**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 78».**

**Педагогический проект**

**«С природой за руку»**

**Руководитель проекта:**

Гусева Т.В., заведующий

МДОУ «Детский сад № 78»,

**Автор проекта:**

Виноградова Т.П.,

старший воспитатель

**Ярославль 2017**

**Актуальность проблемы.**

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

В России вопросам решения экологических проблем был посвящен 2013 год, который проходил в нашей стране под названием Года охраны окружающей среды. Но применяемые меры в тот период существенного эффекта не принесли, а по проведенным опросам большинство населения даже не знали, чему был посвящен 2013 год.

 5 января 2016 года президент России Владимир Путин подписал Указ «О проведении Года экологии в 2017 году».

 **Цели года экологии**

* Привлечение внимания граждан к проблемам экологии.
* Обеспечение безопасности существующих экосистем.
* Сохранение многообразия биологических видов.

Руководствуясь задачами, обозначенными в Указе президента, Правительством РФ в 2016 году был разработан «План проведения в 2017 году Года экологии».

Мероприятия Плана направлены на улучшение общей экологической картины в России. Результатом их выполнения должны стать оздоровление и очищение конкретно обозначенных территорий.

Одним из важнейших вопросов в плане ставится изменение отношения жителей нашей страны к проблемам природы и экологии на более сознательное и ответственное.

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе, возможно, и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Образовательная программа дошкольного образования предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим нас миром, природой и ее закономерностями, начиная с младшей группы. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день во время прогулок. Каждый малыш в глубине души своей – исследователь, и те открытия живой  и неживой природы, которые он совершает, постепенно формируют общую картину окружающего нас мира.

Но какова же будет эта картина, насколько трепетным будет отношение детей к растениям, животным и природе в целом? Какими вырастут наши дети, если на начальной стадии мы не научим их любить и оберегать нашу мать-природу? Вопрос непростой и может вызвать множество споров и дискуссий. Но ясно одно - именно на наши плечи, плечи взрослых, ложится груз ответственности за экологическое воспитание дошкольников.

Данный проект направлен на детей дошкольного возраста, чтобы дать им представление о животном и растительном мире, находящихся в ближайшем окружении.

 **Идея проекта**

Привлечение внимания всех участников образовательных отношений к экологии и её проблемам, вопросам экологического развития, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.

Реализация проекта приведёт к оптимизации работы по экологическому воспитанию воспитанников, их родителей и педагогов.

 **Общая цель**

Формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса.

 **Конкретная цель**

Формировать у детей экологические знания, способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей их родителей через непосредственное общение с экосистемой.

**Ожидаемый результат**

1. Сформированы представления детей о природе;
2. Отношение к миру природы, к живым существам приобрело у детей осознанный, эмоционально-доброжелательный характер.
3. Создана экологически благоприятная среда в детском саду и на территории ДОУ для реализации направления «Экологическое воспитание»;
4. Повысился уровень сформированности навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности у детей.

5. Повысилась эффективность работы по экологическому воспитанию.

6. Повысился уровень педагогической компетентности родителей и профессиональных компетенций педагогов.

7. Созданы условия для реализации потребностей в постоянном саморазвитии экологической культуры всех участников образовательного процесса.

 **Продукты деятельности**

1. Описание опыта работы по проекту с дальнейшей публикацией материалов в газете МДОУ и размещением на сайте учреждения.
2. Отзывы родителей по реализации проекта.
3. Создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая потребностям, способностям и возможностям дошкольников.

**Задачи.**

1. Развивать у детей познавательный интерес к природе, наблюдательность, творческое воображение.
2. Осуществлять систематизацию и расширение представлений детей о  природе, обогащение нравственного опыта, воспитание любви к окружающей природе.
3. Воспитывать природоохранное поведение у детей.
4. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе. Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры;
5. Совершенствовать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Объединить усилия по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста с родителями (их законными представителями).
6. Повысить профессиональные компетенции педагогов в работе по экологическому воспитанию.

**Этапы реализации проекта**

**I этап** организационно-подготовительный:

\*постановка проблемы;

\*сбор информации;

\*проблемно-ориентированный анализ;

\*работа в режиме совместного проектирования.

\*подбор специальной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии бесед, конкурсов.

**II этап** реализационный: непосредственная реализация проекта.

**III этап** итоговый: подведение итогов, рефлексия.

**Анализ возможных интересов и адекватных механизмов участия заинтересованных сторон (социальных партнеров)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **Возможные интересы социальных партнеров** | **Адекватные механизмы участия** |
| Администрация ДОУ | Активизация педагогической деятельности, повышение качества образования ДОУ | Консультативно-разъяснительная помощь |
| Сотрудники и специалисты ДОУ | Повышение профессиональной компетентности, формирование новых компетенций | Участие в непосредственной реализации проекта |
| Родители детей, посещающих ДОУ | Качественные образовательные услуги | Участие в непосредственной реализации проекта |

