

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 78»

Гусева Т.В.

19.01.2020

г.Ярославль

Отчёт
о результатах
самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 78»

2019г.
г.Ярославль

І. Аналитическая часть

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов:

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Общие сведения об организации

Учредитель организации:

Полное наименование	Департамент образования мэрии г.Ярославля
Юридический адрес	150000 город Ярославль, улица Волжская набережная, дом 27
Телефон/факс	8(4852)405100
Адрес электронной почты	edudep@citu-yar.ru

Сведения об организации:

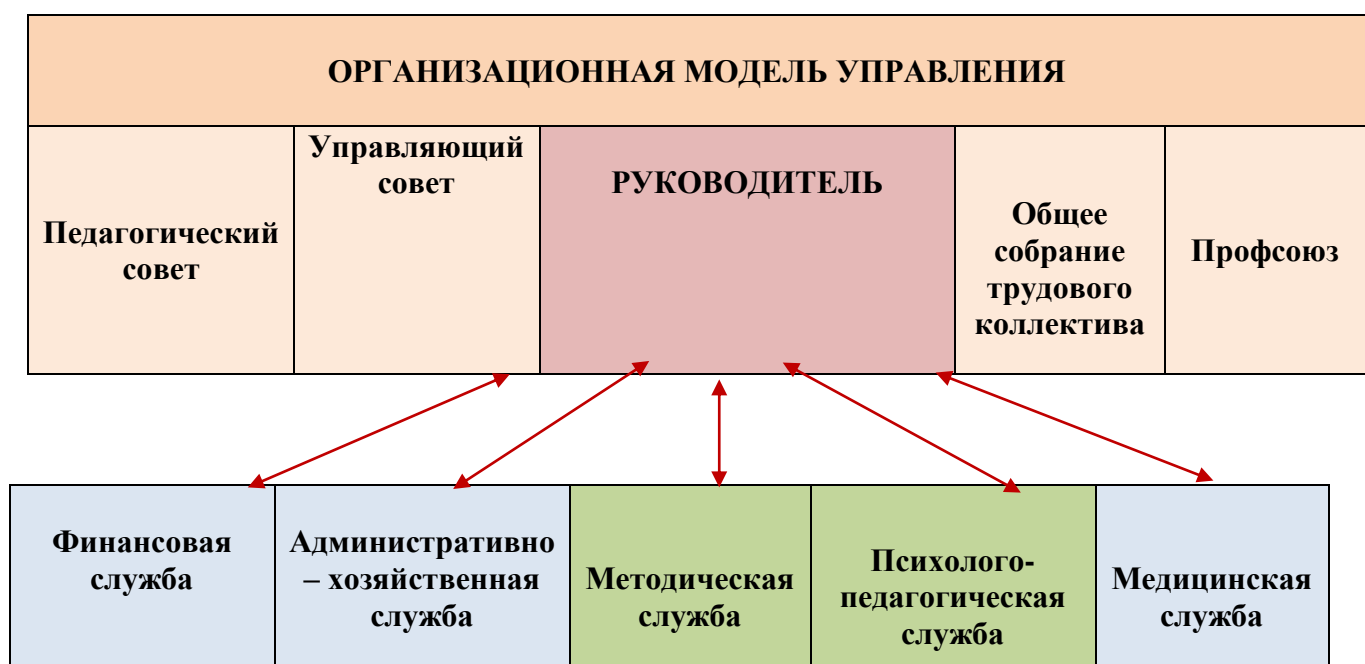
Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78»
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад № 78»
Юридический адрес	150014, город Ярославль, улица Угличская, дом 16а
Фактический адрес	150014, город Ярославль, улица Угличская, дом 16а корпус №1 150014, город Ярославль, улица Угличская, дом 18. Корпус № 2.
Телефон/факс	73-55-26 / 75-52-24
E-mail	Yardou078@yandex.ru
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	от «11» 02. 2014 г. № 76-АБ№ 966664
Свидетельство о государственной регистрации	от «11» 01.2008 г. № 76АА №550055

права на пользование земельным участком	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от «27» 10 2015 г., серия 76Л02, №334/15, Департамент образования Ярославской области
	(наименование органа управления, выдавшего лицензию)
Заведующий МДОУ «Детский сад № 78»	Гусева Тамара Владимировна

Организационная модель управления.

Управление муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее МДОУ) «Детский сад № 78» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления, ФГОС ДО, локальных актов, основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 78», годового плана воспитательно-образовательной работы, Программы развития учреждения, Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, договора с Учредителем.

Система управления в МДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения.



Актуальные вопросы жизнедеятельности учреждения обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом, в состав которого входят 17 человек (8 человек от учреждения и 9 человек от родительской общественности). Отдельные проблемы выносятся на обсуждение Общего собрания трудового коллектива или педагогического совета.

В детском саду функционирует профсоюзный комитет, председателем которого является Иванова О.В., воспитатель. (2017-16 членов профсоюза; 2018 – 17 человек 2019 -17 человек).

