

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78»*

"НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ И СРЕДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА"



Материал подготовлен:
заведующим
Ткаченко Н. С.



*Плохой хозяин растит сорняк,
Хороший выращивает рис.
Умный культивирует почву,
Дальновидный воспитывает работника.*

И. Иманцуми

Актуальность

Актуальность работы с родителями определяется тем, что **детский сад – это первый вне семейный социальный институт, в котором начинается систематическое педагогическое просвещение родителей.**

От эффективности совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

ТРАНСФОРМАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Наставничество
"Действуем вместе!"

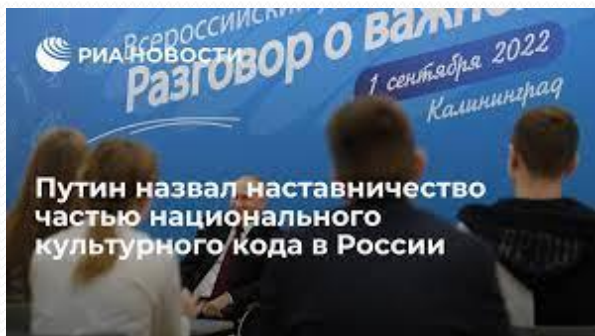
**В 2024 ГОДУ
НЕ МЕНЕЕ 70 %**

ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)
ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВОВЛЕЧЕНЫ В РАЗЛИЧНЫЕ
ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И
СОПРОВОЖДЕНИЯ

- «Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята могли реализовать себя в нашей стране. Сейчас в мире идёт напряжённая борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять не одного талантливого ребёнка. Работа по их выявлению и сопровождению по жизни, во всяком случае, в той части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной».

Владимир Путин

*Президент России, председатель
наблюдательного совета
Агенства стратегических
инициатив*





«Мы хотим собрать всё лучшее, что уже есть в практике наставничества в различных отраслях и направлениях – корпоративной, социальной, образовательной сферах. Мы покажем работающие практики, истории успеха людей, которые являются наставниками и учителями для молодого поколения – поколения олимпиадников, чемпионов в спорте, культуре, образовании, производстве. Это будут реальные примеры, люди, которые своим трудом возвращают новое поколение молодых, амбициозных лидеров, готовых менять нашу страну к лучшему».

*Светлана Чушева
Генеральный директор Агентства
стратегических инициатив*



«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путём, наставничество – это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему быть самому лучшим».

*Сергей Кириенко
Первый заместитель руководителя
Администрации Президента России*

Наставничество – это



«помощь одного человека другому в совершении значимых качественных переходов на иной уровень знаний, профессиональных навыков или мышления и сознания»

Д. Клаттербак



«взаимоотношения между двумя людьми, где один человек готов помогать другому в профессиональном и личностном развитии»

Г. Гарднер

Кто такой наставник?

- Квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет, рекомендацию

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/business/8263>

- Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

<https://asi.ru/nastavniki/forum/67>

Нормативно-правовая база организации наставничества

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 47, 48
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»
4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Нормативная база наставничества в ДОУ

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО ;
- СанПиН;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Устав ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ ;
- Локальные акты ДОУ (Устав ДОУ, Положение о наставничестве, Приказ о наставничестве, должностная инструкция педагога)
- Приказ заведующего об организации наставничества и закреплении наставника;
- Программа работы МДОУ № 78;
- Планы работы наставника с начинающим специалистом;
- Планы работы педагогов с родителями.

Цель: оказание помощи молодым педагогам и в их профессиональном становлении, формирование в ДОУ кадрового ядра.

Задачи :

- привить молодым педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в Учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления молодых педагогов;
- развить их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре и ценностям.

Принципы наставничества

- Принцип согласованности
- Принцип «выращивания»
- Принцип саморазвития
- Принцип рефлексивности
- Принцип доброжелательности
- Принцип самоопределения
- Принцип психологической поддержки



Основные направления работы:

- Выявление затруднений в работе.
- Посещение открытых просмотров деятельности с детьми.
- Мастер-классы (с педагогами, с родителями).
- Практическая разработка занятий-обучение.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий.
- Обучение самоанализу.
- Работа с документацией.
- Планирование деятельности.
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Работа по самообразованию.
- Работа в «Школе молодого специалиста», целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции.