**Показатели успешности реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Запланированный результат** | **Целевые показатели реализации (продукт)** |
| 1. Развивать у детей познавательный интерес к природе, наблюдательность, творческое воображение.
2. Осуществлять систематизацию и расширение представлений детей о  природе, обогащение нравственного опыта, воспитание любви к окружающей природе.
3. Воспитывать природоохранное поведение у детей.
 | 1. Сформированы представления детей о природе;
2. Отношение к миру природы, к живым существам приобрело у детей осознанный, эмоционально-доброжелательный характер.
3. Создана экологически благоприятная среда в детском саду и на территории ДОУ для реализации направления «Экологическое воспитание»;
4. Повысился уровень сформированности навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности у детей.
 | Реализованные проекты по экологическому воспитанию на каждой возрастной группе.Повышение уровня сформированности представлений о природе у дошкольников. ( результаты мониторинга). |
| Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. | Повышения уровня компетентности родителей Укрепление сотрудничества педагогического коллектива и родителей. | Включение в проектную деятельность 80% родителей |
| Активизировать, обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать  их уверенность  в  собственных педагогических возможностях. | Сформирован новый тип взаимодействия детского сада и семьи, характеризующийся взаимными доверительно деловыми отношениями детского сада и семьи. | Процент освоения программного материала не менее 85 %Удовлетворённость родителей образовательной услугой ДОУ 100%. |
| Повысить профессиональные компетенции педагогов в работе по экологическому воспитанию. | Согласованное представление об ответственности за воспитание и образование детей у сотрудников и родителей. | Работа приобрела системный характер. Повысилась эффективность работы по экологическому воспитанию. |

**Механизм реализации проекта** – план мероприятий проекта.

# Эффекты проекта

* Усиление профессиональных компетенций у педагогов ;
* Заинтересованность и активность родителей в жизнедеятельности учреждения;
* Более высокий уровень экологической культуры всех участников образовательного процесса.

**План мероприятий по реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки исполнения 2017** | **Ответственные** |
| 1. | Разработка проекта « С природой за руку» | Март  | Виноградова Т.П. |
| 2. | Разработка подпроектов всех возрастных групп в рамках экологического проекта учреждения.Группа №1 «Как прекрасен этот мир»Группа №2 «Береги природу»Группа №3 «Я люблю этот мир»Группа №4 «Этот мир разный и прекрасный мир»Группа №5 « Мы и природа» | Март  | Виноградова Т.П. |
| 3. | Создание страницы на сайте | Март 2017 | Костерина Е.М. |
| 4. | Освещение мероприятий на сайте ДОУ | В течение года | Костерина Е.М. |
| 5. | Акция «Подарите птицам дом!» | Март-апрель | Виноградова Т.П. |
| 6. | Акция «Зелёный детский сад» субботник по уборке территории совместно с родителями. | Апрель | Гусева Т.В. |
| 7. | Семейный праздник «Мы и наши питомцы» | Апрель | Трофимова Ю.Е. |
| 8. | Работа в теплице | Апрель-октябрь | Талова Н.Н. |
| 9. | Акция «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг». | Май | Виноградова Т.П. |
| 10. | Выставка рисунков «Течёт моя Волга» | Май | Виноградова Т.П. |
| 11. | Природоохранная акция «Моё дерево» | Май | Гусева Т.В. |
| 12. | Презентация Эко-площадка | Май | Педагоги групп. |
| 13. | Неделя экологии в ДОУ: - День эколога в ДОУ (Всемирный день окружающей среды).- конкурс детского рисунка «Давайте вместе Землю украшать».-экологическая акция в ДОУ «Делами добрыми едины».  | Июнь | Виноградова Т.П. |
| 14. | Квест-игра «Природа родного края» | Июнь | Дефектологи  |
| 15. | Летний праздник «День русской берёзки» | 15 июня | Трофимова Ю.Е. |
| 16. | Праздник «День рождения клумбы» | Июнь | Педагоги  |
| 17. | Познавательно-экологическая викторина «По страницам Красной книги» | Июль | Дефектологи |
| 18 | Конкурс чтецов « Мой любимый край родной» | июль | Криулёва М.Г. |
| 19. | Издание книги растений МДОУ «Детский сад № 78» | Август | Педагоги |
| 20. | Выставка детского творчества « Цвети, Земля»  | Август  | Педагоги |
| 21. | Фотовыставка «Эко-каникулы» | Август | Педагоги |
| 22. | Конкурс плакатов «Мы в ответе за нашу планету!» | Сентябрь | Дефектологи |
| 23. | Всемирный день защиты и охраны окружающей среды. Коллективный труд «Каждую соринку – в корзинку» | Сентябрь | Педагоги |
| 24. | Семинар для родителей по экологическому воспитанию «Есть одна планета – сад…» | Октябрь | Виноградова Т.П. |
| 25. | Конкурс поделок из природного материала «Чудо в лукошке». | Октябрь | Виноградова Т.П. |
| 26. | Постояннодействующий семинар для педагогов Экологическое воспитание дошкольников и его место в системе образовательной работы» | В течение года | Виноградова Т.П. |
| 27. | Спортивный квест «Путешествие к царевне Травинке» | Ноябрь | Кулагин Е.А. |
| 28. | Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек и распространение в микрорайоне. | Ноябрь | Педагоги |
| 29. | Издание информационных буклетов для родителей и детей «Человек и природа» | Ноябрь | Команды групп |
| 30. | День биологического разнообразия. | Декабрь | Дефектологи |
| 31. | Итоговые мероприятия по реализации подпроектов  | Декабрь | Педагоги |
| 32. | Самоанализ по результатам проектной деятельности. Оформление продуктов проекта. Перспективы развития. | Январь.2018 | Виноградова Т.П. |