В течение 2019-2020 учебного года актуализирована нормативно-правовая база учреждения: заключены договоры по функционированию учреждения, охране и безопасности учреждения. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению актуальных дефицитов, их причин и следствий, в результате чего определены пути устранения проблем и принимаются управленческие решения. В учреждении проводится работа по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогических компетенций.

Вывод:

1. Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, максимальное сохранение педагогического коллектива и создание положительного микроклимата во всём учреждении, успешное выполнение муниципального задания.
2. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
3. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Кадровое обеспечение.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом высококвалифицированных специалистов.

Заведующий - 1.

Всего педагогов на конец года – 33 человека.

Из них: старший воспитатель – 2

учитель-дефектолог – 4

педагог-психолог – 2

музыкальный руководитель – 2

воспитатель – 19

инструктор по ФК – 2. (1совместитель)

учитель-логопед – 2 .

• Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Численный состав	Высшее образование	Среднее специальное образование
2017-2018	32	26	6
2018-2019	33	27	6
2019-2020	33	27	6

Образовательный уровень педагогов МДОУ достаточно высок – 100%

Высшее образование – 82%

Среднее специальное – 18%

Проходят обучение: педагогический колледж 2 человека (младшие воспитатели).

- **Стажевые показатели**

Стаж	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20лет	Более 20 лет
Количество	0	1	1	15	16
%	0	3%	3%	45,5%	48,5%

Педагогический коллектив достаточно зрелый, опытный.

- **Уровень квалификации**

Категория/год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	9	21	8	23,5	6	18
Первая	21	66	23	67,5	21	64
Не аттестован	1	3	1	3	3	9
Соответствие З.Д.	2	6	2	6	3	9

В 2019-2020 учебном году всего аттестовались :

Подтвердили первую квалификационную категорию – Соломанина Т.В., воспитатель; Васильева О.А., воспитатель; Штенгелова Л.В., инструктор ФК, Костерина Е.М., педагог-психолог.

Подтвердили высшую квалификационную категорию: Криулёва М.Г., учитель-логопед

В 2020-2021 учебном году вновь будут аттестоваться: подтверждение 1 квалификационной категории - 3 педагога; подтверждение высшей квалификационной категории -1 человек.

Повысили профессиональную квалификацию в 2019-2020 учебном году 14 человек. Мастер-классы муниципального уровня посетили 33 человека.

Вывод:

Педагогический коллектив высококвалифицированный, способный решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне.

В отчетный период учреждение укомплектовано кадрам (в том числе и вспомогательным персоналом) полностью.

Профессиональные, социокультурные и творческие характеристики педагогов подтверждают готовность совершенствовать свою педагогическую деятельность, а наличие мотивации, обеспечивает эту готовность.

Контингент воспитанников.

В 2019-2020 учебном году всего детей в МДОУ «Детский сад № 78» 200 человек.

В детском саду функционируют 10 возрастных групп, в том числе:

1 корпус (группы компенсирующей направленности) всего **69** человека детей.

- Группа дошкольного возраста №1 (с 5 до 7 лет) для детей с ЗПР;
- Группа дошкольного возраста №2 (с 5 до 7 лет) для детей с ЗПР;
- Группа дошкольного возраста №3 «Особый ребёнок» для детей с сочетанными дефектами (дети-инвалиды).
- Группа дошкольного возраста №4 (с 3-5 лет) для детей с ЗПР;
- Группа дошкольного возраста №5 «Особый ребёнок» для детей с выраженной умственной отсталостью

2 корпус (группы общеразвивающей направленности) всего **131** человек детей.

- Группа Раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- Группа дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
- Группа дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
- Группа дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
- Группа дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)

Режим работы: двенадцатичасовой с **7.00 до 19.00.**, с пятидневной рабочей неделей.

Вывод: Численность воспитанников учреждения сохраняется в соответствии с муниципальным заданием.

Родители (законные представители).

Социальный статус семей воспитанников

МДОУ «Детский сад № 78»

(Сводная)

Служащие	Рабочие	Бизнесмены, предприниматели	Работники образовательных учреждений	Неработающие
179	57	26	19	48

Тип семей

(Сводная)

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, имеющие двоих детей	Однодетные семьи
164	21	36	123	56

Образовательный уровень семей

(Сводная)

Высшее	Среднее специальное	Среднее
171	120	38

Вывод:

Родители (законные представители) представляют собой разнообразный по типу, статусу и образовательному уровню контингент, что требует от педагогов

учреждения тщательного отбора и использования нетрадиционных методов, форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих.

Образовательная деятельность. Содержание и качество образовательной деятельности образовательной организации.

Содержание образовательной деятельности строится на основе основной образовательной программы учреждения.

Учреждение (корпус №1) реализует адаптированную основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 78».

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО, с учётом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- авторской комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой;
- программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой;
- программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью под редакцией Н.Ф.Дементьевой.

В связи с множественными речевыми нарушениями у воспитанников МДОУ, а также с учётом запросов родителей (законных представителей) в детском саду дополнительно используется раздел «Речевое развитие» «Примерной адаптированной основной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор Н.В. Нищева.