Ожидаемые результаты:

- Этап адаптации молодого педагога проходит благоприятно.
- Рост профессиональной и методической компетенции молодого педагога, повышение уровня готовности к профессиональной деятельности.
- Создание методической копилки, выбор темы самообразования и т.д.
- Активно применяет педагогические умения и навыки в профессиональные деятельности.
- Участие в метод объединениях (выступление), конкурсах, семинарах – практикумах.
- Проведение открытых ОС (образовательных ситуаций). Педагог находит подход в общении с родителями воспитанников.
- Проведение родительских собраний (круглый стол, деловая игра, игра «вопрос - ответ») и т.д.

Три аспекта деятельности педагогов

- **«Старший воспитатель - молодой специалист»** - обеспечение молодых педагогов необходимыми знаниями, умениями, навыками.
- **«Молодой специалист- воспитанник и его родитель»** - формирование авторитета педагога.
- **«Молодой специалист – педагог в коллективе»** - оказание поддержки со стороны старших коллег.


ФОРМЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

- КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА
- ГРУППОВАЯ РАБОТА
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Приёмы и методы работы:

- 1) Решение педагогических ситуаций
- 2) Метод имитации рабочего дня
- 3) Составление и решение педагогических кроссвордов
- 4) Экспресс-опрос
- 5) Изготовление игр, пособий воспитателями





Я ПОМОГУ ВАМ
НА ВСЕХ ЭТАПАХ

Комплекс практик:

Поддержка коллег со
стажем от 5 лет

Взаимопосещение
занятий



Наставничество
(индивидуальное)

Самообразование

Молодой
специалист
/адаптант

Реверсивное
наставничество

Участие в конкурсах
профессионального
мастерства

Участие в творческих
группах (групповое
наставничество)



«ШКОЛА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ»

- Заседания проходят 1 раз в квартал по плану.



ЭТАПЫ



I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ, АДАПТАЦИОННЫЙ).

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений начинающих педагогов, разработка основных направлений работы. Создание нормативно-правовой базы.

Содержание этапа:

- Создание пакета нормативных документов по наставничеству.
- Система оценки профессиональной деятельности начинающих педагогов.
- Проведение психологического тестирования, мониторинга или диагностических срезов начинающих педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.
- Составление и утверждение плана работы с начинающими педагогами.

2 этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Задачи этапа: реализация плана работы по наставничеству.

Содержание этапа:

- Организация наставничества на уровне образовательного учреждения, согласно требованиям Положения о наставничестве.
- Реализация плана работы с начинающими педагогами.
- Проведение промежуточного тестирования начинающих педагогов.
- изучение и обобщение материала, накопленного начинающим педагогом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности начинающего педагога.
- ведение портфолио начинающего педагога.



«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек не закончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов.»

Антон Семёнович Макаренко

Взаимодействие трех субъектов наставничества



Начинающий педагог

Получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень, строит собственную профессиональную карьеру, выстраивает конструктивные отношения с наставником

Наставник

Развивает свои деловые качества. Повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

Родитель

Повышает компетентность в воспитании и обучении ребенка

Заведующий ДОУ + ст. воспитатель

Повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров; регулирует взаимоотношения между сотрудниками

II этап - АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности системы работы по наставничеству

- Содержание этапа:
- Проведение мониторинга реализации этапов работы;
- Изучение и обобщение накопленного материала;
- Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов работы по наставничеству;
- Формирование банка информации из опыта работы по наставничеству.

Условия эффективности работы по наставничеству:

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов ;
- системность и непрерывность в организации;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов деятельности (диагностика развития детей);
- своевременное обеспечение педагогов учебно-методической информацией.

КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

- Компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде.
- Знание особенностей своего образовательного учреждения, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе.
- Наставник – человек, пользующийся доверием администрации ДООУ и коллег по работе, признанный всеми «профессионал».
- Умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства.
- Способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности.
- Педагогическая рефлексия – способность к самоанализу; желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор.

КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА

1. Компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде.
2. Знание особенностей своего образовательного учреждения, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе.
3. Наставник – человек, пользующийся доверием администрации ДООУ и коллег по работе, признанный всеми «профессионал».
4. Умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства.
5. Способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности.
6. Педагогическая рефлексия – способность к самоанализу; желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор.

