

Тема

«Особенности организации совместной деятельности педагога, родителей и детей, раннего возраста на прогулке»

Содержание

Введение.....	2
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития детей раннего возраста	
1.1. Возрастные особенности детей раннего возраста	3
1.2. Создание условий для развития ребенка раннего возраста на прогулке.....	5
ГЛАВА 2. Методическое обеспечение прогулочной площадки для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ	
2.1 Особенности организации совместной деятельности педагога, родителей и детей на прогулочной площадке.....	7
2.2 Планирование прогулок, организуемых педагогом с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад	24
2.3 Результаты работы.....	36
Заключение.....	38
Список литературы.....	40
Приложения	

Введение

Раннее детство является фундаментом общего развития ребенка, стартовым периодом всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Воспитание детей раннего возраста осуществляется, как правило, в семье. Родители, воспитывающие своего ребенка дома, ощущают острую потребность в структурированной информации о развитии у детей раннего возраста познавательной, эмоциональной и волевой сфер, о становлении личности ребенка в общении с близкими взрослыми, об организации предметной деятельности и развивающей среды. В группах кратковременного пребывания, которые действуют на базе нашего детского сада, родителям и детям, не посещающим ДООУ оказывается помощь в воспитании и развитии личности ребенка: проводятся консультации с различными специалистами, оказывается психолого-педагогическая поддержка маме и ее малышу, открыты гувернерские группы. А также была создана прогулочная площадка для родителей и их детей, не посещающих детский сад. Это обусловлено тем, что зачастую родители не знают чем заняться с ребенком, как с ним играть с пользой для его развития. А где как не на прогулке предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности. Недостаточная компетентность родителей в этом вопросе стала одной из причин открытия прогулочной площадки для такой категории семей. Качественная организация прогулки с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад, предполагает подбор соответствующего методического обеспечения. После анализа различной литературы выявилась нехватка материалов по указанной тематике, поскольку основной формой педагогической работы воспитателя с ребенком раннего возраста, воспитывающегося исключительно в домашних условиях, является организация совместной деятельности детей с родителями.

В связи с этим была сформулирована *цель* данной методической разработки: *разработать методические материалы по организации прогулки с детьми раннего возраста, не посещающими ДООУ, и их родителями.*

Для достижения поставленной цели требовалась реализация следующих задач:

-изучить литературу и практический опыт работы педагогов с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад;

-определить условия для проведения прогулок, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность и побуждающие детей к самостоятельной познавательной активности;

-разработать планирование совместной деятельности на прогулке педагога, детей раннего возраста и их родителей;

-составить рекомендации для родителей по организации прогулок с детьми.

ГЛАВА 1. Теоретические основы развития детей раннего возраста

1.1. Возрастные особенности детей раннего возраста.

Первые годы жизни ребенка – это важнейший этап в его формировании. Уникальность этого этапа состоит, в том числе в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания и родителей, и педагогов, и врачей. Потери в развитии ребенка в это время невосполнимы и это накладывает огромную ответственность на родителей. Чтобы обеспечить своевременное и полноценное развития ребенка, родителям и другим членам семьи важно знать общие закономерности данного процесса, и с учетом его особенностей создать такие условия для развития малыша, которые помогли бы ему гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный в нем природой и собственной программой развития.

Дети первого года жизни начинают ходить и самостоятельно перемещаться в пространстве. Ребенку все интересно, все хочется потрогать, попробовать на зуб. Вскоре малыш начинает осознавать себя самостоятельной личностью.

Главная проблема кризиса первого года жизни состоит в том, что родители часто не успевают перестроиться вслед за бурным развитием своего чада. Еще вчера ребенок спокойно лежал в своей кроватке, а сегодня в нем проснулся интерес к взрослым вещам (маминой косметике, папиным инструментам и т. д.). При кормлении неуклюжий карапуз пытается самостоятельно действовать ложкой, перемазывается в каше и начинает плакать, когда мама берет кормление в свои руки. На улице малыш лезет в лужу, зарывается носом в песок и аккуратный, чистый ребенок становится грязным, что приводит родителей в шок. Все это является проявлением естественного этапа взросления.

Признаками кризиса одного года психологи считают следующие:

- «трудовоспитуемость» (упрямство, настырность, непослушание, требование повышенного внимания);
- появление новых форм поведения, попыток самостоятельных действий и отказ от выполнения необходимых процедур;
- повышенная чувствительность к замечаниям, вследствие чего следует недовольство, агрессия, обида;
- капризность;
- противоречия поведения (просьба в помощи и тут же отказ от нее)

В этот период родителям стоит задуматься над тем, что чувствует сам ребенок, зачем он это делает. Действовать вместе с ребенком, но никак, ни вместо него, что поможет быстрее преодолеть этот этап в жизни малыша и заложить прочную основу для гармоничного развития ребенка, доверительных отношений с ним.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляется оценочное суждение: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением, самостоятельно есть, умываться, мыть руки, приобретает навыки опрятности. Ребенок может выполнять несложные поручения взрослых, состоящих из одного, а к концу года из двух-трех действий. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения (например: «можно», «нельзя», «нужно»). Общение с взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На этом году жизни углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Речь становится основным средством общения с взрослым. В этот период сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Дети самостоятельно играют по 2-3 человека в разученные ранее при помощи взрослого игры («Догонялки», «Прятки»). Но при этом ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его, протестуя против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее, для малыша, чем та, что у него. Отбирая желаемую игрушку, ребенок тут же может, бросит ее. Взрослым следует обратить на это внимание, разрешить эту проблему мирным путем, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы; быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу этого периода у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства: развивается способность общения, речь становится основным средством общения со взрослым; возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, осваиваются правила поведения в группе и на прогулке. Все это способствует развитию в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядное мышление.

