**Консультация**

***Событийность в старшем дошкольном возрасте.***

***Тема события: «Как помочь малышам сделать дорожный уголок»***

**Образовательные результаты события:**

- умеют согласовывать индивидуальный творческий замысел макета с партнерами-сверстниками;

- владеют конструированием как самодеятельностью: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования макетов из разных материалов;

- умеют поддержать ситуативную беседу, в разговоре интересуются высказываниями собеседника, стараются привлечь его внимание к своим высказываниям;

- включаются в обсуждение результатов по созданию макетов для дорожного уголка, умеют делать выводы, проговаривают пошаговый ход своей работы;

- проявляют самостоятельность и творчество в реализации собственного замысла модели макета из разных материалов.

**Содержание деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап деятельности*** | ***Возможные методы создания общности*** | ***Дидактические средства и оборудование*** |
| Формирование потребности | Ситуативная беседа:  «Какой красивый у нас макет, как приятно нам с ним играть!» Обсуждение конкурса, рассматривание грамот и сертификатов участников конкурса. Участвовали в конкурсе другие группы?  Что вы увидели у них? А у малышей? Все ли у них получилось? Чем мы можем им помочь? Зачем мы будем помогать им? Для чего? Почему нам это важно? Что мы можем сделать? Рассуждения ребят. | Макет уголка для обыгрывания выполнения правил дорожного движения, грамота группы, сертификаты участников, книги по правилам дорожного движения |
| Формирование образа желаемого результата | Формулирование понятия «красивый макет- какой он?» «Красивый, полный, много домиков, знаков, есть дорога, машины, человечки и т.д…..» (фиксация с помощью картинок на доске) Знаки, деревья, человечки: пешеходы, инспектор ГАИ. | Доска, картинки с изображениями знаков, человечков, машин, инспектор ГИБДД |
| Мотивация | Проблематизация предмета разговора: «Вам понравился уголок у малышей? А почему? Мы большие, умные, умелые, что- то можем сделать для того чтобы исправить эту ситуацию? Каждый может что -то сделать или мы можем вместе сделать? Как мы сделаем это вместе? (фиксация предположений) Помочь малышам дополнить дорожный уголок и показать им как делать макеты. | Демонстрация с помощью интерактивной доски образа желаемого результата |
| Целеполагание | Чего мы хотим? Мы хотим помочь детям младшей группы дополнить макетами из подручного материала их уголок. | Выбираем макет для работы. Картинка с человечком, знаком, деревом. |
| Планирование | Пошаговая символизация плана . Формируем цель, выбираем макет( знак, дерево или человечек )и материалы необходимые для работы, высказываем свое мнение «Я бы хотел сделать…, я бы мог сделать…» Предполагаем, что будет. Определяемся для чего нам это надо и выбираем способ: делаем сами или научим малышей как можно сделать макеты для дорожного уголка. Собираем материал в коробку. | Материалы: цветная бумага и картон по количеству детей, клей – карандаш 8 шт., ножницы, пластмассовые коробочки от киндер-сюрпризов, коробки под материалы, картинки для плана 5 штук, узкий скотч, пластилин 8 шт., пружинки, бусинки, трубочки, палочки, цветные картинки с различными знаками. |
| Выполнение действий | Составляем план действий, с помощью картинок – символов.  Высказываем свое мнения: выбираем объект работы, материл. Проговариваем для чего мы это делаем, решаем научить малышей. как создать макета на личном примере. Собираем каждый в свою коробку необходимый материал для создания своей поделки. | Материалы для работы: коробочки, нарезанные из цветной бумаги квадраты, заготовки для деревьев и дорожных знаков |
| Анализ результата | Коллективное обсуждение «Что мы хотели проверить и что сделали для этого?» (фиксация с нумерацией, что сделали)  Индивидуальное оценивание каждого дела:  Вывод: «Малышам будет интересно играть, потому что их уголок полный интересных предметов.…» Апробация своих макетов в игровой деятельности с детьми младшей группы. | Выставка на поднос работ для дальнейшего |