РОЛИ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ

- «ПРОВОДНИК»
- «ЗАЩИТНИК ИНТЕРЕСОВ
- «КУМИР»
- «КОНСУЛЬТАНТ»
- «КОНТРОЛЕР»

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

- Не приказывать
- Не угрожать
- Не проповедовать
- Не подсказывать решения
- Не выносить суждений
- Не оправдывать и не оправдываться
- Не ставить «диагноз»



- « Один совет наставника, может сэкономить годы ошибок!»
- «Ищите себе такого наставника, который уже добился того, о чем мечтаете вы.
- «Ищите наставника, который уже стал тем, кем бы вы желали видеть себя».

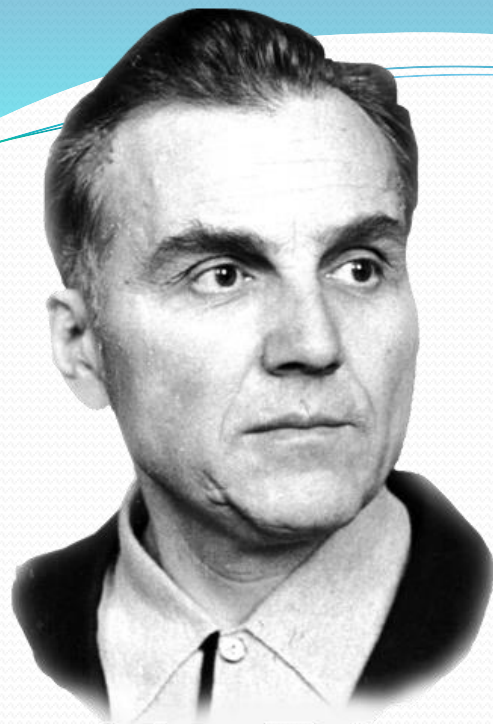
Ренди Гейдж

- «Час работы научит большему, чем день объяснений»

Ж.-Ж. Руссо

- «Наставничество — это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в ее «здоровье».

Девид Майстер



«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В. А. Сухомлинский)

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребёнку:

- ощущение психологической защищённости,
- «эмоционального тыла»,
- поддержку, безусловного,
- безоценочного принятия.

Семья для ребёнка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»:

детский сад, семья, общественность.

- Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.
- В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.
- Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

ВО-ПЕРВЫХ

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предположения по взаимодействию с ребёнком.

Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

ВО- ВТОРЫХ Это учёт индивидуальности ребёнка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что. В свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

В-ТРЕТЬИХ Родители самостоятельно могут выбирать уже в школьном возрасте то направление в развитии ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.

В-ЧЕТВЁРТЫХ Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДООУ и семье.

При организации наставничества педагогических работников над родителями в рамках совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями и в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок).
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
4. Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребёнка.
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях разными поколениями в семье.
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.
5. Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. Воспитание уважения к детству и родительству.
2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды.
3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.
5. Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации наставничества и доверительного взаимодействия между ДОУ и семьёй, являются следующие:

1. Изучение семей воспитанников: учёт различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характеристики семейных отношений и др.
2. Открытость детского сада семье.
3. Ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1 этап

Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребёнком, но и знать, что он ждёт от ДОО. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2 этап

Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить

3 этап

Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

4 этап

Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном поведении ребёнка.

5 этап

Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребёнка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. – forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

Все формы работы с родителями подразделяются на:

- Коллективные (массовые)
- Индивидуальные
- Наглядно- информационные
- Традиционные
- Нетрадиционные

- **Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей .
- **Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.
- **Наглядно-информационные формы** – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей.

Осуществляется оно в двух направлениях:

1. Внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО.
2. Работа с родителями за пределами ДОО.

Её цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Нетрадиционные формы общения

- Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются.
- Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.
- Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (по Коротковой Т.В.)

- **Информационно- аналитические.**

Цель использования: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Формы проведения общения:

1. Проведение социологических срезов, опросов.
2. «Почтовый ящик».
3. Индивидуальные беседы и др.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями .

- *Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является:*

сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

- **Анкетирование**

-Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Письменные формы взаимодействия с родителями.

