

Департамент образования мэрии города Ярославля,
Государственный центр развития образования города Ярославля

Конференция по итогам деятельности муниципальной инновационной
площадки : «Организация Психолого-педагогического сопровождения детей с
ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ОО»

**«Модель психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования в ОО»**

22 апреля 2021 года
город Ярославль





*« ... Человечество победит раньше или позже
и слепоту, и глухоту, и слабоумие.*

*Но гораздо раньше оно победит их в социальном и
педагогическом плане, чем в плане медицинском и
биологическом.»*

(Л. С. Выготский)




Выступление учителя - логопеда МДОУ

«Детский сад №65»

Д.Ю. Дайнеко

**«Нормативно-правовая база организации
психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ОВЗ»**




«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно гражданского общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»


*Дэвид Бланкетт
бывший глава министерства
внутренних дел Великобритании
в правительстве Тони Блэра,
от рождения слеп*




Нормативно-правовая база ОО

это совокупность законов,
нормативно-правовых актов,
организационных и методических документов,
регламентирующих технологию создания,
обработки, хранения и использования документов
в текущей деятельности учреждения.





**НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ БАЗУ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ СОСТАВЛЯЮТ ДОКУМЕНТЫ НЕСКОЛЬКИХ УРОВНЕЙ:**

- **Международные** (подписанные СССР или РФ)
 - **Федеральные** (законы РФ, кодексы, правительственные постановления и распоряжения Правительства СССР или РФ)
 - **Ведомственные** (документы Министерства образования)
 - **Региональные** (документы Департаментов образования)
 - **Локальные** (документы ДОУ)
- 




Международные документы

«Всеобщая декларация прав человека»

от 10 декабря 1948 года

Статья 1.

« Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»



Федеральные документы


- **Конституция РФ 2020 г**
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральные законы от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,**
- **от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,**
- **от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,**
- **От 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».**

Ведомственные документы

- **Распоряжением Министерства Просвещения России от 09.09.2019 г. № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».**
- **Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75. (редакция 6.04.2021 г) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».**
- **СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20)**



Локальные акты ОО:

- **Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления ОО**
 - **Локальные акты, регламентирующие отношения ОО с участниками образовательных отношений**
 - **Локальные акты, регламентирующие методическую работу**
- 

Нормативно - правовые документы ОО

- **Приказ департамента образования** об открытии группы комбинированной направленности в ОО;
- **Положение** о психолого-педагогическом консилиуме ОО (утверждено приказом руководителя);
- **Положение** о группе комбинированной направленности ОО (утверждено приказом руководителя);
- **Положение** о структуре, порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы ОО (утверждено приказом руководителя);
- **Положение** об организации логопедической помощи в ОО (утверждено приказом руководителя);
- **Должностная инструкция** воспитателя группы комбинированной направленности;
- **Должностная инструкция** специалистов, работающих на группе комбинированной направленности;



«Знание законов заключается
не в том, чтобы помнить их
слова, а в том, чтобы
постигать их смысл»

Цицерон

Выступление учителя -логопеда МДОУ
«Детский сад №2»
И.В. Саломатина

**«Модель организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования»**



ИНКЛЮЗИЯ

это новая философия образования, в основе которой лежит идея вовлечения любого человека в учебный процесс в безбарьерной образовательной среде, в которой созданы необходимые комфортные условия.





