**Картотека**

**Подвижные игры и игровые упражнения для раннего возраста**

**По узенькой дорожке**

**Цель:** учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

**Ход игры**

Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем иг­рающих детей), затем поясняет, что через ручеек можно перейти «по ка­мешкам» — кружкам, иначе промочишь ножки. Воспитатель произносит слова и показывает действия:

По узенькой дорожке Шагают наши ножки!

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрос­лый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подража­ют его действиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По камешкам |  |
|  | По камешкам |  |
|  | По камешкам |  |

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку — бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним **и** все дети. Игра повторяется.

**Беги к тому, что назову**

**Цель:** напомнить детям названия предметов; научить бегать «стайкой».

**Правила:** уметь слушать взрослого.

**Ход игры**

Дети стоят возле воспитателя **и** слушают, что он скажет. Педагог объясня­ет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произ­носит: «Раз, два, три. К песочнице — беги!»

Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит:

Раз, два, три,

К веранде — беги!

Затем игра повторяется: дети бегут к качелям, к столику, к горке и т. д.

**Раздувайся, мой шар!**

**Цель:** учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука **«Ш».**

**Ход игры**

Воспитатель говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул». Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. Взрослый медлен­но, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар! Раздувайся, большой...

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспита­тель продолжает:

Оставайся такой И не лопайся!

Взрослый уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!» И вдруг все вместе: «Ш-ш-ш-ш»! Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш шар! — констатирует воспитатель. — Надуем еще раз!» — и повторяет слова игры. На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно более широкий круг. Воспитатель командует: «Хлоп!» Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!»

**Снег кружится**

(по стихотворению А. Барто)

**Цель:** научить детей соотносить собственные действия с дейст­виями участников игры. **Материал:** ободки с эмблемами снежинок.

**Ход игры**

Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кру­жится, белая вся улица!»

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».

Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседа­ют. Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! *("В-в-в!" — произносят дети.)* Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по площадке. Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.

**Собачка и воробьи**

(по мотивам белорусской песенки)

**Цель:** закреплять знания детей о характерных движениях птиц,

учить имитировать их голоса.

**Материал:** эмблемы воробьев, мягкая игрушка — собачка.

**Ход игры**

Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями *(раздает эмблемы птиц).* Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? *(Ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.)* Кто вспомнит, как домик собачки называ­ется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».

Воспитатель:

Скачет, скачет воробей:

Скок-пос кок!

Скок-поскок! *(Дети скачут кто как может.)*

Кличет маленьких детей:

«Чив! Чин! Чив!

Чив! Чип! Чив!» *(Дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!>>)*

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

«Чик-чирик!

Чик-чирики *(Дети повторяют: «Чик~чирик!»)*

Воспитатель говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко».

Ребенок-собачка выбегает и громко лает: «Ав-ав!» «Воробьи» разлетают­ся в разные стороны. Игра повторяется по желанию детей 2 – 3 раза.

**На ёлочку.**

**Цель:** научить детей имитировать характерные движения зверей.

**Ход игры**

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год — праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот празд­ник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной ел­кой, повеселиться.

Воспитатель: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей

Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам

Длинноухий зайка. *(Дети скачут, как зайчики; бегут, подпрыгивая.)*

А за ним, смотрите все,

Рыжая лисица.

Захотелось и лисе

С нами веселиться. *(Педагог: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)*

Вперевалочку идет

Косолапый мишка.

Он несет в подарок мед

И большую шишку. *(Педагог: «Медленно топает, вперевалочку».)*

Ну-ка, елочка, светлей

Засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей

Заплясали сами! *(Дети пляшут кто как хочет.)*

Игра по желанию детей повторяется два раза.

**Ворона и собачка**

**Цель:** учить детей подражать движениям и голосом птиц; дви­гаться, не мешая друг другу.

Материал: большая игрушечная собачка, эмблемы с изображением ворон.

**Ход игры**

Воспитатель произносит:

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»

«Вороны» разбегаются в разные стороны. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

**Ладушки – оладушки.**

**Цель:** учить детей по – разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».

**Ход игры**

В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека).

Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет ола­душки, поливает маслом, угощает всех детей». Воспитатель медленно произносит:

Ладушки, ладушки, Пекла бабушка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Раз, два! — Даше, Раз, два! — Тане.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке.

Вместе считают: «Раз, два!»

Всем по два! Всем по два!

Воспитатель хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки У нашей бабушки!

Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим. Игра повторяется.

**Мыши водят хоровод**

**Цель:** упражнять детей в выполнении движений.

**Ход игры**

Воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один -котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, взрослый уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее воспитатель объясняет всем: «Мы — мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбе­гайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?» «Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпе­вают взрослому. Воспитатель поет:

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот —

Разобьет наш хоровод!

Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот,

Разбежался хоровод!

