

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №78 города Ярославля

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 14.09.2022



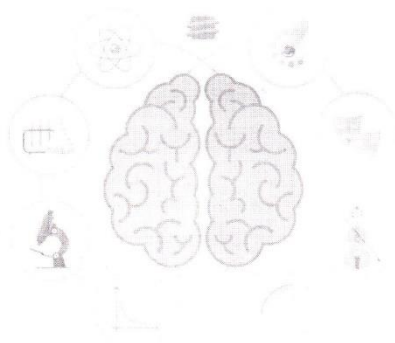
Утверждаю:  
МДОУ «Детский сад №78»  
Ткаченко Н.С.  
Приказ № 01-4/24 от 16.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Нейрокоррекция»  
программа нейропсихологической коррекции воспитанников с ОВЗ**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая



Автор составитель:  
Баранова Любовь Николаевна  
педагог – психолог высшей кв. категории

Ярославль, 2022г.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования 2013 года, на основании программы Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция». Программа ориентирована на воспитанников, имеющих смешанное специфическое расстройство психологического (психического) типа, задержку речевого развития, РАС, СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности), дислексию, дисграфию (нарушение письма и чтения) ДЦП, некоторые органические расстройства. У данной группы детей отмечаются сложности в восприятии и удержании информации, выполнении определенных движений (трудности проявляются на уровне общей, мелкой и артикуляционной моторики), отвлекаемости, включенности, коммуникации, имитационной деятельности.

У детей с ОВЗ недоразвитие слуховых, зрительных, моторных функций, оптико-пространственные нарушения, недостаточность тактильного восприятия и прочее. Особенно часто отмечается замедленность приема и переработки сенсорной информации, снижение показателей памяти, внимания. Указывается и на их недостаточную любознательность. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразные. Движения детей характеризуются недостаточной четкостью и организованностью. Выявлены затруднения в точном удержании позы, темповые расстройства, неуклюжесть, некоторая скованность тела. Дети сутулятся, часто кладут голову на стол, качаются на стуле. Имеет место неточность, суетливость при выполнении мелких движений. Отмечается низкая переключаемость движений, утомляемость, истощаемость. Страдает быстрота двигательной реакции, ловкость, плавность движений. Всё это отражается на продуктивности при выполнении заданий, влияет на их

работоспособность и результативность. Отмечается рассеянность внимания, механическое запоминание, плохое восприятие, переработка и удержание информации. Дети плохо осознают схему собственного тела, страдает ориентировка в пространстве. Всё это говорит о нарушениях и недоразвитии определённых структур мозга, в частности межполушарного взаимодействия. Все это приводит к ухудшению эмоционального климата в отношениях, к усилению требований, предъявляемых к ребёнку со стороны взрослых, а проблема в обучении остается нерешенной. Такая ситуация неблагоприятно влияет на формирование личности ребенка, приводя к снижению самооценки, потере веры в себя, снижению мотивации к обучению.

Причиной отставания этого контингента детей наиболее часто бывают:

- педагогическая запущенность;
- функциональная незрелость ЦНС;
- органическое поражение ЦНС.

Особенности мозговой деятельности у детей с ОВЗ сводятся к тому, что при разных формах нарушения речевого развития могут страдать:

- ✓ глубинные структуры мозга, оказывающие тормозное восходящее влияние на его кору и замедляющие ее развитие;
- ✓ вторичные поля коры, препятствующие своевременному становлению функций речевого слухового гнозиса и артикуляционного праксиса;
- ✓ проводящие пути между отдельными участками коры мозга, обеспечивающие образование необходимых ассоциативных связей.

Таким детям нужна специально организованная педагогическая помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы.

**Цели программы:** стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

**Задачи программы:**

- ✓ компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- ✓ оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- ✓ развитие произвольной регуляции движений;
- ✓ стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
- ✓ обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации – тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
- ✓ формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);
- ✓ умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- ✓ развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

Программа нейропсихологического сопровождения развития представляет собой цикл занятий для детей 4-7 лет, 5 – 6 и 5-10 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной

заторможенностью или расторможенностью, эмоционально – волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

### **Содержательный раздел**

Программа рассчитана на 21 занятие. Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю в течение 60 минут.