РЕБЁНОК с ОВЗ

РОДИТЕЛИ

«НЕ НАВРЕДИ»

ПЕДАГОГИ

Самоанализ готовности ОО к организации инклюзивного образования

Показатели:

АД	Адаптационная доступность,
УСО	Учебное специальное оборудование,
МИО	Понимание методологии инклюзивного образования,
НИО	Нормативная база инклюзивного образования,
МЕД	Медицинская помощь детям с ОВЗ,
ИГП	Готовность педагогов к инклюзивной практике,
СС	Укомплектованность специалистами сопровождения,
ППк	Работа психолого-педагогического консилиума в ОО,
КРП	Наличие коррекционно-развивающей программы как части ООП,
АОП	Наличие адаптированных образовательных программ,
РОД	Организация взаимодействия с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение

Социальные
условия

Психологические
условия

Педагогические
условия

ОРГАНИЗОВАННАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Цель: обеспечение нормального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

ЗАДАЧИ

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающегося с ОВЗ в динамике, его психическое развитие;
- Создать социально-психологические и педагогические условия для эффективной адаптации и психического развития обучающихся для обеспечения успешности в обучении и воспитании;
- Обеспечивать систематическую помощь детям с ОВЗ в ходе обучения, воспитания и развития;
- Предупреждать возникновение проблем в развитии ребенка с ОВЗ;
- Осуществлять систематическую и психологическую помощь родителям и родственникам детей с ОВЗ;
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.

Направления ППС

Диагностическое

Консультативное

Профилактическое

Коррекционно-образовательное

Принципы ППС

- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- целенаправленность сопровождения;
- систематичность сопровождения;
- гибкость сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению;
- преемственность сопровождения на разных уровнях образования;
- принцип сетевого взаимодействия;
- рекомендательный характер советов специалистов сопровождения.

Работа психолого-педагогического консилиума в ОО

Заседание ППк



Выявление детей
с ОВЗ



ДИАГНОСТИКА
специалистов
ОО



Консультация с
родителями

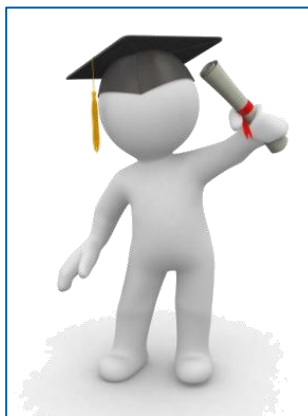


ТПМПК

Рекоменда
ции для
специалист
ов ОО



Решение родителей
(согласие на ППС)



Выпускник детского сада

Работа
специалистов
ОО



Документация психолого- педагогического консилиума ОО

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- Приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- Положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год – до минования надобности;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме – срок хранения 5 лет;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума- срок хранения 5 лет;
- Протоколы заседания ППк – срок хранения 5 лет;
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение –срок хранения – 1 год после расторжения договора об образовании.
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК.
- Согласия родителей на обследование, ППС, и получение образования по АОП

Условия реализации ППС

- Методические
- Кадровые
- Организационные
- Материально-технические
 - ✓ РППС
 - ✓ Библиотечное оснащение
 - ✓ Информационное оснащение
 - ✓ Техническое

Модель организации ППС




1. Сбор и анализ информации.
2. Разработка локальных актов по ППС.
3. Делегирование полномочий.
распределение зон ответственности.
4. Мониторинг освоения образовательной программы и развития детей.
5. ППк (первоначальное, промежуточное, итоговое).
6. Разработка и реализация АОП.
7. Мониторинг и развитие РППС.
8. Методическое сопровождение кадров по реализации АОП.
9. Сопровождение семей в вопросах развития детей с ОВЗ.
10. Организация преемственности между начальным и дошкольным образованием.

Выступление учителя-логопеда первой квалификационной
категории МДОУ «Детский сад № 145»

