



Взаимодействие с родителями в условиях адаптации детей к ДОУ

Воспитатели: Захарова О.П
Шумилина О.Б.



АДАПТАЦИЯ

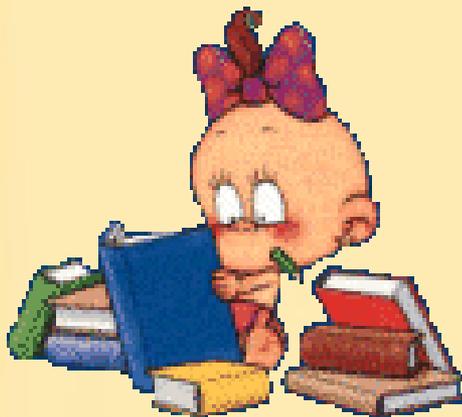
— это сложный процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе адаптации, а также изменения, преобразования среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.



Составляющие адаптации



- внутренний комфорт
- внешняя адекватность поведения



Принципы организации работы с семьей

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе, взаимодействие;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.



Этапы работы с семьёй

- моделирование общения на предстоящую деятельность;**
- установка доброжелательных межличностных отношений, ориентированных на будущее деловое сотрудничество;**
- формирование у родителей более полного образа своего ребенка;**
- ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка;**
- совместное с родителями исследование и формирование личности ребенка;**

План ДОУ в период адаптации детей

1. Предварительная работа с родителями

2. Создание предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.

3. Особенности работы воспитателей в группах раннего возраста в период адаптации.

4. Психологическая поддержка детей групп раннего возраста

5. Подведение итогов адаптации детей раннего возраста. Выявление проблем и дальнейшее планирование работы

Условия оптимизации работы ДОУ с семьей

1. Выполнение воспитателем правил, необходимых для оптимального педагогического общения:

2. гуманизация и демократизация взаимоотношений воспитателя с родителями.

3. Отказ от формального общения, переход от монолога к диалогу с помощью следующих форм работы:

- круглый стол,
- вечера вопросов и ответов,

- совместные с родителями праздники и развлечения,
- дискуссионные клубы,
- совместные педсоветы,
- дни открытых дверей,
- выставки совместных работ родителей и детей,
- тренинговые занятия «Школа молодых матерей»



Условия оптимизации работы ДОУ с семьей

4. Индивидуальные
формы работы с
родителями.

4. Наглядные формы
работы с семьей

5. Обновление
содержание работы с
семьей путем расширения
круга проблем, связанных
с формированием черт
личности

6. Содержание каждого
занятия с родителями
должно быть продумано,
спланировано, подведен
ИТОГ

7. Не давать готовых
ответов родителям при
обсуждении
педагогических проблем.

Примерный план работы с семьёй

Период проведения	Мероприятие	Ответственный
Апрель – май текущего года	Знакомство с руководителем, дошкольным учреждением, оформление необходимых документов (медосмотр, документы для зачисления)	Заведующий ДОУ
Май – июнь	Предварительная встреча «Давайте познакомимся» (информация по адаптации, психолого – педагогическое диагностирование, памятки, режим дня)	Старший воспитатель, педагог – психолог, воспитатели групп раннего возраста
Июль – август (иногда период длится до декабря)	Непосредственное зачисление в группу ДОУ, анкетирование, сочинение «Мой ребёнок, начало посещения. Гибкий режим)	Воспитатели групп раннего возраста
Декабрь	Подведение итогов адаптационного периода, анализ проделанной работы	Старший воспитатель, воспитатели

Информационное собрание для родителей «Давайте познакомимся»

Цель:

Установление контакта между родителями и педагогами
Ознакомление с трудностями адаптации детей в ДОУ

Повестка дня:

- 1 Знакомство с родителями.
2. Беседа воспитателей детского сада с родителями по адаптации ребенка к детскому саду с показом презентации.
3. Памятки для родителей: «Перед поступлением в детский сад», «Поступление в детский сад».
4. Практикум для родителей.
5. Организационные вопросы.

Ход собрания:

Добрый день, уважаемые родители. Поздравляем вас с первым **родительским собранием**. Тема нашего собрания **«Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»**.