**Формы реализации:** индивидуальные

**Структура занятий.**

- ✓ **Дыхательные упражнения** – улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- ✓ **Растяжки** – нормализуют гипертонус (неконтролируемое мышечное чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности ребенка и сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Гипертонус, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции, такие дети с трудом расслабляются.
- ✓ **Глазодвигательные упражнения** – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное

взаимодействие. Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения.

- ✓ ***Ползание*** – развивает базовые сенсомоторные взаимодействия, произвольную саморегуляцию. Процесс развития у детей (повышающий точность и скорость передачи импульсов в нервной системе) нервных сетей происходит при условии высокой двигательной активности ребенка.
- ✓ ***Упражнение на развитие когнитивной сферы***
- ✓ **Упражнения на формирование (улучшение) межполушарных связей**
- ✓ **Мозжечковая стимуляция (упражнения на доске – балансире)**
- ✓ **Упражнения на межполушарных досках**

**Нейрокоррекционное воздействие противопоказано при следующих заболеваниях:**

- эпилепсия;
- бронхиальная астма;
- острый период любого инфекционного заболевания
- наличие ДЦП(есть специальная коррекционная программа адаптированная для детей с ДЦП)
- травмы в остром периоде, хирургические вмешательства на этапе ранней реабилитации
- психические заболевания в острой форме их проявления;

## Ожидаемые результаты

Цикл занятий по выбранному направлению будет способствовать:

- ✓ развитию навыков социализации, особенно способности к социальному прогнозированию;
- ✓ умению следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны;
- ✓ усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;
- ✓ совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);
- ✓ усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело), формирование понятий «надо» и «нельзя»;
- ✓ поддержанию интереса к обучению;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.
- ✓ У ребенка формируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя – проприорецепция.
- ✓ Развивается зрительно-моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев.
- ✓ Развивается зрительное и слуховое внимание.
- ✓ Происходит оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений).
- ✓ Формируется произвольность регуляции движений.
- ✓ Продолжается развитие высших психических функций.
- ✓ Происходит компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга.

- ✓ Происходит стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий).
- ✓ Формируются смыслообразующие функции психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);



## Тематическое планирование

№	Тема занятия (содержательный компонент)
1	Животные и их детеныши
2	Такие разные предметы (фактура предметов)
3	Профессии
4	Времена года
5	Месяцы
6	Дни недели
7	Время суток
8	«Один – много»
9	Внимание как психический процесс
10	Восприятие как психический процесс
11	Формирование квазипространственных представлений
12	Изучаем предлоги
13	Память как психический процесс
14	Мышление как психический процесс
15	Формирование квазипространственных представлений
16	Формирование квазипространственных представлений
17	Формирование квазипространственных представлений
18	Память и восприятие как психические процессы
19	Нейропсихологические игры с мячом
20	Игры, направленные на формирование номинативных процессов
21	Игры, направленные на активизацию смыслообразующей функции речи
22	Игры на развитие межполушарных связей
23	Формирование пространственных представлений

**Описание методического и материально-технического обеспечения  
нейро-коррекционной деятельности**

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	Наличие
<b>Библиотечный фонд</b>		
Программа педагога-психолога	Д	+
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы)	П	+
Справочные пособия	П/Д	+
<b>Компьютерные и информационно – коммуникационные средства</b>		
Электронные справочные пособия	П/Д	+
Электронные диагностические материалы	П	+
<b>Технические средства обучения</b>		
Магнитная доска	Д	+
Рабочий стол психолога	Д	+
Шкаф для пособий	Д	+
Шкаф для техники	Д	-
Рабочие места детей	П	+
Журнальный столик	Д	-
Кресла	П	-
Стулья	П	+
Видеомагнитофон	Д	+
Телевизор	Д	-
Персональный компьютер	Д	+
Мультимедийный проектор	Д	+
Сканер, принтер лазерный/струйный, цифровая фотокамера, видеокамера со штативом	Д	+
<b>Методические материалы</b>		

Набор игрушек и настольных игр	Д/П	+
Набор материалов для детского творчества (пластилин, гуашь, цветные карандаши, клей и т.д.. )	П	+
Раздаточный материал для детей и родителей	П	+
<b>Документация</b>		
Журналы учета занятий	Д	+
Программа А.В. Семенович	Д	+
<b>Дополнительные средства</b>		
Доска – балансир в полном комплекте	Д	+
Балансиры для рук	Д	+