Т.А. Редькиной

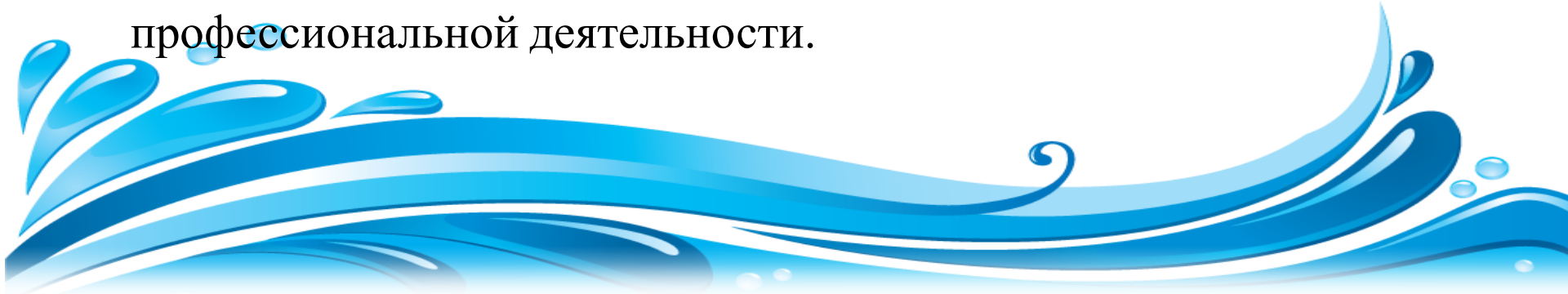


**«Профессиональная компетентность
педагога как необходимое условие
инклюзивного образования»**



Инклюзивное образование характеризуется обращением к *личностно-ориентированной педагогике, отходом от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

Определение содержания обучения и воспитания детей с ОВЗ требует от педагога готовности к самоопределению в выборе методологической и практико-технологической основы профессиональной деятельности.






Осознание педагогами смысла происходящих процессов в немалой степени связано:

- с принятием ими ценностей инклюзивного образования;
- стремлением к обновлению его содержания и развитию технологий;
- пониманием тех моментов, которые препятствуют его собственному развитию.

? *Что препятствует развитию педагога инклюзивного образования?*

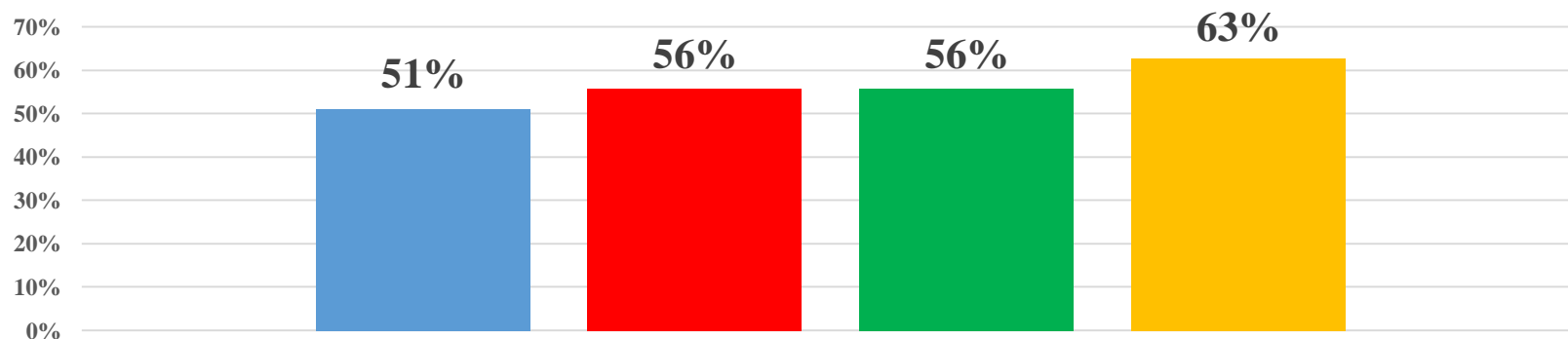
Насколько готовы педагоги к работе в условиях инклюзивного образования?



С какими детьми с ОВЗ педагоги готовы работать



Что нужно будет изменить в работе, если в классе/группе появятся дети с ОВЗ



■ систему оценивания достижений детей

■ использовать особые дидактические материалы

■ использовать специальное оборудование (увеличительные приборы, особые приспособления для письма и т.п.)