В этом возрасте ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Сложность этого периода заключается в том, что родители часто не успевают, перестроиться в след, за бурным развитием своего ребенка, пытаясь ограничить его самостоятельность и активность. Самостоятельность в данный период развивается очень интенсивно. Этот процесс заслуживает самого серьезного внимания. Нельзя отмахнуться от малыша, желающего проявить самостоятельность. Взрослый должен напоминать ребенку о его маленьких обязанностях: не шуметь, если кто-то спит, не разбрасывать одежду, собирать игрушки за собой. Мощным стимулом для самостоятельных действий является похвала. Нужно не забывать хвалить кроху за хорошие дела в присутствии взрослых, сверстников.

Уже к 2,5-3 годам ребенок может самостоятельно выразить сочувствие другому малышу. Чтобы развить способность к переживанию необходимо обращать внимание детей на эмоции других людей.

Принципом обучения любым навыкам в этот период является постепенность. Не менее важным приемом воспитания является личный пример. У малыша высока способность к подражанию, к тому же родители являются авторитетом для крохи. С кого как не с них ребенку брать пример. Необходимо больше общаться с ребенком и творчески подходить к совместным занятиям и этого будет достаточно для его гармоничного развития.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, своеволием, непослушанием, эгоизмом, капризностью. Не надо пугаться остроты протекания кризиса, напротив, яркое проявление ребенка в самоутверждении в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике сложились все возрастные новообразования для дальнейшего развития личности и адаптивных способностей.

1.2.Создание условий для развития ребенка раннего возраста на прогулке.

Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Именно здесь как нигде предоставлены уникальные условия для всестороннего развития ребенка. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью, а именно создать необходимые условия для разнообразной деятельности детей.

1) Условия для игровой деятельности детей.

Помимо стационарно установленного оборудования, на участок следует выносить дополнительный материал, который служит для закрепления, уточнения, конкретизации новых знаний детей об окружающем мире, а также тренирует их наблюдательность, умение сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы. Это наборы определенных объектов, выполненных из пластмассы, гипса или дерева.

1-й набор: сказочные персонажи, знакомые детям (Дед Мороз, снегурочка, Машенька и братец Иванушка);

2-й набор: знакомые детям игрушки животных (медвежонок, лиса и заяц, волк, белка, олень);

3-й набор: знакомые детям игрушки – птицы (ворона, воробей и голубь, сорока, снегирь и синица).

На прогулочной площадке можно установить щит (40х60 см, подставка до 60 см). На него взрослый вывешивает красочно оформленную иллюстрацию знакомой сказки, время от времени заменяя ее другой («Три медведя», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Снегурочка и лиса» и др.)

В летние время с целью развития наблюдательности и умения замечать изменения в одном из спокойных мест участка можно организовать «озеро», врыв в землю небольшой тазик и обложив края дерном.

Перечень игрушек для игр в теплое время года:

- дидактические игрушки (сборно-разборные матрешки, пирамидки, лото);
- моторные игрушки (мячи и обручи трех размеров, пластмассовые шары, кегли, скакалки, каталки и коляски для кукол);
- технические игрушки (легковые и грузовые автомобили, паровозы, вертолеты, самолеты, телефон);
- сюжетно-образные игрушки (наборы кукол различных размеров, одежда для них в соответствие с временем года);
- игрушки- наборы (домашние животные и птицы, лесные звери и птицы);
- строительный материал (пластмассовые и деревянные конструкторы);
- музыкальные игрушки (бубен, колокольчики, погремушки);
- наборы игрушек для игр с песком и водой (формочки, совочки, ведерочки, лейки и т.д.)

В зимнее время года можно построить ледяную горку для детских забав.

Перечень игрушек для холодного времени года: лопатки, куклы, одетые по сезону, санки, мячи, скакалки.

Ярко украшенный и обставленный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. Достаточное количество игрового материала делает прогулку более насыщенной и интересной. На прогулке должны быть игрушки, которые хорошо поддаются санитарной обработке (пластмассовые, резиновые, деревянные, гипсовые игрушки, яркие краски которых не блекнут на воздухе).

2) Условия для активизации движений детей.

Одной из особенностей младшего дошкольного возраста является потребность детей в активных и разнообразных движениях. В летнее время эта потребность полностью удовлетворяется. Дети беспрепятственно и достаточно подолгу ходят, совершая целевые прогулки за пределы дошкольного учреждения. На своем участке они увлеченно бегают, лазают по лестницам-стремянкам, съезжают с горок, качаются на качелях, катаются на машинах и велосипедах. Широко используются условия местности: с небольшого пригорка можно сбегать, узенькую неглубокую канавку перешагнуть и т.д. Дети пролезают сквозь дуги, обручи, шагают по пенечком-«гусенице», бревну в виде крокодила, сбивают шарами кегли, играют с мячами. В тоже время малыши имеют возможность отдохнуть сидя на скамеечках, расставленных по участку, спокойно понаблюдать за играющими сверстниками.

Особое внимание удовлетворению потребности детей в двигательной активности нужно уделять в зимнее время, когда движения несколько ограничены одеждой, а погодные условия не дают возможности много и разнообразно двигаться по участку, как это было в теплое время года.

Большая часть площадки должна быть расчищена от снега, чтобы дети могли свободно бегать, попрыгать, поиграть с воспитателем в подвижную игру. Постройки из снега, расположены по всей территории, не только служат для

украшения участка, но и стимулируют движения малышей. Можно прокатить под снежной фигурой мячи, шары; бросать снежки в корзинку снеговика, а так же можно соорудить лабиринт, по которому дети могут свободно передвигаться, бегать от одного конца к другому. Помогая взрослым сооружать постройки из снега, дети много и разнообразно двигаются: приносят снег в ведерках, раскладывают цветные льдинки, сгребают снег в центр или отбрасывают его в сторону. Следует отметить, что санки, особенно детям 2-3 лет, давать не следует во избежание травм, только вместе с взрослым (родителями или воспитателем). Вместо санок им можно предложить ледянки, самодельные картонные скатки. Дети могут их носить, садиться на них, на скамейки, наблюдая за происходящим вокруг.