Памятки для родителей



Адаптация

Как должен быть подготовлен ребенок к периоду адаптации

Должны быть сформированы следующие культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно есть разнообразную пищу;**
- своевременно сообщать о своих потребностях: просится на горшок;**
- мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком;**
- Пред поступлением в детский сад домашний режим целесообразно приблизить к режиму детского учреждения;**
- С персоналом группы необходимо познакомиться заранее (рассказать о его привычках, особенностях поведения).**

Что делать, чтобы страх не возник:

задолго до прихода ребенка в д/сад начинайте готовить его к общению с незнакомыми взрослыми и детьми.

помогайте ему налаживать контакты с другими детьми, обучайте «волшебным словам».

до первого дня прихода в группу побывайте на площадке д/сада, при этом все комментируйте.

при знакомстве с воспитателями группы расскажите как можно подробнее о своем ребенке.

в первые дни посещения группы побудьте с ребенком, не оставляйте его сразу надолго в д/саду.

после 1-2 дней присутствия ребенка в группе научитесь мягко, но коротко расставаться с ним.



Анкета для родителей «Давайте познакомимся»

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду.
Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно.
Давайте познакомимся!

1. Ф. И. О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Состав семьи _____ Какой ребенок по счету в семье? _____
5. Мать
Ф. И. О., год рождения _____
Образование, специальность _____
Место работы, телефон, рабочий телефон _____
6. Отец
Ф. И. О., год рождения _____

- Образование, специальность _____

Небольшое сочинение родителя «Мой ребенок»



Сочинение «Мой ребенок»

...Стеша-позитивный и активный человек, в меру сдержана. Она с удовольствием бегает, прыгает и играет с другими детьми, любит мячи, скакалки, палки-копалки и... кошек. Да-да, обычных уличных кошек. Ее привлекает мягкая шерстка, мурлыканье и красивый длинный хвост этих животных, однако она знает, что кошек можно только гладить, потому что в их лапках прячутся очень острые когти. Она не любит нудных занятий, к выбору круга общения подходит вдумчиво: 30 минут стесняется, а потом идет на контакт. Любит музыку, но больше любит танцевать под нее; с удовольствием берет в руки карандаш и рисует «картины» везде, где удобно, за что получает от мамы выговор. Если ее за что-то ругают, очень переживает и может даже заплакать. К вещам относится ревностно и бдит, чтобы все было на своих местах. Свои вещи никому не отдает, даже по БОЛЬШОЙ просьбе; от других принимает что-то с чувством стеснения и скромности, кроме конфет, их она принимает с чувством бесконечной радости. За столом ест сама и вытирает рот салфеткой, чтобы рот был чистый и не запачкались щечки (правда, ей не всегда получается остаться чистой после трапезы)...

Начиная подготовку малыша к походу в детский сад, придерживайтесь режима близкого к режиму в детском саду.

Примерный режим дня

Прием детей	до 8.30
Завтрак	8.30–9.00
Игры, занятия, прогулка	9.00–11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10–11.40
Подготовка ко сну, сон	11.40–15.00
Подъем, оздоровление, гигиенические процедуры, полдник	15.00–16.00
Активное бодрствование	16.00–17.00
Прогулка	17.00–17.30
Игры, уход домой	17.30–18.00



Список используемой литературы

1. Белкина Л.В. - Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ .Издательство Учитель, 2006
2. * Богославец Л.Г., Майер А.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях малого города
3. <https://studfiles.net/preview/2976752/>
4. *Выступление Путина В.В.
5. putin.html?utm_source=pnpru&utm_medium=link&utm_campaign=article_inside_block
6. * Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. – М., «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников ДООУ» 2005
7. * Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок - педагог - родитель».- ПСб.: ООО «Детство-Пресс»,2011
8. * Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. - М.: Сфера, 2005
9. * Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание
http://pedlib.ru/Books/3/0386/3_0386-1.shtml
10. * Лапина Ирина «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопр. ФГОС ДОО». 3-е издание, исправленное - "Учитель" (2018)
11. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада».- М.: ТЦ Сфера,2011
12. * Программа от рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. –М.:Мозайка-Синтез,2010
13. *Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. 2-е издание, переработанное — «Издательство»: Учитель, 2017

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