■ методы обучения (в большей степени применять индивидуальные задания и деление класса на группы)




Структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования

UNESCO

Рамки действий по образованию лиц с особыми образовательными потребностями

Руководящий принцип, на котором основываются Рамки, заключается в том, что школы/образовательные организации/ должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности.






Компетенции педагога инклюзивного образования –

документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей






Компетенции и компетентность

«**Компетенция**» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним.

«**Компетентность**» - наличие у человека соответствующей компетенции, включающей личностное отношение к ней и к предмету деятельности.





Виды компетентности:


Общие (универсальные)

Базовые


Специальные

Частные





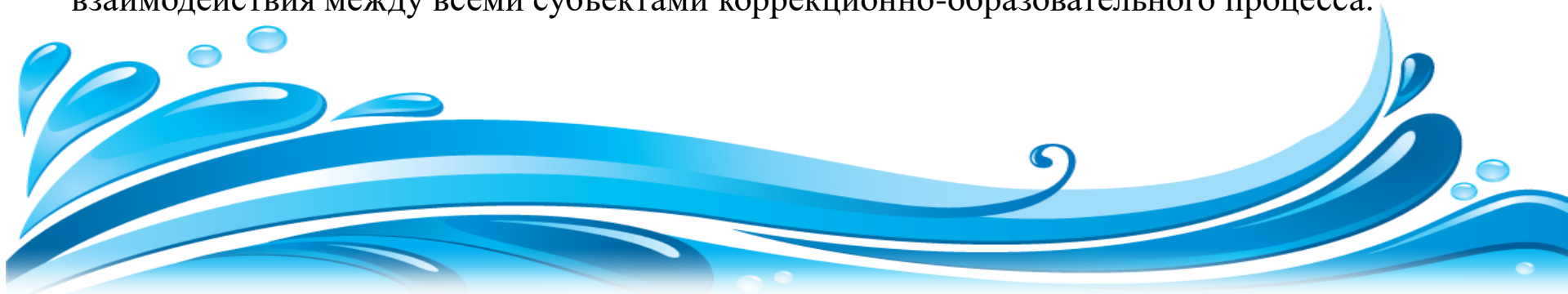
Профессиональная компетентность педагога – это «многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)»






Профессиональные компетентности педагогов в области инклюзивного образования:

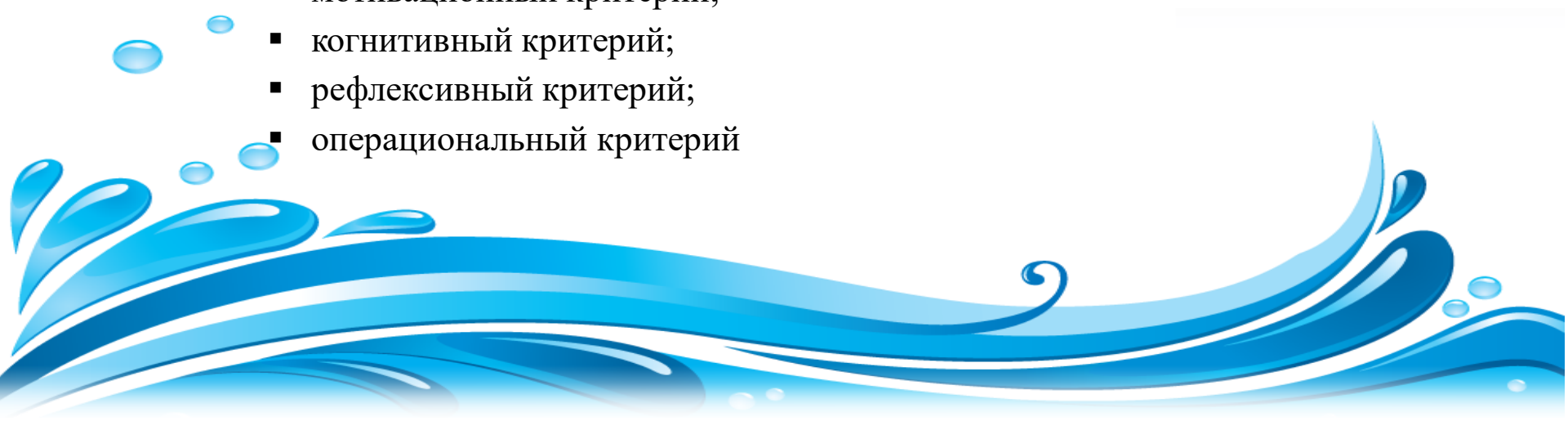
Педагог должен:

- знать и психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
 - осуществлять профессиональное самообразование по вопросам образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды;
 - создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательного учреждения для развития детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников;
 - уметь проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
 - реализовывать различные способы педагогического взаимодействия педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.
- 



Инклюзивная компетентность - это интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности и возможности воспитанников и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательного учреждения, создавая условия для его развития и саморазвития


Структура инклюзивной компетентности педагога включает:


- мотивационный критерий;
 - когнитивный критерий;
 - рефлексивный критерий;
 - операциональный критерий
- 



Психологическая мотивация педагога

включает:

- эмоциональное принятие детей с различными вариантами нарушений в развитии;
 - готовность педагога включать детей с различными типами нарушений в активную образовательную деятельность;
 - удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.
- 




Творческой группой в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки была разработана

АНКЕТА
готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ,

основная задача которой была помочь педагогам выявить собственную позицию по отношению к инклюзивному образованию.

В основу анкеты легли материалы групповых дискуссий, бесед и фокус-групп с педагогами и другими участниками образовательного процесса.






Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ

*В анкетировании приняли участие педагоги ДООУ/СОШ,
входящие в состав Муниципальной инновационной
площадки и осуществляющие деятельность в условиях
образовательной инклюзии*

МДОУ д/с №№ 2, 32, 65, 78, 145, 148, 233, СОШ 10

ВСЕГО - 130 педагогов



Ключевые вопросы анкеты:

- Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании.
- Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ.
- Как вы относитесь к детям с ОВЗ?
- Что вы думаете об инклюзивном образовании?
- Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?
- Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ.
- Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?
- Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ.
- Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Что нужно будет изменить в вашей работе, если в группе (классе) появится ребенок с ОВЗ?
- Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

Интерпретация результатов анкетирования

Компоненты готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ

Высокий уровень готовности

У педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

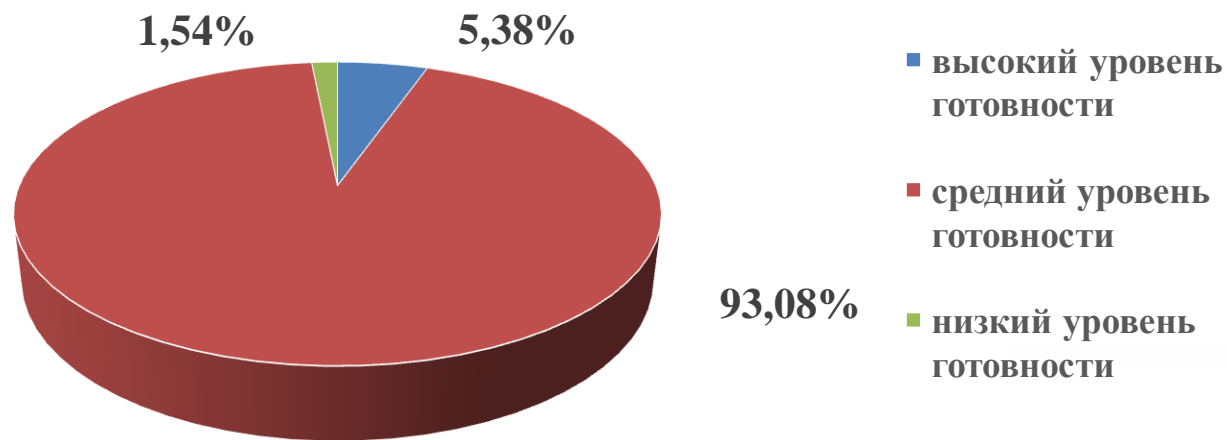
Средний уровень готовности

У педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, НО готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования

Низкий уровень готовности

Педагог не готов к работе с учащимися с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы.

