находить лишний предмет в группе, не подходящий по какому – либо признаку;
- выделять свойства и качества предметов, сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, ширина, длина, толщина;
- ориентировать на листе бумаги, в пространстве;
- устанавливать пространственные отношения между предметами;
- ориентироваться во временных частях суток;
- распознавать плоские геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, многоугольник), правильно их называть;
- узнавать объемные геометрические формы (шар, куб, цилиндр, конус, призма), правильно их называть;
- находить в окружающем мире предметы, имеющие форму плоских и объемных геометрических фигур;
- проводить сериацию, классификацию геометрических фигур и предметов;
- обводить по контуру и штриховать по контурной рамке;
- собирать, разбирать, видоизменять геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме;

- решать простые задачи –шутки, лабиринты, логические задачи;
- проводить простейшие эксперименты и исследования.

Работа с родителями

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Задача педагога по данной проблеме донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы, а развитие логического мышления происходит в большей мере посредством игры. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Месяц	Формы работы
Октябрь	Наглядно информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Занимательная математика»
Ноябрь	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Декабрь	Консультация для родителей « Логические задачи»
Февраль	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Апрель	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Май	Совместное итоговое занятие «Путешествие в страну математики»

5. Контрольно – измерительные материалы

Диагностика по математическому развитию (дополнительно-образовательной деятельности «Занимательная математика») детей 4-5 лет.

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Оценка знаний: 1 балл – ребёнок не ответил 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов: 5 –8 баллов – низкий уровень

9 – 12 – средний уровень

13 – 15 – высокий уровень

Диагностическая карта формирования элементарных математических представлений в группе детей 4 – 5 лет.

№	Фамилия, Имя ребенка	Количественный счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
1						
2						
3						

6. Список литературы.

1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
4. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
5. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
6. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет). - М.: ГНОМ, 2008. - 64 с.
7. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 96с.
8. Е.Н. Панова. Дидактические игры и занятия в ДОУ. - В.: Учитель, 2007. - 78 с.
9. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша). – СПб.: Корвет, 2005. - 46 с.
10. Е. Бортникова «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет) Ек.: Литур, 2005. — 24 с.
11. Б.П. Никитин. Ступеньки творчества и развивающие игры (сложи квадрат) - М.: Просвещение, 1990. – 160с.
12. В.А. Козлова «Умейка» (математика в играх и задачах для малышей) – СПб.: ВЕНТАНА-ГРАФ

7. Приложения

Примерные упражнения с палочками Кюизенера:

Игры на закрепление цвета.

- Выложи палочки на столе, перемешай их. Покажи по очереди красную, синюю, зеленую, желтую, коричневую, белую, черную, оранжевую, голубую, розовую палочки.
- Возьми в правую руку столько палочек, сколько сможешь удержать, назови цвет каждой палочки.
- Возьми с закрытыми глазами из набора любую палочку, посмотри на нее и скажи, какого она цвета.
- Перечисли цвета всех палочек на столе.
- Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т. д.

Игры на закрепление длины.

- Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. Какие они по длине? Приложи палочки друг к другу (*наложи их друг на друга*). Подровняй их с одной стороны. Какого цвета длинная (*короткая*) палочка? Или палочки одинаковы по длине?
- Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом. Проверь, правильно ли ответил на вопрос.
- Найди 2 палочки одинаковой длины (*разной*).
- Выбери 2 палочки одной длины. Какого они цвета?
- Возьми желтую и синюю положи, чтобы наверху оказалась короткая, а сверху длинная.
-

Игровые упражнения с использованием блоков Дьенеша.

Дидактическая игра «Найди не такую фигуру»

Задачи: Продолжать знакомить с логическими блоками.

Ход игры: Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине) .

Дидактическая игра «4-й лишний»

Задачи: Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине.

Материал: Набор блоков Дьенеша

Ход игры: Выложит на стол три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из фигур лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

Дидактическая игра «Продолжи ряд»

Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине

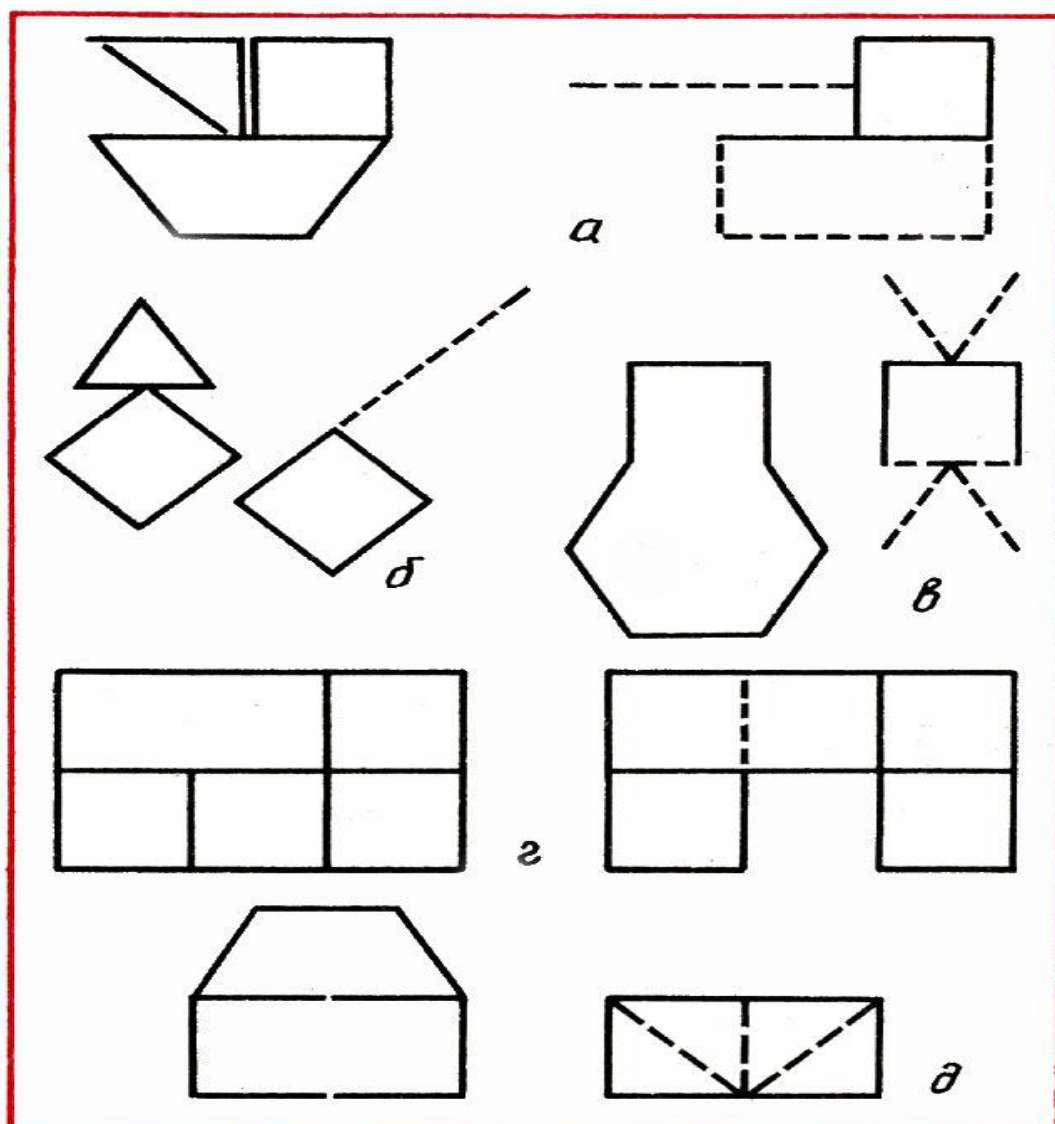
Развивать мышление

Материал: Набор блоков Дьенеша

Ход игры: Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

Головоломки с палочками. (З.А. Михайлова)

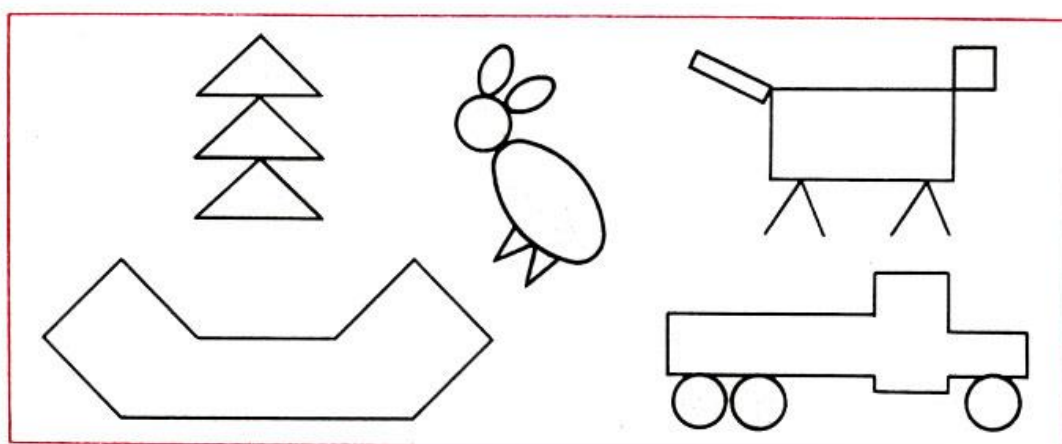
- Переложить 6 палочек, чтобы из корабля получился танк
- В фигуре переложить 3 палочки, чтобы получился воздушный змей
- Переложить 5 палочек, чтобы из вазы получился телевизор
- Переложить 1 палочку так, чтобы получилось 5 равных квадратов
- Переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника



Игры на составление целого из частей (геометрической фигуры, изображения) и на воссоздание силуэтов из наборов геометрических фигур.

К ним относятся игры "Составь картинку", магнитные фигурки, геометрические мозаики и др. Специально изготовленные наборы геометрических фигур (квадратов или треугольников) также являются материалом для таких игр.

Назначение. Развитие у детей сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия. Дети учатся различать геометрические фигуры, составлять из них какое-либо изображение, картинку, геометрическую фигуру по образцу, указанию педагога, по собственному замыслу.



Руководство состоит в направлении практических действий на воссоздание фигуры или силуэта, реализацию замысла (составить задуманную фигуру, картинку), освоение детьми практических способов размещения фигур в пространстве, сочетания одних с другими, развития замысла. Детям предлагается в индивидуальной или коллективной игре, организованной по типу дидактической, составить картинку по расчлененному, контурному образцу, без образца, по замыслу.