Организация образовательной деятельности в детском саду имеет свои особенности:

- коррекционно – развивающая работа строится на основе предварительного всестороннего обследования ребенка, которое проводится 2 раза в год. С учетом полученных результатов строится индивидуальная траектория развития каждого ребенка;
- коррекционный процесс интегрируется в образовательный процесс;
- ведущая роль в коррекционной работе принадлежит специалистам: учителю-логопеду, учителю-дефектологу. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и воспитатели;

- в формы организации образовательного процесса внесены изменения: фронтальные занятия допускаются только в подготовительных группах, в средних и старших группах – образовательные события;
- работа строится на основе календарно – тематического планирования по единой лексической теме.
- в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Детский сад корпус №2 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, разработанной на основе авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А. Веракса. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Организация учебной деятельности строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарно-тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Условия организации образовательной деятельности.

В МДОУ рационально использованы все помещения для активной деятельности детей, развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия. Группы оснащены игровым материалом для познавательного, физического и музыкального развития детей. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности. В детском саду достаточно развивающих игр и специальных пособий для развития и коррекции психических процессов, развития мелкой моторики и речи дошкольников.

В учреждении имеются отдельные специальные помещения в двух корпусах:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- музыкально-спортивный зал
- медицинский кабинет
- кабинет педагога-психолога

- кабинеты учителей-дефектологов
- групповые помещения
- помещения, обеспечивающие быт
- бухгалтерия
- пищеблок

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. Каждый год в детском саду проводятся локальные косметические ремонты помещений: кабинетов для специалистов, музыкального зала, групповых комнат.

В настоящее время состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Финансирование из бюджета идёт на социальные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Администрация МДОУ совместно с родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы.

В 2019- 2020 учебном году были приобретены

Материалы -340 статья за счёт бюджетных средств

наименование	Сумма 2018	Сумма 2019
Хозяйственные товары	84121	101913
Канцелярия, материалы для творчества	65563	117000
Игрушки	408527	397000
медикаменты	28722	3416
костюмы		49320
спортивный инвентарь		9909
баннер		7260
прочее		18304
Итого:	583933	704122

Основные средства -310 статья за счёт бюджетных средств

наименование	Сумма 2018	Сумма 2019
Кресла		14127
Электроинструмент		8000
мебель	35550	196190
Оборудование на участке	302625	
Компьютерная техника	53970	
Итого:	392145	218317

Дарение, спонсорская помощь

наименование	Сумма 2018	Сумма 2020
Кровать 3-х ярусная		8000
Подарки новогодние	70000	85200
Постельное бельё	51500	
Шкаф враздевалку	4500	
Итого:	126000	93200

Финансовая деятельность учреждения осуществляется на основании «Плана финансово-хозяйственной деятельности», утвержденного департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Расходование бюджетных средств

Наименование расхода	Расход руб 2018	Расход руб 2019
Заработная плата	19641614	19442366
Начисление на оплату труда	5396770	6157882
Услуги связи	54334	52361
Оплата потребления тепловой энергии	648814	980759
Оплата потребления электрической энергии	638090	796855
Оплата водоснабжения помещений	70884	98718
Питание детей	1217103	913009
Медикаменты	28722	3416
Работы и услуги по содержанию имущества	221477	462531
Прочие работы, услуги	159939	179494
Прочие расходы	715001	714300
Хозяйственные нужды, канцелярские и строительные материалы	146684	703375

Питание детей осуществляется на сумму 150 рублей в день Отдельным категориям воспитанников предоставлена льгота.

Из них:

- ребенок – инвалид – 30 чел.;

Ребёнок сирота – 1 человек.

Вывод:

Материально-техническая база обеспечивает работу учреждения по организации образовательной деятельности в соответствии с требованием ФГОС ДО, а также по созданию психологического комфорта и уюта на всех возрастных группах и прогулочных участках детского сада.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада адаптирована и используется как средство эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, интересов, уровня активности.

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в рамках требований ФГОС ДО, её предметное содержание разделено на функциональные группы, нацеленные на решение различных воспитательно-образовательных задач по направлениям: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Основополагающими факторами для проектирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада является:

- основная образовательная программа МДОУ;
- требования нормативных документов: ФГОС ДО, СанПиН, Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- материальные и пространственные условия;
- уровень развития детей;
- общие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, коррекционной направленности содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка.