Для такой активной деятельности малыши должны быть правильно одеты. Одежда должна быть удобной, достаточно легкой, не сковывающей движения. Взрослый должен продумывать организацию прогулки таким образом, чтобы дети не замерзли и в тоже время не перегрелись.

Увлеченные разнообразной деятельностью, дети постоянно находятся в бодром настроении, с удовольствием откликаются на все предложения взрослого и нередко малыши высказывают, недовольство тем, что прогулка подошла к концу.

Таким образом, изучив возрастные особенности детей раннего возраста, условия для различной деятельности детей на прогулке необходимо было выяснить, в чем заключаются особенности проведения прогулки с родителями.

ГЛАВА 2. Методическое обеспечение прогулочной площадки для детей раннего возраста, не посещающих ДООУ

2.1 Особенности организации совместной деятельности педагога, родителей и детей на прогулочной площадке

На прогулках ребенок непосредственно воспринимает природные объекты и явления. Ничто не может заменить живого общения с природой, поэтому так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста. Выходя на прогулку, родители должны сознавать, что для их детей это начало путешествия в большой, многообразный мир. Задача взрослого – вызвать у малыша интерес к этому миру, желание его исследовать доступными способами. Рассмотрим, в чем заключаются функции педагога и родителей с точки зрения структурных компонентов прогулки.

➤ Наблюдения

Первое с чем встречается ребёнок на прогулке – это огромный мир природы, с которым его необходимо познакомить. Мама должна помочь понять, принять, полюбить и бережно относиться к окружающему миру. Поделиться чувственным опытом, передать эмоциональную окраску первых впечатлений с ребенком должна мама. Именно она является первым педагогом для ребёнка, самым близким, родным человеком в жизни малыша.

Основным методом обучения на прогулке является наблюдение. Ежедневные наблюдения с мамой за изменениями природы очень важны в раннем детстве для ребенка. Задача мамы: поддержать стремление ребёнка замечать изменения в окружающей природе, помочь прочувствовать этот огромный и удивительный мир. Задача педагога: показать, как провести и организовать наблюдения на прогулке, используя различные способы и приемы.

Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. Раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей с взрослым, в дальнейшем со сверстниками – залог становления личности ребёнка. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние на формирование познавательных способностей детей. Мама – первый человек, кто передаёт эмоциональную окраску увиденного или услышанного ребенком, человек, на которого, в первую очередь, будет смотреть ребёнок, подражать ему. Сколько воспитатель не старался бы научить малыша удивляться, восхищаться, переживать, сочувствовать без участия мамы он не получит положительный результат. Малыш внимательно следит за тем, как мама относится к окружающей природе, и будет в дальнейшем поступать так же, как она.

Если мама научит ребёнка любоваться яркими красками неба, при закате солнца, замысловатой формой снежинок, величию гор, просторами полей – у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир. Воспитатель является помощником для родителей в развитии малыша раннего возраста, на прогулке.

Наблюдательность предполагает умение слушать и активно воспринимать услышанное. Но на прогулке малыш сталкивается с массой отвлекающих моментов (пролетела бабочка, проехала мимо машина и т.п.), удерживать внимание ребёнка младшего возраста очень не просто. Поэтому наблюдения воспитателя и родителей должны быть не продолжительными (7 – 10 минут), яркими, интересными, содержательными, несущими в себе новизну. Этому способствует, в – первых, сами объекты наблюдения и всплески положительных эмоций малыша при их виде, во – вторых, образная речь педагога или мамы, их умение использовать стихотворные тексты, загадки, пословицы и поговорки, которые воспринимаются ребёнком с большим интересом, обогащают его словарный запас, развивают эстетические чувства.

Чтобы заинтересовать ребенка наблюдением, педагог должен привлечь детей к активным высказываниям и действиям путём постановки вопросов. Мама должна показать собственную заинтересованность происходящим, вызывать у ребенка сопереживание, сочувствие, сопричастность к необычным событиям в окружающей среде. Главное не оставлять детей равнодушными при виде ярких образов природного окружения.

Интерес к наблюдениям поддерживается тем, что педагог, мама должны предлагать новый объект ребенку для непосредственного ознакомления. Наблюдения за растениями, животными, птицами и насекомыми должны

чередоваться со знакомством с людьми разных профессий, с общественной жизнью – жизнью улицы. Целевые прогулки с родителями или с педагогом так же способствуют возникновению стойкого желания наблюдать ребенка, раннего возраста.

Наблюдения могут быть:

- за живой и неживой природой;
- за трудом взрослых;
- за жизнью улицы;
- целевые прогулки.

❖ ***Наблюдения за живой природой.***

**Наблюдения за растениями.*

Знакомство с многообразием растительного мира начинается с самого яркого и впечатлительного для малыша – с цветов. На протяжении довольно длительного времени (с весны до поздней осени) ребенка неизменно привлекают их яркие окраски, запахи, непрерывная сменяемость видов.

Как только появляются проталины, педагог должен сразу же обратить внимание детей и родителей на первые цветы мать - и - мачехи и одуванчиков. Рассмотреть их вместе с детьми и мамами, уточнить цвет, отыскать большие и маленькие цветы. Сравнить цветочек с солнышком, прикоснуться к соцветию ладошкой, почувствовать какой цветочек пушистый. Малыш, глядя на то, как это делает его мама (с восхищением, с нежностью, любовью) стремится относиться к цветочку так же как она.

Воспитатель должен познакомить детей и родителей с цветочной клумбой. Выяснить какие названия знакомы детям, какие им показывала мама на прогулках. После чего педагог обращает внимание на крупные бутоны и просит найти вместе с мамой на клумбе еще бутоны. Затем все вместе сравнивают их: большой – маленький (для младшего дошкольного возраста); крупный – мелкий (для старшего дошкольного возраста). Воспитатель рассказывает малышам и мамам как цветочек просыпается: «Солнечные лучики, стараются, будят. Просыпайся цветочек! Весна пришла, тепло принесла!». Теперь проходя мимо цветочной клумбы, малыш с мамой будут спешить к ней, чтобы посмотреть, нет ли нового цветка.