-Брошюры .

Помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нём.

-Пособия .

Содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

-Ежедневные записки .

Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

-Бюллетень .

Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях программы и др.

Письменные формы взаимодействия с родителями:

-Личные блокноты.

Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьёй, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду

-Доска объявлений.

Это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

-Отчёты.

Это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

-Ящик для предложений.

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

Познавательные

- *Цель использования:*

Ознакомление родителей с возрастными и психолого- педагогическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Формы проведения общения:

1. Семинары-практикумы.
2. Тренинги.
3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.
4. Мини-собрания.
5. Педагогический брифинг .
6. Педагогическая гостиная.
7. Устные педагогические журналы.
8. Игры с педагогическим содержанием .
9. Педагогическая библиотека для родителей.
10. Исследовательско- проективные, ролевые, иммитационные, деловые игры и др.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

- Доминирующую роль среди форм общения педагог-родители играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого- педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребёнка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

-Общее родительское собрание ДОО.

Цель : координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания. Оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания.

-Педагогический совет с участием родителей.

Цель : привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта индивидуальных потребностей.

-Родительская конференция.

Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

-Тематические консультации .

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим специальным вопросам. Консультации близки к беседам.

-Педагогический консилиум .

Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действительную практическую помощь.

-Групповые собрания родителей .

Это форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

- «Круглый стол».

В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

- Родительский совет (комитет) группы.

Это группа людей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОО, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников,; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

- Тренинги .

Помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает новые истины.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

- «Дни открытых дверей».

Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагога с детьми, самим «включаться» в общение и деятельность детей и педагогов.

- Клубы для родителей.

Данная форма общения предполагает установлению между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребёнка, а педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

- Презентации дошкольного учреждения.

Это своевременное в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями формы рекламы ДООУ. В результате такой работы родители знакомятся с Уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

-Вечера вопросов и ответов.

Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

-Мини-собрания.

Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две- три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

-Исследовательско- проективные, ролевые, иммитационные игры.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

- **Индивидуальные формы взаимодействия с родителями.**

Преимущество состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми педагог намечает конкретные пути совместного взаимодействия с ребёнком.

-Дни добрых дел .

-Дни добровольной помощи родителям группы, ДООУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе.

Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

-Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.

Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

-Индивидуальные консультации.

Близки по своему характеру к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалификационный совет .

-Посещение семьи.

Основная цель визита – познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке.

-Педагогические беседы с родителями.

Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Классификация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (по Т. В. Коротковой)

- **Досуговые:**

Цель использования: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Формы проведения общения:

1. Совместные досуги, праздники.
2. Выставки работ родителей и детей .
3. Кружки и секции.
4. Клубы отцов, бабушек, дедушек.
5. Семинары, практикумы и т. д.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Такие формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными, только если воспитатель уделяет достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

-Выставки работ родителей и детей .

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя. (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

-Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихи, петь песни и т. д.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

-Благотворительные акции.

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную игру дома, а любимая книга стала ещё интереснее и звучит по-новому в кругу друзей.

-Совместные походы и экскурсии.

Основная цель – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащёнными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Наглядно- информационные :

1. Информационно-ознакомительные

2. Информационно- просветительные

- Цель использования:

Ознакомление родителей с работой ДООУ, особенностями воспитания детей.
Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

- Формы проведения общения:

1. Информационные проекты для родителей
2. Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей
3. Дни (недели) открытых дверей
4. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности
5. Выпуск стенгазет
6. Организация мини-газет

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

- Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагога, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.



Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

-Информационно- ознакомительные .

Цель – ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

-Информационно- просветительские .

Специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т. д.. Поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

-Информационные листы .

Информация о дополнительных занятиях с детьми; объявления о собраниях, экскурсиях, событиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т. д.

-Выставки, вернисажи детских работ .

Цель – демонстрирование родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы .

-Уголки для родителей .

В нём размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

- **Памятки для родителей .**

Небольшое описание (инструкция) правильного выполнения каких-либо действий .

- **Родительская газета .**

Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

- **Папки-передвижки.**

Формируются по тематическому принципу. Папка даётся во временное пользование родителям.

