**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2017/2018 учебный год**

 **Проект**

**«Сопровождение профессионального развития педагогических работников, работающих с детьми, имеющими**

**нарушения аффективно-волевой сферы»**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Гусева Тамара Владимировна | Заведующий МДОУ «Детский сад №78», Высшая квалификационная категория | Организационно-регулирующая:контроль и руководство, планирование, регулирование, проектирование, определение стратегии |
| 2 | Коршунова Галина Игоревна | Учитель-дефектолог ,Высшаяквалификационная категория | Информационно-аналитическая функция:- сбор и обработка информации, - мониторинг успешности реализации проекта;- ознакомление участников педагогической деятельности с результатами анализа деятельности. |
| 3 | Панихина Надежда Владимировна | Учитель-дефектолог ,Высшаяквалификационная категория | Информационно-аналитическая функция:- сбор и обработка информации, - мониторинг успешности реализации проекта;- ознакомление участников педагогической деятельности с результатами анализа деятельности. |
| 4 | Виноградова Татьяна Павловна | Старший воспитатель,Высшая квалификационная категория | Консультативно-обучающая функция:- инициирование и сопровождение проектной деятельности педагогического коллектива.- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности кадров в вопросах инновационной деятельности.- формирование у педагогов необходимых рефлексивных умений и ключевых компетенций. |
| 5 | Сыч Анастасия Сергеевна | Учитель-дефектолог ,Высшаяквалификационная категория | Информационно-аналитическая функция:- сбор и обработка информации, - мониторинг успешности реализации проекта;- ознакомление участников педагогической деятельности с результатами анализа деятельности. |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

Гусева Т.В., Виноградова Т.П., Коршунова Г.И., Панихина Н.В., Сыч А.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2017/2018 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | **Группа 1. Разработка комплекса методического обеспечения педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы;** | 1. Теоретическое исследование темы. Осмысление ключевых аспектов проблематики.
2. Выделение и обобщение эффективных стратегий, приемов, техник в работе с ребенком с РАС:
* Особенности работы педагога с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы, имеющими РАС;
* Особенности взаимодействия педагога и родителей ребенка с нарушением аффективно-волевой сферы.

3.Выделение перечня профессиональных компетенций педагога, необходимых для работы с детьми с РАС.4. Создание методических рекомендаций по обеспечению работы педагогических работников с детьми с РАС. | 1. Методические рекомендации (диагностический, содержательно-технологический, материально-технический компоненты);
2. Конспекты мероприятий внутрифирменного повышения компетенции педагогических работничков по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы;
 | 1.Разработаны методические рекомендации по обеспечению работы педагогических работников с детьми с РАС. (диагностический, содержательно-технологический, материально-технический компоненты).2.Составлены конспекты мероприятия внутрифирменного повышения компетенции педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. 3.Подготовлен и проведён семинар « Особенности организации работы с детьми с РАС».4. Выделен перечень профессиональных компетенций педагога, необходимых для работы с детьми с РАС. |
| 2 | **Группа №2 Разработка нормативно-правовой базы сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы.** | * 1. Изучение нормативно-правовой документации по теме.
	2. Выделение и обобщение эффективного материально-технического обеспечения в работе с ребенком с нарушениями аффективно-волевой сферы.
	3. Выделение и обобщение эффективных способов взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.
 | 1.Проекты локальных актов, нормативно-правовой документации.2.Банк социальных партнеров.3.Описание способов эффективного взаимодействия с социальными партнерами | 1. Созданы проекты локальных актов, нормативно-правовой документации:* Должностные инструкции воспитателей, младших воспитателей, специалистов, работающих с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы;
* Модели режимов посещения детей;
* Положение о кратковременном пребывании детей с аффективно-волевой сферы;
* Порядок организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
* Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка (кратковременное пребывание).

2.Сформирован банк социальных партнеров. 3.Обобщён опыт работы по взаимодействию с социальными партнерами |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** НЕТ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

Организационно-методические;

Мотивационно-стимулирующие;

Информационно-коммуникационные;

Материально-технические.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* 1. **Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Видовое многообразие нарушений аффективно-волевой сферы предусматривает наличие конкретных методических материалов для работы с детьми данной категории. На современном этапе в педагогике при наличии специальной литературы нет универсальных практических рекомендаций для педагогов. Это приводит к необходимости более детального изучения и проработки проблематики и рассмотрения конкретной ситуации развития детей.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Разработаны методические рекомендации (диагностический, содержательно-технологический, материально-технический компоненты);
2. Составлены конспекты мероприятий внутрифирменного повышения компетенции педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения аффективно-волевой сферы;
3. Созданы проекты локальных актов, нормативно-правовой документации;
4. Сформирован банк социальных партнеров;
5. Обобщён опыт работы по взаимодействию с социальными партнерами.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Проект – механизм повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с проблемами аффективно-волевой сферы. Тема проекта остаётся актуальной как для педагогов специальных учреждений, так и для воспитателей общеразвивающих детских садов. Продукты проекта будут востребованы в педагогической среде как практико-ориентированный материал.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

1.Расширение сетевого сообщества города.

2. Обмен опытом управленческой, методической и педагогической работы образовательных организаций города.

2. Повышение имиджа учреждения.

3.Повышение квалификации сотрудников в вопросах коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

1. Мотивационная готовность к инновационной деятельности педагогов повысилась на 15%.

2. По результатам анкетирования уровень подготовки воспитателей, работающих с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы значительно возрос.

3. Уменьшилось число вопросов по организации работы с детьми с ОВЗ. (результат опроса).

4. По результатам наблюдений улучшилась согласованность действий педагогов и младших воспитателей на группах .

5. Повысилась персональная ответственность каждого участника образовательной деятельности в процессе работы с детьми с ОВЗ.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

1.Консультации для команд проектного сообщества «Опыт работы по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС»

2.Обмен опытом по проектной деятельности в рамках сетевого сообщества.

3. Организация семинара «Особенности организации работы с детьми , имеющими РАС» (муниципальный уровень.)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**