В начале работы воспитатель просит отыскать маму вместе с ребенком красные цветы, затем желтые. Сравнить их, обратить внимание на то, что листья у всех зеленые. С помощью мамы выделить основные части растения и назвать их (стебель, листья). Предложить им провести пальчиком по стеблю, листьям, обхватить ладошками головку самого крупного, пушистого цветка. Присесть вместе с мамой, и посмотреть какие маленькие цветочки растут на клумбе (анютины глазки, резеда). Ребенок сразу начинает понимать, что цветы бывают большие и маленькие, низкие и высокие. Понюхать разные виды цветов и тогда малыш поймет, что каждый цветок пахнет по-разному.

Каждый сезон дарит свои цветы, и в каждом из сезонов дети смогут усвоить и назвать 5-7 наименований садовых и полевых (луговых) цветов.

Знакомя детей и родителей с многообразием растительного мира необходимо обратить внимание и на плоды: овощи, фрукты, ягоды.

Познакомить с их названиями, формами, цветом. Рассказать о том, где, что растёт. Вместе с мамой и с ребёнком вспомнить, кто из животных любит грызть морковку, капусту, малину, яблоки и т.д. Расширить вкусовые ощущения ребенка. Дать маме с малышом дольку плода и попросить определить, что это на вкус.

Неизгладимое впечатление производит на детей участие в сборе урожая. Приезжая на дачу с родителями ребенок может активно участвовать в этом процессе. Мама покажет фруктовые деревья, огородные грядки, кусты малины и смородины.

С появлением первой нежной травки педагогу необходимо обратить внимание родителей и детей на это радостное событие. Показать, проведя ладошкой по травке, какая она мягкая. Попросить маму и малыша тоже провести ладошкой по ней, высказать свои ощущения, использовать при этом слова «травушка – муравушка, травка шелковистая, травушка – муравушка со сна поднялась». Молодая зелень травы, появляющиеся листочки помогут довести до ребёнка смысл выражения «зелёная весна». Воспитатель обращается к траве и поздней осенью, подчеркивая увядание природы. Провели дети вместе с мамами ладошками по травке, она стала колкая и сухая.

В разные сезоны года дети, гуляя с родителями, видят изменения, происходящие с листьями. Весной малышам интересно наблюдать за набухающими на ветках кустов почками – домиками для листьев. Педагог обращает внимание мам и детей на маленькие (мягкие), большие, крупные почки. В маленьких – листики ещё спят, а в больших – листики просыпаются, растут, набираются сил, почки лопаются и из них появляются крохотные листочки. «Проклюнулись» – уточняет педагог. Вместе с мамой и детьми можно понюхать их, потрогать их клейкую поверхность.

С наступлением осени воспитатель заостряет внимание детей и родителей на изменения окраски листьев, знакомит с понятием листопад. Это явление лучше наблюдать, знакомя детей с клёном, с его крупными, яркими, пестрыми листьями. Знакомит ребенка с кленом мама, а вместе с воспитателем дети и родители рассматривают его листья, сравнивают их с листьями березы.

Знакомя детей с кустом, воспитатель отмечает, что у него тоненькие веточки, на них растут листья. Малыши вместе с мамами аккуратно дотрагиваются до них. Педагог совместно с родителями и детьми отмечает внешние особенности дерева: дерево – высокое, ветки толстые, листочке не достать, они высоко, можно потрогать лишь ствол. У одних деревьев он тонкий, можно обхватить руками, а у других – толстый. Затем все вместе сравнивают деревья с кустом, находят отличительные признаки.

Обследуя конкретное дерево с малышами – березу, педагог отмечает, что у неё ствол белый, с чёрными пятнышками. Она белоснежная красавица. Ствол – гладкий, шелковистый. Предлагает провести рукой по стволу, что бы дети и родители могли убедиться в этом. Задаёт вопросы: «Что на ветках у березы? Какой формы листочки?» А есть дерево, у которого вместо листьев иголки. Какое это дерево? Отвечают дети и мамы. Иголки на веточках колючие. Дети с родителями проводят ладошкой и убеждаются, что иголки колки. Педагог

обращает внимание детей и родителей на макушку ели, спрашивает, что там растёт. Педагог рекомендует мамам, гуляя с детьми собрать шишки и сделать дома вместе с ребенком поделку. Стоит обратить внимание на ель и в зимнее время, когда на фоне снежного покрова ярко выделяется зелень ее иголок. Загадать загадку про зелёную красавицу: «Зимой и летом одним цветом», спеть вместе с мамами и детьми ей песенку «В лесу родилась елочка».

**Наблюдение за животными.*

Живые объекты – домашние птицы и животные, зимующие птицы – привлекают детей своими движениями, голосовыми реакциями, делают прогулку более содержательной в воспитательном отношении. Дети учатся чутко относиться к живым существам, заботиться о них.

Чтобы понаблюдать за объектами живой природы родители могут отвести малыша в зоопарк или за город, в лес. Педагог знакомит родителей и детей с теми объектами живой природы, которые есть в ближайшем окружении ДООУ или использует муляжи, игрушки максимально приближенные к живым объектам.

Наблюдения за живыми объектами начинают со знакомства с одним из детёнышей (котёнок, щенок). Например, дети с мамами видят под кустом маленького котёнка (игрушку). Воспитатель спрашивает у ребят: «Кто к нам пришёл в гости? (Маленький котёнок). Он очень напуган. С вами рядом ваши мамочки, а он один. Давайте скажем ему: «Не бойся, котёнок, мы добрые ребята и тебя не обидим»». Дети с родителями повторяют фразу. Видя такое отношение к маленькому котенку, щенку дети проявляет активное участие в наблюдении, охотно отвечает на вопросы. Следует предложить мамам и детям погладить котёнка, щенка. Пусть мама покажет своё отношение к нему, свои эмоции. Педагог закрепляет и уточняет названия частей тела котенка: ушки, лапки, хвостик; всё мягкое, пушистое. Воспитатель спрашивает малышей: «Чем мы можем угостить котёнка?». Если дети затрудняются ответить, то им помогают мамы. Все вместе выбирают имя котёнку, при этом воспитатель выслушивает версии каждого ребёнка с мамой. Можно спросить детей как кричит котенок, и повторить всем вместе.