Для расширения возможностей ребёнка, выработки у него способности осваивать новые способы деятельности, педагогами были организованы и оснащены центры развития в соответствии с направлениями деятельности :

Социально-коммуникативное развитие

- Центр уединения «Уголок тишины»;
- Центр сюжетно-ролевых игр «Играй-ка»;
- Центр труда «Мы-помощники»;
- Центр безопасности «Береги себя»;

Познавательное развитие

- Центр конструирования «Строители»;
- Центр коррекционного развития «Умники и умницы».
- Центр природы «Мы - экологи»;
- Центр экспериментирования «Лаборатория Знайки»;
- Центр краеведения «Моя Родина»;

Речевое развитие

- Центр художественной литературы «Книжкин дом»;
- Центр речи и грамоты «Говорунок»;

Художественно-эстетическое развитие

- Центр творчества «Талантливые пальчики»;
- Центр музыкальный «Весёлые нотки»;
- Центр театра «В гостях у сказки»;

Физическое развитие

- Центр безопасности « Береги себя»;
- Центр физкультуры «Мы – спортсмены»;

Предметно-пространственная среда, где ребёнок проводит много времени – это не только помещения детского сада, территория учреждения также является развивающим пространством и оснащена объектами, используемыми для оздоровления, познавательного развития и экологического воспитания детей. «Открытая площадка» – зелёный кабинет под открытым небом. Для развития трудовой, познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги используют лабораторию-теплицу, где дети познают окружающий мир, экспериментируют, трудятся. Территория МДОУ ограждена металлическим забором, благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений: разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты газоны и цветники, имеются зеленые лужайки. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках имеются открытые прогулочные беседки, оборудование для организации сюжетно-ролевых и спортивных игр, постройки для занятий физическими упражнениями, песочницы для игр с песком и водой.

Год	Приобретения	Сумма
2017	Спортивное оборудование: щиты для метания, щиты для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол, мячи, скакалки, игры в городок, диски для метания, Спортивные игры для зала, групп: палки, кегли, фитоболлы и пр. Музыкальное оборудование: музыкальные инструменты: гармоника, дудочки, гитары, флейты, маракасы, барабаны. Игрушки: кукольная мебель, сюжетные игрушки, различные виды театров. Коррекционные пособия и игрушки: пазлы, кубики, вкладыши, коврики-вкладыши, космический песок, игры для экспериментирования и др.	450 тыс.руб 428 тыс.руб
2018	Спортивное оборудование: мячи, скакалки, спортивный инвентарь: «Дартс», «Летающие тарелки», «Змей», «Бадминтон». Качели, надувные бассейны. Уличное оборудование: Домики, столы и лавки для игр,	400 тыс.руб.

	<p>машины, горка, карусель.</p> <p>Музыкальное оборудование: диатонические колокольчики, гармошки, металлофоны, дудочки.</p> <p>Развивающие пособия: настольно-печатные игры, комплект объёмных фигур животных, дидактические кубы, книги-пазлы, мозаики, конструкторы и т.д.</p> <p>Оборудование для игр : «Безопасные дороги», Костюмы для игр «Пожарные», «Семья», «Супермаркет».</p> <p>Товары для детского творчества: пластилин, краски, мелки, альбомы, фломастеры, карандаши, космический песок, прибор для выжигания.</p> <p>Для экспериментальной деятельности : микроскопы, мерная посуда, сенсорный материал.</p>	
2019	<p>Игрушки: строительные, сюжетные, для театрализованной деятельности, конструкторы, игрушки для экспериментирования, двигатели, книжки, энциклопедии, музыкальные игры и инструменты.</p> <p>Костюмы для театрализованной деятельности для детей и взрослых.</p> <p>Спортивное оборудование для прогулочных площадок: мячи разных видов и размеров, скакалки, сетки баскетбольные, волейбольные, футбольные; маски для игр, ёмкости для хранения игрушек.</p> <p>Оборудование для сюжетных игр.</p> <p>Специальные коррекционные пособия , игры.</p> <p>Пособия для детского творчества: бумага, краски, гуашь, мелки, раскраски, альбомы, карандаши, пластилин, песок.</p>	397 тыс.руб

Исходя из анализа развивающей предметно-пространственной среды, составляется план развития РППС каждой возрастной группы, обустройства детских прогулочных участков и спортивной площадки на предстоящий учебный год. Результаты количественного анализа оборудования групповых помещений показал, что в детском саду на 93,4% созданы условия для всестороннего развития

- Условия для развития детей в музыкальной деятельности созданы на 86%;
- Условия для художественно – эстетического развития – на 91%;
- Условия для развития театральной деятельности – на 96%;
- Дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей – 97%
- Условия для развития конструктивной деятельности – на 89%;
- Условия для физического развития – на 97%;
- Условия для формирования ЭМП – на 87%;
- Условия для развития речи детей – на 96%
- Условия для развития игровой деятельности – 98%.
- Условия для познавательно-исследовательской деятельности – 97%

Вывод: организованная развивающая предметно-пространственная среда МДОУ даёт возможность стимулировать развитие детей, активно действовать в ней и творчески её видоизменять в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности учреждения

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с Федеральным законом РФ от 17.07.1999 №181 ФЗ « Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в детском саду проведена работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в рамках воспитательно-образовательного процесса.

Приказом заведующего МДОУ назначаются ответственные по ОТ, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности. Разработаны должностные инструкции и инструкции по ОТ. Своевременно проводится обучение и проверка знаний по ОТ, а также тренировки по эвакуации с ситуации ЧС. В учреждении разработаны паспорта безопасности. Ежегодно проводится подготовка и проверка готовности учреждения к новому учебному году.

