**Ежегодный отчет о результатах деятельности**

**за 2018/2019 учебный год**

**МДОУ «Детский сад № 78»**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Гусева Т.В. | Заведующий | Организационно-регулирующая:-контроль и руководство, планирование, регулирование, проектирование, определение стратегии.- выбор формы организации работ по осуществлению проекта, способствующей обеспечению реализации целей проекта и создание организационной структуры управления всем комплексом работ по проекту. |
| 2 | Виноградова Т.П. | Старший воспитатель, высшая квалификационная категория | Консультативно-обучающая функция:- создание рабочей группы для работы по реализации проекта, четкая координация работы всех участников, обеспечение эффективного труда исполнителей.- инициирование и сопровождение проектной деятельности педагогического коллектива.- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности кадров в вопросах педагогической деятельности.- формирование у педагогов необходимых рефлексивных умений и ключевых компетенций. |
| 3 | Сыч А.С. | Учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория | Информационно-аналитическая функция:- планирование.- непосредственная организация сбор и обработка информации. - анализ деятельности . |
|  4. | Панихина Н.В. | Учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория | Информационно-аналитическая функция:- планирование.- непосредственная организация. сбор и обработка информации. - анализ деятельности . |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

МДОУ № 52,126,127,158, МОУ «ГЦРО».

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

2 этап (2018-2019 учебный год) «Организация и проведение мероприятий профессионального развития педагогических работников, разработка комплексных методических рекомендаций по организации работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы в ДОУ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Трансляция результатов работы в виде комплекса мероприятий профессионального развития педагогических работников ДОУ- участников МИП  | Инициативные встречи для заинтересованных команд сообщества.Консультации для проектных команд по актуальным темам профессионального развития педагогических работников. | Обмен опытом практической деятельности.Повышение уровня компетенций деятельности педагогов по организации работы с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы. | Запущен учебный и проектировочный процессы. |
| 2 | Формирование у педагогических работников компетенции о психологических особенностях и методических приёмах работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы. | Отработаныметоды, формы и содержание мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников, взаимодействующих с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы в ДОУ. | Сформированы ключевые компетенции педагогов по организации деятельности с детьми, имеющими нарушения в аффективно-волевой сфере.Обеспечение качества работы с детьми с проблемами аффективно-волевой сферы. | Оптимизирована образовательная среда в ДОО.Освоены технологии организации деятельности с детьми , имеющими нарушения в аффективно-волевой сфере. |
| 3 | Трансляция результатов работы МИП для МСО в формате семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогов и специалистов ДОО.  | Семинар для педагогов города **Тема**: «Решение актуальных задач развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра через индивидуальный подход в коррекционной работе» Время проведения: 25.10.2018.Семинар для педагогов города**Тема**: « Особенности работы педагогических работников с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы, имеющих расстройство аутистического спектра» Время проведения: 27.02.2019  | Повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта решения актуальных задач развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) через индивидуальный подход в коррекционной работе.Актуализация знаний участников семинара об особенностях развития детей, имеющих расстройства аутистического спектра.Раскрытие опыта работы педагогических работников учреждения по организации сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.  | Сформировано представление о модели организации сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада и семьи.Повысилось профессиональное мастерство педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению данного опыта работы.Осмыслены конкретные алгоритмы, методы и приёмы работы по взаимодействию с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада и семьи. |
| 4 | Систематизация разработанных методических рекомендаций по организации работы с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы | Разработка и апробирование материалов по организации деятельности с детьми , имеющими РАС. | Сборник обобщенных материалов по организации профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы в условиях дошкольного образовательного учреждения.  | Обобщён опыт практической работы с детьми с РАС. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** Нет. Реализация проекта происходила в соответствии с этапами и календарным планом проекта.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

Организационно-методические;

Мотивационно-стимулирующие;

Информационно-коммуникационные;

Материально-технические.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Все трудности просчитывались заранее. Недостатки преодолевались с помощью оптимизации содержания и форм взаимодействия, технологичности всех процессов, хорошей координации и кооперации внутри проекта

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1. Действует инновационная модель повышения уровня профессиональной компетентности на базе сетевого сообщества. Запущен стабильный учебный и проектировочный процессы.

2. Создана система обучающих семинаров по организации работы с детьми, имеющими расстройства аффективно-волевой сферы.

3. Разработан календарный тематический план внутрифирменной подготовки педагогических работников по вопросам сопровождения детей с нарушениями аффективно-волевой сферы;

4. Созданы конспекты мероприятий по распространению результатов работы МИП для МСО г.Ярославля;

5. Обобщены результаты апробации комплекса мероприятий профессионального развития;

6. Подготовлено методическое пособие, включающие в себя следующие компоненты:

* План и конспекты мероприятий внутрифирменного обучения;
* Проекты локальных актов;
* Рекомендации по методическому обеспечению (диагностический, материально-технический, содержательно-технологический блоки);
* Банк социальных партнеров, способы эффективной работы с ними.

7.  Налаживаются горизонтальные связи, связь с другими учреждениями города.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Проект – модель отработки новых образцов сопровождения профессионального развития педагогических работников, работающих с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

1.Повысился уровень компетентности сотрудников, работающих с детьми с проблемами аффективно-волевой сферы.

2.Оптимизирован опыт проведения мероприятий муниципального уровня. Возросло число участников открытых мероприятий.

3. Амплифицирована образовательная среда ДОУ.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

1.Результаты анкетирования слушателей семинаров. 100% удовлетворённость.

2.Выполнение муниципального задания. 114%.

3.Благодарности от родителей (законных представителей).

4.Удовлетворённость родителей образовательной услугой 98%.

5.Консультации педагогов МДОУ города (очных консультаций – 6; дистанционных консультаций – 12).

6. Инициирование нового проекта и вхождение учреждения в число участников стажировочной площадки «Создание условий для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями».

7. Повышение имиджа учреждения.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

1.Семинар для педагогов города

Тема: «Решение актуальных задач развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра через индивидуальный подход в коррекционной работе»

Время проведения: 25.10.2018.

2.Семинар для педагогов города

Тема: « Особенности работы педагогических работников с детьми с нарушениями аффективно-волевой сферы, имеющих расстройство аутистического спектра»

Время проведения: 27.02.2019

3.Консультации для команд проекта.

4. Обмен опытом по проектной деятельности в рамках сетевого сообщества.

5. Сборник обобщенных материалов по организации профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения аффективно-волевой сферы в условиях дошкольного образовательного учреждения