Прощаясь с животным, воспитатель подводит итоги, задавая малышам вопросы. И самое главное, воспитатель должен напомнить детям о том, что животному нельзя причинять вред, а относиться заботливо, ласково, с любовью.

В конце прогулки необходимо дать рекомендации родителям, одна из которых будет понаблюдать на улице за живым котёнком (щенком, кошкой, собакой), обратить внимание на его повадки, части тела, покормить животное.

Видя правильное отношение мамы к животному, малыш сам начинает с заботой, лаской, сочувствием относиться к живым существам. Это залог того, что в будущем он не причинит вреда живой природе.

Аналогично можно провести прогулку, взяв ёжика, белку, зайчика и т. п. использовать больше сюрпризные моменты, проводить игры с участием объекта наблюдения. И не важно, что животное это просто игрушка, муляж.

Важно то, как поведёт себя мама и педагог по отношению к этому животному – игрушке. Яркие эмоции взрослых помогут понять, как правильно относиться к живым существам.

**Наблюдение за птицами.*

Своим видом (маленькие, беззащитные), поведением (нахохлившиеся в зимнюю стужу, и звонко чирикающие весной воробьи), голосовыми реакциями птицы вызывают ярко выраженную симпатию, желание заботиться о них, защищать их.

Перед началом наблюдения за зимующими птицами, педагог каждый раз при выходе на прогулку, в тихом уголке площадки, подкармливает их.

Педагог обращает внимание детей и взрослых на пернатых друзей, рассказывает, как холодно и голодно бедным маленьким птичкам зимой, как прилетают они к человеку зная, что он не оставит их в беде. Воспитатель, обращая внимание на поведение птиц (сидит тихо, печально, не прыгает, не поёт, редко летает), вызывает у детей ответную реакцию. «Давайте вместе с мамой покормим их - предлагает педагог – а чем?» Если малыши затрудняются или дают неправильный ответ, их поправляют родители. Педагог первым бросает корм птичкам, при этом подзывая их: «Гуля – гуля – гуля!». Затем мама с ребёнком бросают корм (семечки, хлеб, крошки), повторяя слова за педагогом. Дети с родителями наблюдают, как птицы слетаются на угощение. По ходу наблюдения воспитатель задаёт вопросы: кто прилетел, чем клюют? Вместе с педагогом дети и мамы рассматривают части тела птиц (голова, клюв, крылья, лапки), все вместе определяют и называют кто прилетел, уточняют размер птички (ворона – большая, воробей - маленький). Также обращается внимание на окраску пернатых, их движения, повадки (воробей прыгает, скачет, много летает, голубь ходит кивая головой, ворона ходит важно, не спеша, подпрыгивает). Регулярное кормление птиц на прогулках, вызывает у ребёнка стойкое желание проявить заботу, что со временем становится чертой характера.

При ознакомлении детей с другими птицами, а именно домашними, курица, петух, цыплята, утка, гуси, их детенышами можно использовать муляжи. Дать родителям рекомендацию понаблюдать на даче, в деревне за домашними птицами. Обратить внимание детей на их повадки, строение, расцветку, звуки, которые они издают, что едят и т.п.

**Наблюдения за насекомыми.*

Крохотные существа вызывают у детей противоречивые чувства. С одной стороны – восторг и радость при виде бабочки, мотылька, божьей коровки, с другой стороны - настороженность и даже враждебность (к жуку, гусенице, мухе) Педагог должен объяснить детям, что насекомому нельзя причинять вред. Объяснить малышам для чего они нужны в природе, понаблюдать за их поведением в ней. Если ребёнок хочет ближе познакомиться с насекомым, мама должна предупредить, что это нужно делать осторожно, потихоньку приблизившись, не обижая и не мешая маленькому существу. На своем

примере показать, как это делать и объяснить, что многих насекомых трогать руками вообще нельзя.

Увидев бабочку, дети приходят в восторг. Воспитатель предлагает полюбоваться мамам и детям на нее, рассмотреть какие у неё красивые крылышки, как она порхает, перелетает с цветка на цветок. Мама не должны безразлично наблюдать за происходящим. Именно они должны показать своё восхищение, свой восторг этим прекрасным насекомым. Малыш посмотрит, как ведет себя мама и будет ей подражать, пытаясь также передать свои чувства. Бабочка похожа на цветочек, на живой цветочек. Педагог должен объяснить детям, что её в руки брать нельзя, можно повредить её крылышки.

Неожиданное появление божьей коровки – всегда радость для детей. Воспитатель поддерживает такое настроение у детей: «Здравствуй милая крошка, мы тебе рады!» Педагог предлагает маме вместе с малышом поздороваться с божьей коровкой. «Ты пришла познакомиться с нами?» - спрашивает воспитатель. Все внимательно следят, куда поползёт божья коровка, отмечают её внешний вид. Как только она замирает, педагог говорит: «Не бойся, мы тебя не обидим. Мы хорошие ребята». Затем педагог взрослым и детям предлагает посмотреть на неё сквозь лупу, чтобы разглядеть ножки, лапки, пятнышки и крылышки. Когда дети с мамами рассмотрят её, педагог предлагает желающей маме подставить руку, чтобы посмотреть, как божья коровка заползёт её на руку. Ребёнок видя, что по маминой ладошке ползёт божья коровка, перестаёт бояться. Малыш сам, подставит, ладошку, радостно сообщив: «Теперь ко мне переползла!» воспитатель комментирует: «Вот мама и Федя познакомились с маленькой крошкой. А теперь к кому поползёшь? Выбирай?». Педагог произносит слова: «божья коровка, лети на небо...», малыши с родителями повторяют за ним. Божья коровка расправляет крылышки и улетает. Все желают ей счастливого пути.