Инновационная деятельность

- **МИП.** « Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;
- **МИП.** Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ»;
- **МИП.** «Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста в МСО г.Ярославля на 2019-2020год»;
- **МИП.** « Создание условий для обучения детей с ОВЗ в ДОУ».
- МДОУ является участником реализации регионального проекта «Помощь семьям, имеющим детей».

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

В МДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги.

- «Школа мяча» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Физкультурно-спортивная направленность. Цель программы: Совершенствование координации движений дошкольников на основе игровых упражнений с мячами. Посещает 17 человек детей.
- «Разноцветные нотки» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Художественная направленность. Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. Посещает 18 человек детей.

Результаты деятельности.

Охрана и укрепление здоровья.

В учреждении проделана работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

По итогам осмотров врачей-специалистов, по результатам анализа заболеваемости, опросу родителей (законных представителей) выяснилось: фактические показатели заболеваемости детей превышают плановые (высокий процент детской заболеваемости респираторными заболеваниями). Поэтому наряду с существующей системой профилактических мер в МДОУ, обеспечивающей наличие безопасной санитарно-гигиенической среды, так же осуществлялась работа по проведению оздоровительных мероприятий, направленных на снижение детской заболеваемости. В настоящее время по основным показателям наметились небольшие, но положительные тенденции в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей, о чём свидетельствуют результаты мониторинга заболеваемости:

Корпус №1

год	% посещаемости	Кол-во неболевших	Показатель пропуска по болезни ребёнка по 1	Общая заболеваемость	Индекс здоровья
2017	74,8%	16	20,5	202	24,6
2018	67,5%	24	14,75	142	33,85
2019	72,92%	20	14,46	145	29

Корпус №2

год	% посещаемости	Кол-во неболевших	Показатель пропуска по болезни ребёнка по 1	Общая заболеваемость	Индекс здоровья
2017	61%	12	19	426	9
2018	67%	14	17	373	10
2019	69%	28	16	355	20,9

Показатель пропуска по болезни 1 ребёнком остаётся высоким – причина: длительное отсутствие отдельных детей на реабилитационных мероприятиях. Выводы сделаны, проведена информационная работа с родителями, педагогами. Несмотря на принимаемые по оздоровлению детей меры, показатели здоровья желают быть лучше, проблема остаётся актуальной:

	Корпус №1	Корпус №2
1 группу здоровья имеют –	0	76
2 группу здоровья имеют –	36%	29
3 группу здоровья имеют –	25%	26
4. группу здоровья имеют –	39%.	3

Количество детей на «Д» учёте -	44	48
Дети-инвалиды –	29	1
ОРВИ –	80	257
Прочие соматические заболевания –	55	81
Травмы –	нет	нет
Инфекционные заболевания -	3	6
Ортопедическая патология –	9	16
Патология зрения –	9	7
Неврологические заболевания –	76	3
Эндокринная патология –	1	1
аллергические заболевания –	2	7
Физическое развитие:		
нормальное –	45	120
низкий рост -	5	1
высокий рост -	4	1
дефицит массы 1 ст. –	2	5
дефицит массы 2 ст -	-	-
Избыток массы 1-2 ст -	13	7

Все оздоровительные мероприятия проводились под наблюдением медицинской сестры, врача-педиатра.

В течение года все дети корпуса №1 получили различные виды массажа по назначению врача.

Всего за учебный год получили массаж:

Всего детей, получивших массаж	Число процедур	Кол-во массажных единиц
236	2324	6504

Поиск эффективных мер, направленных на укрепление здоровья, приобрёл первостепенное значение, поэтому отработка модели взаимодействия оздоровительной и педагогической работы с детьми являлась важным моментом в деятельности учреждения.

Реализация данного направления предполагает не только создание условий для сохранения здоровья, но и повышения мотивации детей на здоровый образ жизни. В МДОУ создана система оздоровительной работы, включающая в себя: физкультурно-оздоровительную деятельность, психологическое сопровождение, коррекционно-педагогическую работу. В учреждении используются различные виды закаливания, массажи, ведётся профилактическая работа. Большое внимание в учреждении отводилось физическому развитию.

Данные анализа образовательной области «Физическое развитие» свидетельствуют об эффективности выбранных методов и приёмов обучения. Общий процент освоения программы по физическому воспитанию

группа	2017-2018	2018-2019	2019-2020
№1	91%	89%	82%
№2	89%	88%	89%
№3,5	61% 67%	57% 61%	54% 66%

№4	86%	84%	79%
Группа раннего возраста	100%	91%	94%
Группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет	100%	93%	97%
Группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет	100%	89%	92%
Группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет	100%	94%	96%
Группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет	100%	96%	98%

Очередной задачей, которую решали участники педагогического процесса было создание психологических комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

По итогам года, результатам обследований, наблюдениям педагогов и родителей, использование системы мероприятий по коррекции эмоциональной сферы (диагностика и обследование, сенсорные игры, игры, направленные на развитие моторных механизмов эмоциональной экспрессии, игротерапия, специальные дидактические игры, комплексные занятия и др.) дало хороший результат:

1. Сняты зажимы, комплексы у 85% детей;
2. Дети стали более раскрепощёнными, жизнерадостными, коммуникабельными ;
3. Дошкольники раскрыли свои возможности и творческие способности (в пении, телесно-двигательной , изобразительной деятельности);
4. Многие дети овладели поведенческой моделью, навыками межличностного общения и сотрудничества, у дошкольников сформировались представления о своём эмоциональном мире и мире других людей.