Результаты диагностики готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ



ПУТИ решения..?!

Профессиональное самоопределение педагога инклюзивного образования и взятие им ответственности за организацию разрешения профессиональных педагогических проблем приводят к тому, что он становится организатором собственной деятельности.

Происходит самоопределение всех участников образовательного процесса, включенных в инклюзивное пространство; устанавливается устойчивая коммуникация.

Все это переводится в кооперативные связи, обеспечивающие совместную деятельность при достаточной активизации рефлексивных процессов.



▪ **Организационная поддержка**

Задачи: постановка целей в smart- формате, распределение зон ответственности всех специалистов, введение правил и системы взаимодействия всех специалистов, организация деятельности координатора по инклюзии

Формы: ПМПК, групповые консультации, of - line и on- line общение и т.д.

▪ **Психологическая поддержка**


Задачи: определение и использование личностных ресурсов, постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей, преодоление сложившихся стереотипов, обучение навыкам эффективного взаимодействия, рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома выгорания».

Формы: психологическая поддержка педагогов, определение индивидуального педагогического стиля.

▪ **Методическая поддержка**

Задачи: повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности, освоение современных коррекционно-развивающих технологий, обобщение и анализ педагогического опыта по реализации инклюзивной практики.


Формы: включение педагогов в проектные семинары с участием консультантов по инклюзивной практике, программы повышения квалификации, посещение занятий и уроков других специалистов, обучающие и информирующие консультации со специалистами.



Вывод:

*формирование профессиональной компетентности как необходимого условия готовности педагога к работе с детьми **ОВЗ** является определяющим фактором в процессе успешной реализации инклюзивного образования.*






Выступление учителя-логопеда высшей
квалификационной категории СОШ № 10

О.Е. Смирновой




**«Организация преемственности в
сопровождении детей с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования в ДОУ и СШ»**





Преимственность в образовании –


это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребёнка.





Непрерывное образование

– это процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, целостное развитие человека как личности, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей, стремлений и возможностей.



Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Дошкольное образование:

- обеспечить раннюю диагностику нарушений в развитии,
- создать специальные образовательные условия, необходимые ребёнку в соответствии с рекомендациями ПМПК ,
- разработать и реализовать коррекционную работу и коррекционно-развивающие занятия в рамках адаптированной образовательной программы,
- обеспечить готовность к школе.


Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Начальная школа:

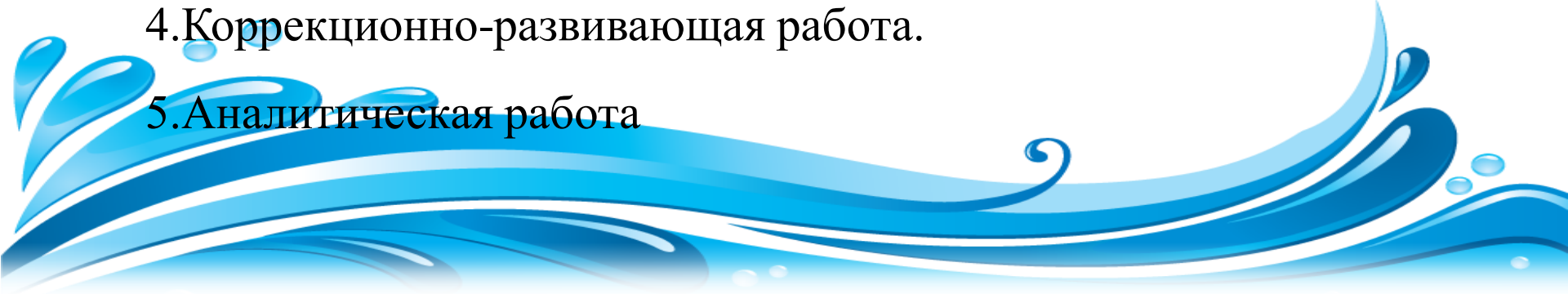
- определить готовности к обучению в школе,
- обеспечить специальные образовательные условия, необходимые ребёнку в соответствии с рекомендациями ПМПК,
- развивать самостоятельность и самоорганизацию,
- поддерживать в формировании желания и «умения учиться», формировать универсальные учебные действия,
- развивать творческие способности, разрабатывать и реализовывать программы коррекционной работы и коррекционно-развивающих занятий в рамках адаптированной образовательной программы.

