|  |  |
| --- | --- |
| Слайд | Текст презентации |
| 1  2  3  4    5  6  78  9  10  11 | Речевое развитие детей с недостатками интеллекта следует рассматривать как одно из приоритетных коррекционных задач, поскольку речь является не только инструментом для общения, обмена мыслями и информацией между людьми, но и является вместе с тем орудием человеческого мышления.  Умственно отсталый ребенок отстает в развитии речи уже с первых месяцев жизни – с младенчества. В дальнейшем это отставание еще более прогрессирует. В результате к началу дошкольного возраста (поступление в детский сад) у него оказываются не сформированными такие предпосылки речевого развития, как предметная деятельность, отсутствует интереса к окружающему, недостаточно проявляются эмоции, не сформирован фонематический слух, плохо развит артикуляционный аппарат. У ребенка с умственной отсталостью, как слуховое различие, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже. Речь его скудна и неправильна, наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным. Дети с интеллектуальной недостаточностью не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизме, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного. Формирование связной речи у данной категории детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями.  С точки зрения развития речи дети с нарушением интеллекта представляют собой неоднородную категорию. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью (эхолалия). Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.  Развитие речи у детей происходит в процессе всех видов детской деятельности, в повседневной жизни, в общении с членами семьи, а также на специальных коррекционных занятиях по развитию речи. В процессе коррекционной работы с умственно отсталыми детьми по формированию речи, как и с нормально развивающимися, особое внимание уделяется ведущей деятельности ребенка.  К выбору игр для детей с нарушением интеллекта следует подходить с особым вниманием. Так как, отдельные дети способны выполнить задание с первой попытки, другие используют метод «проб и ошибок», но почти у всех наблюдаются рассогласование между движением и его словесным опосредованием, затруднения в последовательности движений, их количественном выполнении, самоконтроле. Поэтому требования, предъявляемые в игре, не должны превышать возможностей детей.  Начинаем работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью с развития понимания речи, зрительно-слухового восприятия с привлечением внимания к речи педагога.  Для развития слухового восприятия и внимания используем игрушки из дерева, гвоздики для забивания, вкладыши, лабиринты, шумовые коробки. Важно обеспечить для детей действия с игрушками-манипуляторами, типа сборно-разборных пирамид, башенок, вкладышей, нанизывания, навинчивания, раздвижения, укладывания в коробки, разбрасывание и сбор в корзинки (сортировки). Узнавание **предметов** на слух и осязание учит **детей** пониманию роли слуха и осязания как важного **средства контактов с предметным миром**.  Для зрительной стимуляции и привлечения внимания ребенка используем **пособия** и игры сочетающие цвето-свето-звуковое воспроизведение, к ним относятся различные интерактивные книги, музыкальные говорящие плакаты и игрушки, детские планшеты, музыкальные инструменты и др.  Для детей с ОВЗ имеющих нарушение интеллекта необходимо большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики и сенсорики. В группе есть бизиборды, шнуровки, мозайка, игры с прищепками, с резинками, с пинцетом, новомодные игры поп ит, игры на сортировку и классифицирование, дид. игры типа «Собери бусы», игры с крупами, с кинетическим песком и т.д.  Давайте рассмотрим классификацию интеллектуальных игр представленную Людмилой Васильевной и разберёмся какие игры могут быть доступны для категории детей с ментальными нарушениями.  Классификация интеллектуальных игр: по игровому действию  Предметные игры: (лучше предмет, а не картинка)  - настольно-печатные (разрезные картинки, что какого цвета?, мама и малыш, кто что ест, игры на величину – большой, маленький, эмоции, пазлы, бумажные куклы (магнитные), времена года, парные картинки)  - настольно-предметные (понимание слов, звукоподражание) домино, лото, шнуровки, волшебный мешочек, вкладыши, Блоки Дьенеша с альбомами, игры Монтессори (вкладыши и рамки), коробка форм, матрёшка, пирамидка, мозайка.  Хочу выделить игру Нумикон направленную на формирование математических представлений у детей с когнитивными нарушениями.  В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия. СоздателиНумикона утверждают, что необходимо использовать в процессе обучения как можно больше каналов сенсорного восприятия ребенка – слух, зрение, осязание, а также подключать движения и речь. Именно поэтому Нумикон считается мультисенсорным методом освоения математическими представлениями. Такой подход является наиболее эффективным для восприятия содержания учебного материала детьми с когнитивными нарушениями. Почему Нумикон выглядит именно так? Научные исследования показали, что структурированные объекты зрительно воспринимаются гораздо лучше, чем расположенные хаотично. С помощью Нумикона можно наглядно показать некоторые свойства натуральных чисел: каждое следующее число на один больше, чем предыдущее, а также видна разница между четными и нечетными числами. Нумикон можно использовать, чтобы формировать у ребенка понятие состава числа, счетные операции – сложение и вычитание (в том числе и с переходом через десяток), а также умножение, деление. Помимо форм-шаблонов в набор входят также разноцветные штырьки, которые можно использовать как счетный материал и вставлять в отверстия форм-шаблонов, белые доски с круглыми выступами и схемы для наложения, с помощью которых можно выкладывать из деталей Нумикона картинки. В набор входит также «чудесный мешочек», в котором учащиеся на ощупь могут находить заданный предмет или форму, а также числовая прямая и шнурок для нанизывания штырьков. 7 этапов.  - пространственные (игры на закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле) Плохо ориентируются в пространстве, тяжело осваивают понятие лево-право. Со временем осваивают групповое пространство и знакомые помещения, но в новых местах ориентируются с трудностью. Временные понятия тяжелы к пониманию. Использование схем и планов ….(после обучения).  Словесные: вызывают трудности, т.к. есть ограничения в понимании обращенной речи и без жестового подкрепления и наглядности ребёнку тяжело понять правила игры.  - загадки (не понимает переносный смысл) - логические задачи - игры в слова (съедобное-несъедобное,  - ребусы - кроссворды - викторины  Речевое развитие - артикуляционная гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры.  Компьютерные (дети тянутся к компьютеру, игры вызывают интерес, хорошо работать над звукоподражанием, отрабатывать внимание) На сайте мерсибо представлено большое количество компьютерных игр с подробным описанием их использования, также они проводят бесплатные семинары с выдачей сертификата.  По количеству участников:  - индивидуальные  - парные  - командные и массовые викторины  *(*индивидуальные в приоритете, после обучения могут быть доступны парные и с трудом командные) хороводные  По игровой цели  - соревновательные и интерактивные (дети не критичны, не проявляют лидерских качеств, поэтому сложно понять смысл соревнования) подвижные игры – доступны после обучения, хороши стихами, развивают память, внимание  - пространственные и комбинаторные  - логические (не понимают переносный смысл).  Таким образом, мы можем сделать вывод, что не все интеллектуальные игры доступны и подходят для детей с когнитивными нарушениями. Поэтому для речевого развития материал должен быть тщательно подобран с учётом индивидуальных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью и зоной их ближайшего развития. |
|  | Спасибо за внимание! |