«Кот» бегает за «мышками»: «Мяу-мяу-мяу!» «Мышки» разбегаются. По желанию детей игра повторяется 2-3 раза,

**Птички, раз! Птички, два!**

**Цель:** упражнять детей в выполнении движений, учить счету.

**Ход игры**

Воспитатель говорит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»

Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу.)*

Птички, два! *{Выдвигают другую ногу.)*

Скок-скок-скок! *(Дети скачут на обеих ногах.)*

Птички, раз! *(Дети поднимают крылышко.)*

Птички, два! *(Поднимают крылышко.)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши.)*

Птички, раз! *(Дети закрывают рукой один глаз.)*

Птички, два! *(Закрывают другой глаз.)*

«Птички» открывают глаза и бегают, машут крылышками, чирикают, пи­щат. Воспитатель: «Все, улетели!» По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

**Солнечные зайчики**

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

**Цель:** уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. **Материал:** маленькое зеркальце.

**Ход игры**

Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он раду­ется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (Водит сол­нечного зайчика по стене веранды.) Поиграем с ним». Воспитатель произносит:

Скачут побегайчики —

Солнечные зайчики.

Прыг! Скок!

Вверх — вниз — вбок!

Дети пытаются поймать солнечного зайчика.

Мы зовем их —

Не идут.

Были тут —

И нет их тут.

Прыг! Скок!

Вверх — вниз — вбок!

Прыг, прыг

По углам.

Были там —

И нет их там.

Где же побегайчики —

Солнечные зайчики?

Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. По желанию детей игра повторяется.

***Игра «Догони Меня.»***

***Цель игры.*** Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям догнать его и убегает от них. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель снова говорит: «Догони меня» - и бежит в противоположную сторону, а дети снова догоняют. Затем воспитатель догоняет детей. Общая продолжительность игры 4-5 минут.

**Правила игры**

Бежать за воспитателем можно только после сигнала «Догони меня». Воспитатель бежит за детьми после слов «Догоню вас».

**Указания к проведению игры**

Игру лучше проводить с небольшими группами детей: пока одна группа детей играет, другая смотрит, затем дети меняются ролями.

При помощи этой игры воспитатель развивает у детей умение выполнять движения по сигналу, двигаться в коллективе не толкаясь. Дети упражняются в беге по прямому направлению.

**Игра «Пузырь»**

***Цель игры***. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произнесенными словами.

***Ход Игры***

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держаться за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!».

Тогда они отпускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!». Можно также предложить детям после слов «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь отходя назад, образуя большой круг.

***Указания к проведению***. Сначала в игре принимают участие небольшое число детей. При повторении могут играть 12-15 человек. Произносить текст воспитатель должен медленно, четко, ясно, привлекая к этому играющих.

Перед проведением игры можно показать малышам настоящие мыльные пузыри

**Игра «Мой веселый звонкий мяч»**

***Цель игры***. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

***Ход игры.*** Дети стоят на прогулочной площадке воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и выполняет упрожнения с мячом; он показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, и при этом приговаривает:

Мой ВеселыйЗ вонкий Мяч,

Ты куда Помчался Вскач?

Красный, Желтый, Голубой,

Не угнаться За тобой!

С. Маршак

Затем воспитатель вызывает 2-3 детей, предлагает им попрыгать на время с мячом и повторяет упрожнение, сопровождая его словами. Закончив, он произносит: «Сейчас догоню!». Малыши перестают прыгать и убегают от воспетателя, который делает вид, что ловит их.

Указания к проведению. При повторении игры воспитатель вызывает других детей и в большом количестве. Последний раз можно предложить быть мячеками всем детям одновременно. Воспитатель должен производить двежения и произносить текст в быстром темпе, соответствующим прыжкам детей, прыжки же давольно частые.

Если дети не могут воспроизвести движение мяча, им еще раз нада показать как рпыгает мяч.

**Игра «Зайка беленький сидит»**

***Цель игры***. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

***Ход игры.*** Дети стоят на прогулачной площадке воспитатель говорит, что все они зайки и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и преседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Дети шевелят кистями рук подняв их к голове.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Со словами «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать

Со словами «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг…и ускакал.

Воспитатель показывает игрушку зайчика – и дети убегают.

Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно для начала игры надо подготовить место куда будут убегать зайчики. Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребенка на роль зайки и поставить его в середине круга. Закончив тчение текста не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место и убежать. Не нужно требовать от малышей, что бы они встали обязательно на свое место; каждый занимает свободное место на скамейке. Но при систематическом повторении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

**Игра «Кот и мыши»**

***Цель игры***. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движение по сигналу воспитателя.

***Ход Игры.*** Дети стоят за шинами на прогулочной площадке это мыши в норках. В противоположной стороне площадки стоит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках. Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.

***Указания к проведению.*** Мыши могут выбегать из норки – когда кот проснется и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все мыши выбегали и разбегались как можно дальше от норок. Норками, кроме шин, могут служить обручи, дуги для подлезания, и тогда дети - мышки – выползают из своих норок. Когда мышки возвращаются обратно, они могут просто забежать за свою шину или дугу, обруч и спрятаться.