Уровни	Направления психолого-педагогического сопровождения	Специалисты сопровождения
Дошкольный уровень	<p>Раннее выявление детей группы риска</p> <p>Ранняя помощь</p> <p>Комплексная помощь родителям детей с ОВЗ по ориентирам в правовом, социальном, медицинском и психолого-педагогическом поле</p> <p>Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Разработка и реализация АООП и АОП дошкольников с ОВЗ</p> <p>Мониторинг созданных в ОО СОУ</p> <p>Формирование инклюзивной культуры в обществе и образовательной организации</p>	<p>Специалисты органов правовой и социальной защиты населения</p> <p>Специалисты медицинских организаций(диагностика, медицинская реабилитация детей с ОВЗ)</p> <p>Специалисты психологических центров(инклюзивное психическое развитие и коррекция, социализация и психологическая реабилитация учащихся с ОВЗ)</p> <p>Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, включая специалистов сопровождения</p> <p>Работники учреждений дополнительного образования</p>
Переход	<p>Подготовка детей к обучению в начальной школе</p> <p>Консультация родителей</p> <p>Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в начальной школе в рамках преемственности</p> <p>Адаптация школьников к обучению в начальной школе</p>	<p>Взаимодействие специалистов и педагогов дошкольного и начального уровней образования в рамках совместных ПМПк, методических советов, взаимопосещение занятий и уроков, взаимодействие психологов, участие дошкольников и детей начальной школы в совместных мероприятиях (разработка образовательных программ)</p>

<p>Уровень Начального образования</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса(участие в формировании личностных и метапредметных результатов) Выявление обучающихся «группы риска», нуждающихся в создании СОУ Диагностическая, профилактическая коррекционно-развивающая работа Разработка и реализация АООП и АОП для обучающихся с ОВЗ Мониторинг созданных в ОО СОУ Формирование инклюзивной культуры в обществе и образовательной организации</p>	<p>Специалисты органов правовой и социальной защиты населения Специалисты медицинских организаций(диагностика, медицинская реабилитация детей с ОВЗ) Специалисты психологических центров(развитие и коррекция, социализация и психологическая реабилитация учащихся с ОВЗ) Специалисты ПМПК Педагогические коллективы общеобразовательных школ Работники учреждений дополнительного образования</p>
<p>Переход</p>	<p>Подготовка детей к обучению в основной школе Консультация родителей Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ в основной школе в рамках преемственности между уровнями Адаптация школьников</p>	<p>Взаимодействие специалистов и педагогов начального и основного уровней образования в рамках совместных ПМПк, методических советов, взаимопосещение занятий и уроков, взаимодействие психологов и специалистов, знакомство классного руководителя с будущим классом, участие детей начальной и основной школы в совместных внеурочных мероприятиях(разработка совместных проектов)</p>