По результатам анкетирования родителей у 96% детей улучшилось поведение, дети стали более адаптированными к современной жизненной среде.

На следующий год планируем продолжить деятельность, направленную на достижение следующих целей: обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей посредством использования методов сказкотерапии, проведения психопрофилактики, психокоррекции путём применения арттерапии, сенсорных бассейнов, песочной и водной терапии, театрализованной деятельности, а также оказание психолого-педагогической помощи родителям. В своей работе будем активно использовать кабинеты психологов, планируем пополнить предметно-развивающую среду новыми пособиями, специальными играми, игрушками.

Анализ педагогической деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о необходимости повышения качества работы по использованию здоровьесберегающих технологий, предполагающей несколько направлений деятельности:

- медико-гигиенические условия (образовательная деятельность МДОУ строится с учётом возрастных и психологических особенностей, эмоциональной окраски их деятельности, закономерностей становления их психических функций);

- физкультурно-оздоровительная работа (планируется организовать специальные оздоровительные занятия, амплифицировать «физкультурные уголки» в каждой группе для проведения индивидуальной работы по развитию движений, уголки для развития мелкой моторики рук;
 - обеспечение безопасной жизнедеятельности (воспитание у детей мотивации здорового образа жизни, формирование представления о собственном теле, осознание важности заботливого отношения к своему организму, внедрение в работу системы занятий).
 - использование нетрадиционных форм двигательной активности: физкультурные занятия, ориентированные на решение задач физического развития, развития речи, психических функций;
 - организация оптимального режима: пропорциональное соотношение в режиме дня интеллектуальной и физической нагрузки, использование элементов психоэмоциональной разгрузки.
- Физкультурно-оздоровительная работа в дальнейшем будет осуществляться в соответствии с оздоровительной программой МДОУ «Здоровый малыш».

Организация образовательной деятельности.

Результатом деятельности по взаимодействию с родителями является показатель удовлетворённости родителей образовательной услугой – 98%.

В МДОУ используются современные формы организации образовательной деятельности в том числе:

- образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.
- дополнительная образовательная программа : «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова.
- авторские методические разработки педагогов для работы с детьми и родителями.
- индивидуальные программы развития детей, учитывая их особенности развития и приоритетное направление группы.

Для более качественного усвоения материала детьми предусматривается следующее:

- работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме;
- в основе организации занятий используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность и т.д.;

Результаты мониторинга освоения адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 78» свидетельствуют об эффективности построенной коррекционной системы. Корпус №1 .

Доля освоения программного материала детьми с ЗПР – 84% (86%, 82%, 84%).
детьми группы «Особый ребёнок» - 85 % (83%, 87%). Итого по МДОУ : 85 %.

Важное место в повышении эффективности образовательной деятельности детского сада отводится постоянному поиску оптимальных методов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам мониторинга результатов освоения программы за 2018-2019 учебный год педагогами отмечена положительная динамика в развитии детей по всем направлениям детской деятельности.

Корпус №2.

Исходя из данных мониторинга освоения основной общеобразовательной программы МДОУ усвоение воспитанниками программного содержания составляет 97,2% .

Уровень усвоения образовательной программы

Группа раннего возраста – 95%

Группа дошкольного возраста с 3 до 4 лет – 96%

Группа дошкольного возраста с 4 до 5 лет – 98%

Группа дошкольного возраста с 5 до 6 лет – 98%

Группа дошкольного возраста с 6 до 7 лет – 99%

Основная проблема: в силу активного становления речевого развития детей раннего возраста, их социальной адаптации область речевого и социально – коммуникативного развития в соответствии с программным содержанием усваивается детьми неравномерно, поэтому сохраняются низкие показатели по этим параметрам. Так же низкий уровень сохраняется у детей, нуждающихся в помощи специалистов (учитель-логопед). В 2019 году ПМПК были определены речевые диагнозы у 14 детей. Эти воспитанники обследованы психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ, даны рекомендации родителям по вопросам обучения, развития и воспитания детей.

Результатом осуществления образовательной деятельности в отчётном учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе:

Корпус №1

Всего выпускается для дальнейшего обучения в школе 30 человек детей.

Из групп для детей с ЗПР всего 20 человек.

1 гр. – 13 человек. Из них:

в общеобразовательные школы - 6 человека,

4 человек в коррекционные классы общеобразовательных школ.

2 человека в специальную школу №38.

1 человек на семейном обучении.