Аналогичным образом проходит наблюдение за майским жуком. Только жук должен ползать по столу. Предлагать мамам и малышам подставить ему руку не надо, чтобы не испугать, в первую очередь детей, неприятными ощущениями от прикосновения его цепких лапок. Педагог обращает внимание на переливание лаковой спинки жука. Сквозь лупу все вместе рассматривают лапки. Когда жук уползает, дети с мамами прощаются с ним, приглашая, вновь прилететь в гости. Так они упражняются в произнесении доброжелательных приветствий, напутствий.

Педагогу необходимо объяснить родителям, что если ребёнок обратил внимание на насекомое нужно обязательно поддержать его интерес. Своим теплым отношением они должны формировать у малыша правильное отношение к насекомому: не обижать беззащитное существо, бережно относиться к нему.

При наблюдении за насекомым воспитатель комментирует то, что видит мама с малышом. Например, наблюдая за муравьем, педагог отмечает их трудолюбие, говорит о том, как называется их домик: «Молодцы, муравьи, всё время трудятся, один отыскивает корм для своих братьев, другие тащат соломки, веточки, чтобы для всех построить дом. Дом их называют

муравейником. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге, но если кто-нибудь без разрешения захочет войти в их дом – муравейник, тут, же выбегают муравьи солдаты и не пропускают незнакомца. Муравьи никого не обижают. И тоже не будем обижать их. Мы не будем им мешать – пусть трудятся».

❖ *Наблюдения за неживой природой.*

В процессе знакомства с разнообразными явлениями неживой природы необходимо воспитателю и маме воспитывать у ребенка эстетические чувства. Формировать навыки бережного отношения к окружающему миру.

Наблюдая, за сезонными и погодными явлениями воспитатель обращает, внимание родителей и детей на солнце (теплое, ласковое), на небо и медленно плывущие облака, может на улице идет дождик и холодно. Тогда педагог должен объяснить маме, что наблюдение лучше начать с наблюдение за прохожими, во что они одеты, почему у них в руках зонтики. Здесь закрепляется название и назначение верхней одежды. Собирая малыша на прогулку, мама должна обратить внимание и на то, что она одевает ему: «Сегодня холодно, идет дождь, поэтому ты оденешь, теплый свитер, плащ, резиновые сапоги. А я беру зонтик».

Таким образом, характерные сезонные явления, связанные с личным опытом педагога и родителей, облегчают формирование соответствующих представлений у ребенка.

В зимнее время, выходя на прогулку, педагог акцентирует внимание родителей и детей на снегопаде. Сквозь его пелену детям интересно смотреть на мир. Педагог объясняет, когда снег падает на землю - это называется снегопадом. Воспитатель предлагает подставить ладошку мама и полюбоваться красотой снежинок: «Посмотрите, какие они красивые, пушистые!».

Педагог обращает внимание родителей и детей на солнышко, в разные времена года.

Весной оно ласково светит, прогревает. В этом мамы с малышами могут убедиться сами. Пройтись по участку и потрогать ладошками поверхности разных предметов(скамейку, стол дерева, потрогать свою одежду) . Летом солнце жаркое. Тогда воспитатель дает рекомендацию мамам играть в тени с малышами, во избежание солнечного удара. Гуляя с мамой, она должна обратить внимание малыша и на небо. Полюбоваться им, определить его цвет, рассмотреть плывущие облака, их форму. Образно рассказать о ветре: « В осеннюю пору он зло завывает, срывает листья, гонит тучи (можно изобразить звук ветра с малышом). Летом ветер – ветерок ласково веет, несет прохладу. Дождь тоже разный. В непогоду мелкий, затяжной. Сразу все становится серым унылым. Летом весело скачет, радостно и звонко стучит по крышам, пузырится в лужах и быстро убегает». Все это мама может рассказать, опираясь на личный жизненный опыт или получить информацию от воспитателя, на совместных прогулках.

Нельзя оставлять без внимания и такое природное явление, как град. На прогулке с воспитателем и с мамой малышей застал град. Белые горошины скачут. Катятся во все стороны, быстро тают. Воспитатель поднимает по одной горошинке и посмотрит, какая она: холодная, сравнить их по величине (у мамы – маленькая, у ребенка – большая).

Наблюдать, что с ней произойдет, если ее долго держать в руках.

Сезонные явления пока еще не до конца понятны малышам, но яркие впечатления остаются в душе каждого ребенка. Мама, самостоятельно гуляя с ребенком, должна использовать полученные знания от совместных прогулок с воспитателем и личный жизненный опыт.

Наблюдения за сезонными и погодными явлениями тесно связаны с наблюдениями за растительным и животным миром, они помогают сформировать у детей первые представления о времени года, создать образ, созвучный восприятию малыша.

Формируя у детей представления о временах года, воспитатель использует различные сравнения. Например, зима – белая, лето – красное, осень – желтая, весна – зеленая. Педагог должен раскрыть для детей и мам эти сравнения.

Важное значение в наблюдениях занимает ознакомление детей с природным материалом.

Ознакомление с водой и ее свойствами осуществляется в теплое время года. Лучше проводить наблюдения в конце прогулки, когда есть возможность переодеть ребенка или отвести его домой. Проводится такое ознакомление в виде игр – занятий под строгим контролем мамы или воспитателя.

Детям интересно рассматривать лужи. В них отражаются предметы ближайшего окружения, которые исчезают, если в лужу что-нибудь бросить. Они бывают глубокие и мелкие, их можно измерить с помощью лопатки или палочки. Измерив лужу, мама с ребенком решают, можно ли проехать на машинке по луже или она утонет. Можно попускать в лужу различные предметы (ветки, щепки, бумажные кораблики) детям это очень нравится. Устроить соревнования «Чей кораблик дальше проплывет».