**Игра «Лохматый пес»**

***Цель игры.*** Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не поподаться ловящему и не толкаясь.

***Ход игры***. Дети стоят на одной из сторон прогулочной площадки. Воспитатель находящийся на противоположной стороне, с игрушкой – собакой изображает пса. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим: «что-то будет?»

Дети приближаются к игрушке – собаке. Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, пес гонится за ними и старается поймать и увести к себе. Когда все дети убегут, пес, возвращается на место и опять ложится на коврик.

***Указания к проведению.*** Для маленьких детей воспитатель с игрушкой сам изображает собаку, для более старших детей собаку изображает ребенок. Место, куда убегают дети, должно располагаться подальше от того места куда дети прибегают, что бы было пространство для бега. Воспитатель следит за тем, что бы дети не трогали пса при приближении к нему и не толкали друг друга убегая от него.

**Игра «Автомобили»**

***Цель игры.*** Развивать у детей внимание, умение действовать по команде воспитателя, по слуховому сигналу. Дети упражняются в беге и ходьбе.

***Ход игры.*** Дети стоят на прогулочной площадке. Они – «автомобили». Воспитатель раздает детям игрушечные рули, они берут его в руки, воспитатель хлопнув в ладоши дает сигнал и автомобили начинают двигаться (в любом направлении); на ходу они гудят, подражая автомобилю. Воспитатель хлопает в ладоши еще раз дети останавливаются и возвращаются на свои места, на исходную, каждый в свой гараж. Продолжительность игры 4 – 6 минут.

***Правила игры.***

1. выезжать из гаража можно только по сигналу воспитателя то есть при хлопке.
2. Возвращаться в гараж можно только по сигналу воспитателя то есть при хлопке или при фразе «Автомобили возвращаются».
3. Если сигнала не было автомобили не двигаются.

**Игра «Воробушки и автомобиль»**

***Цель игры.*** Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

***Ход игры.*** Дети стоят на прогулочной площадке. Это воробушки в гнездах. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели, воробушки, на дорожку» дети бегут по площадке, размахивая руками – крылышками.

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» то есть воробушки улетают на свои места, за шину. Автомобиль возвращается в гараж

***Указания к проведению.*** Сначала в игре принимает участие небольшая группа детей, со временем играющих может быть больше. Необходимо предварительно показать детям как летают воробушки, как они клюют зернышки, проделать эти движения вместе с детьми, затем можно ввести в игру роль автомобиля. Первоначально эту роль берет на себя воспитатель, и только после многократных повторений игры ее можно поручить наиболее активному ребенку. Автомобиль должен двигаться не слишком быстро что бы дать возможность всем детям найти свое место.

**Игра «Карусель»**

***Цель игры.*** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовать их со словами. Упражнять детей в беге, ходьбе по кругу и построению в круг.

***Ход игры.*** Играющие образуют круг, дети берутся за руки поворачиваются налево и говорят стихотворение:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом кру – гом, кру-гом

Все бегом, бегом, бегом.

В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, а под конец – бегом. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли».

После того как дети пробегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются в другую сторону и бегут. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите!

Раз два, раз два!

Вот и кончилась игра!

Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах: «Вот и кончилась игра» дети опускают руки и расходятся по площадке.

После того как дети немного отдохнули, воспитатель 3 раза ударяет в бубен. Играющие спешат, занят свои места на карусели, то есть становятся в круг. Игра возобновляется.

Повторять игру можно 3-4 раза

***Правила Игры.***

1. Становится в круг то есть занимать место на карусели можно только по сигналу.
2. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм.

**Игра «У медведя во бору».**

***Цель игры.*** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения в определенном темпе. Дети упражняются в беге по определенному направлению с увертыванием. Игра способствует развитию речи.

***Ход игры.*** На одном конце прогулочной площадки проводится черта. Это «опушка леса». За чертой на расстоянии 2 – 3 шагов от нее очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией «дом детей». Воспитатель назначает одного из играющих «медведем» или сам играет его роль.

Остальные играющие дети, находятся у себя дома, т.е. за чертой. Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса собирая грибы, ягоды, то есть имитируя соответствующие движения (наклон и выпрямление корпуса), и одновременно произносят хором стихи :

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

Медведь в это время должен сидеть на своем месте. Когда играющие произносят слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного медведь отводит к себе. Дети возобновляют сбор грибов и ягод.

После того как медведь поймает 2 – 3 играющих назначается новый медведь, и игра повторяется.

Продолжительность игры 7- 8 минут.

***Правила игры.***

1. Играющие – убегают домой только после слова «рычит».
2. Медведь не может ловить детей за линией дома.

***Указания к проведению игры***

1. Воспитатель сначала один говорит это стихотворение, а затем после проведения игры несколько раз дети сами повторяют его. Воспитатель следит чтобы все дети убегали после слова «рычит»
2. В конце игры воспитатель должен отметить тех детей которых медведь ни разу не поймал.