Готовность к школе сформирована у всех.

2 гр. – 7 человек. Из них:

5 человек в общеобразовательные школы

1 человек класс коррекции общеобразовательных школ.

1 человек на семейном обучении.

4 гр. 1 ребёнок в специальную школу № 38

Дети к школе готовы.

Группа «Особый ребёнок» 9 выпускников (в школу VIII вида и школа-интернат).

Корпус №2

В 2019г. выпускается 16 человек детей.

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития дошкольников.

Уровень школьной готовности	Начало учебного года		Конец учебного года	
	кол – во дет.	%	кол – во дет.	%
Высокий	1	6	7	44
Выше среднего	6	38	7	44
Средний	8	50	2	12
Ниже среднего	1	6	-	-
Низкий	-		-	-

Результаты исследования учебной мотивации выпускников МДОУ «Детский сад № 78» в 2019 году

Исследование проводилось на основе экспертной оценки учебных мотивов выпускников всех групп детского сада. Учебная мотивация один из ведущих показателей, поскольку сформированная мотивация - одна из основных движущих сил учения ребенка.

Была использована методика из «Комплексной диагностики готовности детей к началу обучения в школе» Н.В. Нижегородцевой.

В МДОУ «Детский сад № 78» всего 46 выпускников.

Изменение уровня мотивации корпус № 1 группы ЗПР, корпус №2.

Уровень мотивации	Начало учебного года		Конец учебного года	
	кол – во дет.	%	кол – во дет.	%
Сформирована	18	30 – учебно – познавательная 29 – широко социальные	40	77 – учебно – познавательная 10 – широко социальные
Не сформирована	19	41 - игровая	6	13 -игровая

Сформированы адаптивные способности, компоненты готовности к школе у 40 детей и учебно-познавательная мотивация к обучению в школе. Все выпускники имеют положительное отношение к школе.

Преимущественно более низкий уровень учебной мотивации характерен для групп №3 и №5, в которых воспитываются дети с интеллектуальной недостаточность.

Результаты исследования показывают, что учебная мотивация и детей с ОВЗ резко снижена. Для них ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры

сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание тормозит развитие познавательного интереса.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Сотрудничество с родителями. Главными социальными партнерами МДОУ являются родители. В рамках сотрудничества с семьей организуются следующие мероприятия:

- участие родителей в составлении индивидуальной программы развития ребенка;
- родители имеют возможность присутствовать в ДОО (на занятиях и в любых режимных моментах), участвовать в организации и проведении мероприятий;
- педагоги организуют работу как с коллективом родителей (проводят общие и групповые собеседования, тематические выставки), так и индивидуальную работу (беседы, консультации);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (спортивные праздники, концерты, семейные творческие гостиные и др.).
- эффективной формой работы по взаимодействию с родителями стал клуб для заинтересованных родителей «Готовимся к школе». Отзывы о функционировании клуба положительные.
- Для решения актуальных задач деятельности ДОО систематически проводятся родительские собрания.
- В ДОО работает Управляющий совет, решающий самые важные проблемы детского сада.

Сотрудничество с общеобразовательными школами.

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования детский сад активно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями города:

Сотрудничество направлено на продолжение педагогического сопровождения развития ребенка после выпуска его из детского сада. Старшим воспитателем и педагогом-психологом были проведены собеседования с учителями начальных классов, куда поступают выпускники МДОУ.

Педагогический коллектив сотрудничает с общеобразовательными школами № 36,25,49,57 по вопросам реализации общеобразовательных программ, подготовки ребенка и его семьи к переходу на начальную ступень образования, содержанию индивидуальной характеристики выпускника МДОУ, а так же успешно контактируем с вспомогательными школами 38, 45, коррекционными школами-интернатами №9,8,6 по вопросам преемственности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудничество с другими социальными институтами:

Для расширения речевой и познавательной практики детей МДОУ проводит совместные мероприятия с детской библиотекой №4 имени Валентины Терешковой.

Для расширения своих возможностей по укреплению здоровья детей детский сад сотрудничает с областным врачебно-физкультурным диспансером. (выходы в диспансер 1 раз в неделю 28 человек).

В отчетный период детский сад продолжал свое сотрудничество с различными социальными институтами, расширив свои возможности в реализации индивидуального подхода к развитию детей, сохранении и укреплении здоровья детей, преемственности дошкольного и начального образования, использовании научной базы педагогической деятельности, использовании современных технических средств для позиционирования учреждения в социальном пространстве. (ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, ЯГПК, ИРО, ГЦРО, сетевое взаимодействие дошкольных учреждений в рамках реализации ИП, МОУ «Развитие»).

На базе детского сада успешно работает консультационный пункт (далее КП) по оказанию психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольников на дому.

Учреждение приобрело опыт работы с семьями, осуществляя дифференцированный и личностно-ориентированный подход с родителями. Наиболее востребованной формой работы с семьей на КП являлось индивидуальное консультирование, проведение диагностических процедур и практические занятия. Индивидуальное консультирование было направлено на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия. В результате анкетирования родителей выяснилось, что в результате сотрудничества родителей с КП повышается активность родителей и мотивация к дальнейшему сотрудничеству, расширяются психолого-педагогические знания.