- **Видеофильмы.**

Создаются по определённой тематике.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.
2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.
3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.
4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.
5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.
6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.
7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

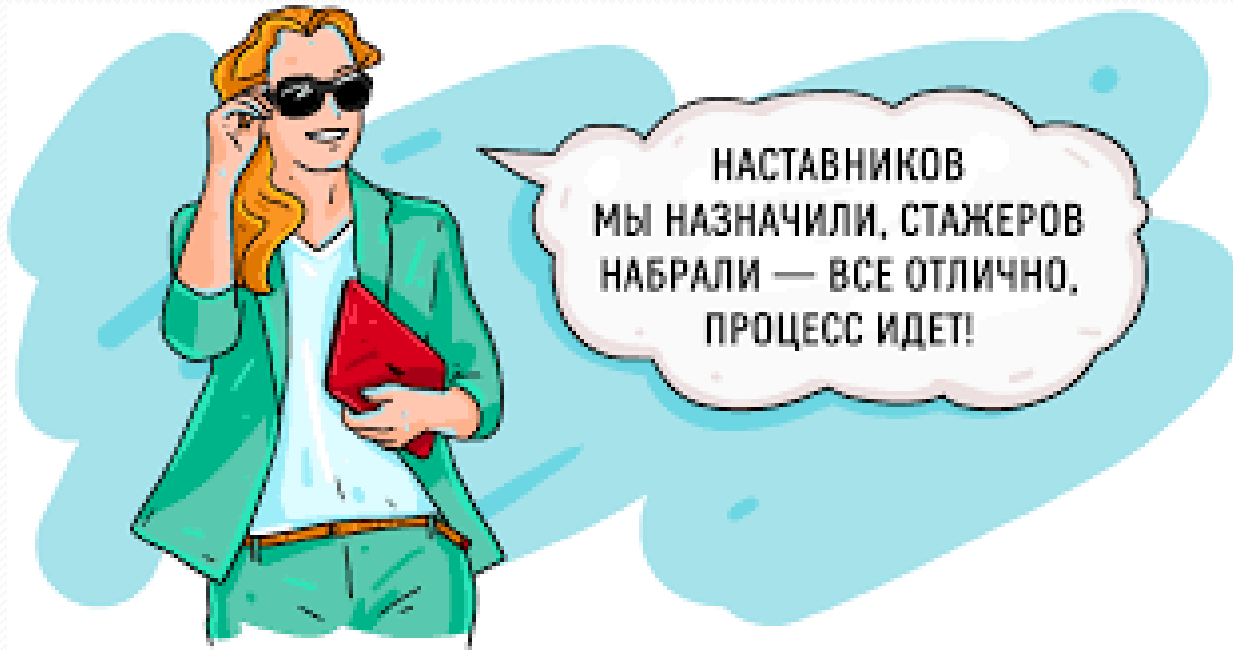
Итоги:

1. Молодые педагоги имеют (2021 г. - 2023 г.) рост профессионального мастерства (отзывы коллег, родителей, результаты анкетирования и др.).
2. По итогам анкетирования молодые специалисты удовлетворены созданными условиями для развития своих профессиональных качеств (87%).
3. По итогам анкетирования родители удовлетворены работой учреждения (92%).

Источники информации:

- Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации [Текст]:/ К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Вершинина, Н.Б. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду [Текст]: справочно-методические материалы / Н.Б. Вершинина, Т.И.Суханова – Волгоград: Учитель, 2008. – 198 с.
- Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 176 с.
- Микляева, Н.В. Инновации в детском саду [Текст] / Н.В. Микляева– М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
- Интернет ресурсы: <http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiya-raboty-s-molodymi-pedagogami-v-dou>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/12/04/polozhenie-o-nastavnichestve>
- Сайт АРОО видео https://www.educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/34270/
- Доронова Т. В. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» .
- Зверева О. Л., Короткова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ».
- Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй».
- Крылова Н. «Каким должно быть общение детского сада с семьёй?».
- Богомолова З. А. «Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ».

***Благодарю за
внимание!***



**НАСТАВНИКОВ
МЫ НАЗНАЧИЛИ, СТАЖЕРОВ
НАБРАЛИ — ВСЕ ОТЛИЧНО,
ПРОЦЕСС ИДЕТ!**