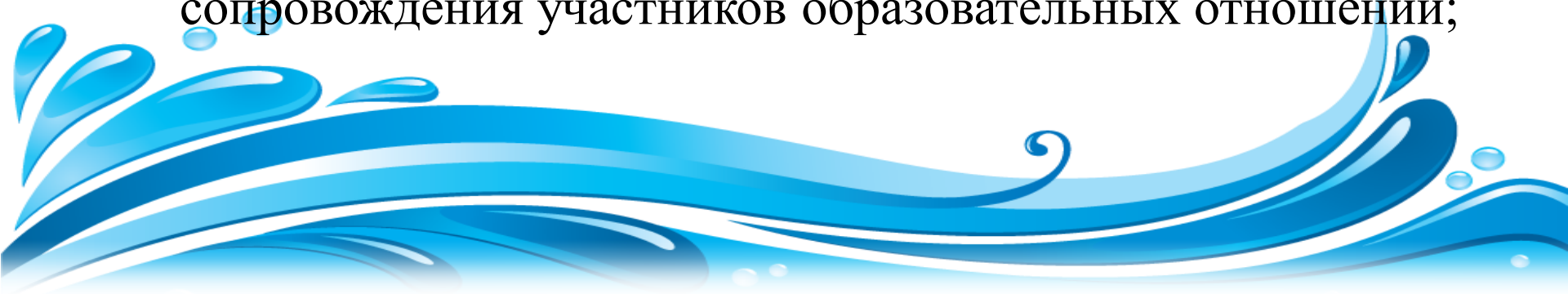


**В рамках психолого-педагогического
сопровождения процесса перехода с уровня на
уровень предполагается**

1. Проведение психолого-педагогической диагностики
 2. Проведение консультативной и просветительской работы с родителями
 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в реализации ФГОС.
 4. Коррекционно-развивающая работа.
 5. Аналитическая работа
- 




В соответствии с ФГОС общего образования в каждой образовательной организации должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- **учёт специфики** возрастного психофизического развития обучающихся;
 - **формирование и развитие** психолого-педагогической компетентности обучающихся;
 - **вариативность** направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 



В соответствии с ФГОС общего образования в каждой образовательной организации должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- **диверсификация** уровней (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) и вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
 - **преемственность** содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе воспитанника и обучающихся на следующий уровень образования
- 

задачи:

- **осуществлять профилактику** и раннюю коррекцию нарушений развития речевых и познавательных функций в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- **обеспечить преемственность** логопедической коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении и школе;
- **создать условия для расширения** образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Преимственность может быть организована:


- с помощью **передачи сопровождающих документов**, в которых отражены основные этапы и результаты психолого-педагогического сопровождения конкретного ребёнка(ИОМ)
- через **консультативное взаимодействие специалистов** организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, с целью обсуждения рекомендаций по созданию специальных условий, в которых нуждается ребёнок, поступивший в новую для него образовательную организацию
- **Методического и педагогического взаимодействия** дошкольной и школьной организаций(экскурсии, уроки адаптации, совместные мероприятия, шефство)



Преимственность программ:

- Адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ в ДОУ
- Адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ в СШ

(преимственность в структуре, направлениях работы, содержании- цель: обеспечение непрерывности образовательного процесса обучающегося с ОВЗ)





Преимственность подходов


Индивидуализация обучения через реализацию

ИНДИВИДУАЛЬНО-
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО
ПОДХОДА





Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ включает

- Разработку содержания и технологий ДОО и НОО обучающихся с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей
 - Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ(групповая, индивидуальная формы работы, выполнение части задания, предоставление выбора заданий, упрощение задания)
- 

Дифференцированное обучение — это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы учащихся с различающимися содержанием образования, методами **обучения**

(И.М. Осмоловская)



Индивидуализация обучения - это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает различия индивидуальных особенностей детей.



Перспективы

Совершенствование системы сетевого взаимодействия(уровень сад-школа):

- информирование родителей дошкольников о возможностях получения консультаций специалистов на школьном консультпункте
- взаимодействие ППк ДОУ и ППкСШ
- посещение открытых уроков в школах микрорайона, микроучастка, шефская работа, создание совместных проектов и др.
- повышение профессионализма педагогов ОО в обеспечение непрерывности образования детей с ОВЗ



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