Количество проведенных мероприятий (с 01.01.2019 по 31.12.2019) всего 89.

, из них:

индивидуальных консультаций	89,
групповых консультаций	нет
Количество семей , обратившихся на КП	15, из них
однократно	2
от 2 до 3 раз	5
более 3 раз	8

Количество организованных детей из других МДОУ нет.

Методические разработки КП:

«Организация сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях семьи и детского сада».

« Особенности построения развивающей образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью».

Работа консультационного пункта МДОУ в следующем учебном году будет продолжена.

Деятельность учреждения в отчетном году была направлена на решение задачи поиска внутренних источников развития учреждения, перехода к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов с целью повышения качества

образовательных услуг. Организационно-педагогическая деятельность представляла совокупность средств, форм и методов, направленных на удовлетворение запросов детей и их родителей. Практический опыт педагогов, повышенный интерес общественности (родители, педагоги других учреждений, специалисты) к проблемам детей с особыми потребностями, позволил осуществить идею дальнейшей трансляции опыта работы ДООУ по организации оптимальной образовательной среды для дошкольников, а также детей с проблемами в развитии. На базе МДОУ были проведены мастер-классы для педагогов города:

Тема: : «Формирование графомоторных навыков в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.»

Тема: «Создание условий для детей с интеллектуальной недостаточностью»

Тема: «Создание условий для детей, имеющих расстройства аутистического спектра»

Успешно реализован проект «Театр, где сказка живёт»

Инициативные педагоги МДОУ принимали активное участие в акции «Педагогическая карусель» в составе образовательных учреждений Кировского района города. Учреждение - организатор мероприятия «Где мы были мы не скажем, но зато мы вам покажем».

На протяжении 6 лет МДОУ активно участвует в педагогических чтениях ЯГПУ им. К.Д. Ушинского . (Учителя-дефектологи Сыч А.С., Панихина Н.В., Стадницкая Н.Ю., педагог-психолог Костерина Е.М.) Темы выступления 2019года «Родительский клуб как средство взаимодействия с родителями , имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Создание условий для развития детей с РАС».

Конкурс «Лучшая инклюзивная школа». Региональный этап Всероссийского конкурса 3 место.

Участие детей:

Участие воспитанников МДОУ «Детский сад № 78» в мероприятиях различного уровня 2019-2020 учебный год

N	Название мероприятия	Уровень	Занятое место	Количество участников	Ответственный педагог
1	Конкурс рисунков «Мир вокруг нас» ООО«СК РГС»	Муниципальный	дипломант	6	Румянцева О.В.
2	«Мышки из книжки» МУК Централизованная система детских библиотек г.Ярославля	Муниципальный	дипломант	5	Тесакова О.В. Соломонова Т.В.
3	«Добрый космос» МУК Централизованная система детских библиотек г.Ярославля	Муниципальный	дипломант	5	Соломонова Т.В.
4	«Любимый поэт, знакомый сто лет» МУК Централизованная система детских библиотек г.Ярославля	Муниципальный	дипломант	6	Соломонова Т.В.
5	Фестиваль детского вокального творчества «Лазурный голосок»	Кировский район г.Ярославль	1 место	1	Трофимова Ю.Е.
6	Фестиваль детского творчества «Добрая волна»	Федеральный	Лауреат	2	Трофимова Ю.Е.
7	Фестиваль детского творчества «Сценическое искусство»	Федеральный	2 место	2	Трофимова Ю.Е.

8	Городской фестиваль- конкурс художественного детско-юношеского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья « Стремление к звёздам» номинация «Вокальное творчество»	Муниципальный	3 место	1	Трофимова Ю.Е.
9	Городской фестиваль- конкурс художественного детско-юношеского творчества детей с ограниченными возможностями здоровья « Стремление к звёздам» выставка декоративно-прикладного творчества «Мир, который я люблю» в номинации «Бумагопластика, оригами, квиллинг»	Муниципальный	3 место	1	Горева И.А.
10	Фестиваль военной песни	ДОУ	дипломант	1	Тесакова О.В.
11	«Сказка выросла на грядке»	ДОУ	дипломант	7	Румянцева О.В.
12	Красивый букет»	ДОУ	дипломант	7	Тесакова О.В.
13	«Письмо Деду Морозу»	ДОУ	1 место	26	Ткаченко Н.С.
14	Конкурс плакатов « Это должен знать ребёнок»	ДОУ	1 место	21	Паисова Л.А.
15	Конкурс лучшая памятка «Огонь – не игрушка»	ДОУ	1 место	18	Замурий З.С.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №78», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	200
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	200
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	200/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	200/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	80/40
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	80/40
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	80/40
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	80/40
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	24/80

	высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/80
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/20
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/90
1.8.1	Высшая	человек/%	6/20
1.8.2	Первая	человек/%	21/70
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/17
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	30/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30/200
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да