Знакомство со свойствами снега и льда происходит во время выполнения трудовых действий зимой. Предать красочность снегу могут мелкие цветные льдинки, которые мама с ребенком выкладывают узорами. Помимо построек, дети с мамами выполняют различные дидактические упражнения, игры и задания типа «Какое ведро тяжелее с мокрым снегом или с пушистым».

Игры с песком более содержательны, когда воспитатель предлагает детям и мамам специально подобранный набор мелких игрушек или когда они по собственной инициативе начинают использовать разнообразный природный материал в качестве заместителя.

❖ *Наблюдение за трудом взрослого.*

Организуя такие наблюдения, педагог и мама должны воспитывать в ребенке уважение к труду взрослых, уточнить название и предназначение рабочего инвентаря.

При наблюдении за работой дворника в разное время года отмечается характер его труда, уточняется названия и предназначение его инвентаря. Воспитатель рассказывает о результатах и важности труда дворника для всех людей, предлагает мамам с детьми помочь ему. Мама должна привить ребенку стремление уважать чужой труд, беречь его, оказывать помощь человеку в труде.

Детям интересна и понятна трудовая деятельность шофера, который управляет разными машинами. Интересно и его рабочее место, и то, как он управляет машиной. В ходе наблюдений с мамой за работой шофера малыш понимает и как крутятся колеса, как гудит мотор, с помощью кого работает машина. Такие наблюдения должны сопровождаться красочными и яркими описаниями всех действий со стороны мамы.

❖ *Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки.*

Детям интересны события, происходящие за пределами участка. Проводя такие прогулки, воспитатель знакомит детей и родителей с общественным и личным транспортом. Отмечает их особенности. Мама могут закреплять в памяти детей цвета, спрашивая у них какого цвета проехала машина, а также приучать малышей соблюдать правила дорожного движения, с которыми их ознакомил педагог. Кроме того, происходит знакомство с устройством легкового автомобиля (из каких частей состоит, кто сидит за рулем, кто на задних сиденьях).

Интересно и познавательно проходят целевые прогулки к перекрестку со светофором. Воспитатель показывает и объясняет, для чего нужен светофор, что обозначают его цветовые сигналы. Дети с мамами внимательно наблюдают, как движется транспорт у светофора.

Самое главное, чтобы мама принимала активное участие во всех наблюдениях, передавала свое эмоциональное отношение к увиденному, используя свой жизненный опыт. Видя, как это делает мама, ребенок быстрее поймет и осознает окружающий мир.

➤ *Дидактические задания.*

Дидактические задания являются одним из структурных компонентов прогулки. Прогулка интересна для ребёнка, если он занят разнообразной и полезной, для него развития деятельностью. Различные дидактические упражнения, интересные задания и игры с природным материалом стимулируют детскую активность. Именно в дидактических заданиях расширяется кругозор ребенка. Такие задания длятся не более 3 – 4 минут, и проводятся несколько раз в течение одной прогулки. В зависимости от конкретного наблюдения дидактическое задание может быть предложено как в начале, так и в конце прогулки, а может и быть включено в ход наблюдения. В каждом задании должно присутствовать мастерство, опыт, фантазия педагога, его изобретательность и творчество. Дидактические задания разнообразны, но в них всегда должен присутствовать игровой элемент, это импонирует детям.

Активное участие мамы в дидактических заданиях имеет огромное значение для малыша. Мама является первым человеком, на которого малыш

смотрит и подражает. Как сделает она, так сделает и её малыш. Она – носитель жизненного опыта для маленького человека, который познаёт окружающий мир. Именно к ней малыш обратится за помощью, спросит и попросит показать что-то новое и интересное для него. Мама является авторитетом для ребёнка. Воспитатель может приложить много усилий, но не добьется положительных результатов без помощи и участия мамы в дидактических заданиях. Педагог может показать, как надо выполнять задания, а мама должна привлечь, заинтересовать малыша своим примером, показом. Ведь именно она знает и понимает ребенка лучше всех.

Дидактические задания должны быть доступны по исполнению и понятны для всех, но в первую очередь для ребёнка. Например, воспитатель предлагает маме с ребёнком собрать осенний букет. Дети с мамой разглядывают опавшие листья, вместе оценивают, красив ли будет каждый лист в букете. Педагог объясняет, что мама не должна торопиться, а внимательно рассмотреть с малышом каждый листочек, его окраску, форму, величину. При сборе листьев можно произносить определенные слова, которые со временем появятся в лексиконе ребёнка: «Один листок, ещё один, еще один – стало много листочков, и получился целый осенний букет, пышный, яркий, разноцветный!» Дети осознанно относятся к такой оценке букета, они удовлетворены, чувствуя свою причастность к общему делу. Особенно если это делается вместе с мамой, рядом с ней. По завершению сбора осеннего букета, воспитатель должен подвести итог, обратить внимание детей и родителей на другие букеты, похвалить каждого. Чтобы интерес детей не пропал к проделанному делу, воспитатель предлагает сделать из листьев, вместе с мамами, какую-то поделку, игрушку, украшение. А может быть мама с малышом решат отнести его домой, засушить и сделать осенний альбом, который они принесут и покажут всем, расскажут, как вместе (мама и ребенок) отбирали листочки, разглаживали их.

Опираясь на имеющиеся у детей представления, в дидактических заданиях можно решать одновременно сразу несколько задач. Например, из общей корзины отобрать определенный строительный материал. Мама с Димой отбирает только ракушки и выкладывает силуэты цветов, а мама с Ирой – камушки, строят из них дом. Все вместе любуются полученным результатом своей совместной деятельности, рассказывают о своей работе, из чего она сделана, что можно ещё придумать и сделать. Так же активный двигательный поиск сопровождается заданиями на закрепление цвета, формы, величины предметов природного материала. Например, набрать только маленькие камушки, только белые и т.п. Интерес к таким заданиям поддерживается многообразием природного материала: шишки, желуди, камешки, ракушки, травинки, палочки, листочки и т.п. Разнообразные действия с этим материалом обогащают самостоятельную деятельность детей. Важно дать возможность маме с малышом придумать собственные варианты. Пусть они проявят творчество и фантазию. Может быть, ребенок сделает из ракушек бабочку, а мама выложит красивый цветок из камней и палочек и пр.

Дидактические задания могут выполняться с помощью активных движений. Например: «Раз, два, три – к берёзе беги». И тут же ставится другая,

более сложная задача: «А как вы с мамой определили, что это берёза?». В дальнейшем такого рода задания мама может использовать на самостоятельных прогулках с малышом, закрепляя у ребенка умение, ориентироваться в собственном дворе.

Очень часто дидактические задания перекликаются с трудовыми поручениями. Например: собрали осенние листочки, стало вокруг чисто, а куда девать листочки? Можно отобрать самые красивые листья и подарить букет маме.

Очень важно давать задания на развития тактильных ощущений: дети с мамами проводят пальчиками по дорожкам из маленьких камушков или ракушек. Определяют: «Что гладкое, что шероховатое? А теперь, покажите мамочке, что колется? (шишка). Сложите ладошки лодочкой. Вот так. Закройте глазки. А ваша мамочка вложит вам сюрприз. Ты глазки не открывай, потрогай и догадайся, что положила тебе мама». Чтобы ребёнок не испугался, воспитатель может поиграть сначала с мамой. Мама будет отгадывать, что же положил ей воспитатель. Наблюдая за тем, как это делает мама, ребёнок легко согласится поиграть и сам. А так же можно давать задания на определение мягкости и твёрдости предметов, на определение температурных различий (определите вместе с мамой, где вода теплая, а где холодная, посмотрите, что холоднее снежок или мяч), на активизацию мышечной чувствительности (металлический и деревянный шарик, какой легче, а тяжелее). Играя с песком, можно попросить детей вместе с мамой набрать в формочки песка, в одну сухого, а в другую влажного, и попросить определить какая тяжелее. А затем построить куличики. Сравнить, из какого песка куличики лучше строятся, объяснить почему.

Закрепляя представления детей об овощах, фруктах и ягодах можно проводить интересные дидактические игры на совершенствование вкусовых ощущений. Например, перед детьми и взрослыми поставить блюдо с плодами и дать задание маме с Петей показать и назвать, что любят грызть зайчики, а маме с Тимуром найти и отложить, чем любит лакомиться медведь в лесу. Вспомнить загадку, пословицу, поговорку про эти плоды. Можно предложить выполнить задания на развитие вкусовых ощущений у ребенка: «Попробуй и скажи, что сладкое, а что кислое?»

Широко используются задания с целью развития слуховых дифференцировок: «Послушай вместе с мамой и скажи, кто с вами здороваётся, ворона или воробей?» Дети активно включаются в процессе звукоподражания. Повторяя за мамой, ребёнок упражняется в правильном произношении звуков: «С – с – с – с (вода), «В – в – в – в (ветер)».

Дети с мамами охотно выполняют дыхательные упражнения: дуют на снежинку, листочек, вместе пускают мыльные пузыри. «У мамы много пузырей, а у Димы мало, у мамы большой пузырь, у Димы маленький. Давай попробуем дунуть посильнее, чтобы у нас получился такой же большой пузырь, как у мамы», – предлагает воспитатель.

Ребёнок вместе с мамой может поиграть в переклички, в прятки. Например, мама с ребёнком прячутся, а другие их ищут, при этом

проговаривают «Ау, вы где?», а спрятавшаяся пара отвечает: «Ищите нас. Мы спрятались». Мама с ребёнком идут на раздавшийся голос. В этих играх дети успешно справляются с несколькими задачами одновременно: упражняются в активных движениях, ориентируются в окружающем при помощи голосовых реакций. В ходе переключек дети безошибочно начинают называть предметы, точно определять своё или мамино местоположение среди них: мама около куста, за дубом, мама с Ирой присели под ёлочкой и т.п.

Педагог должен так же организовать обследовательские действия малыша. Он спрашивает: «Проверьте с мамой, можно лепить из снега?» Дети с мамами определяют. Кто-то потрогает руками и попробует слепить, а кто – подбросит снег на лопатке. Если он рассыпался – лепить нельзя, он сыпучий, липнет – значит мокрый, можно строить. В весеннее время, положив снег и льдинку на асфальт, можно всем вместе понаблюдать, что быстрее растает.

Для активизации мыслительных операций детям с мамами предлагается определить, кто выше, собака или кошка. Уточнить у кого уши длиннее, у кого самый пушистый хвост ит.д.

Около ёлочки собрали мамы с детьми много шишек. Педагог может предложить поиграть ими в игру «Кто дальше бросит», «Кто попадёт в пенёк, ствол дерева».

Итак, педагог придумывает различные дидактические задания, мама, как и малыш, принимает в них активное участие. Мама передаёт малышу свой жизненный опыт, оказывает поддержку. Воспитатель даёт возможность родителям проявить своё творческое начало, стимулирует их мыслительные операции, предлагает предметы для обследования.

В процессе дидактических игр и заданий у детей происходит активное накопление чувственного опыта, который они получают в первую очередь от мамы, развиваются наблюдательность, внимание, память, совершенствуются разнообразные движения, пространственные ориентировки, интенсивно увеличивается и обогащается словарный запас.

➤ **Обучение детей трудовым действиям**

Важным структурным компонентом прогулки является выполнение детьми посильных трудовых действий. В процессе их выполнения педагог должен сформировать у детей положительное отношение, уважение к труду взрослых, желание включиться в трудовой процесс, а затем и проявлять самостоятельность, инициативу.

Функция мамы – показать на собственном примере как выполняется элементарное трудовое действие, сделать это действие вместе с ребёнком, оказывая ему физическую и эмоциональную поддержку, мотивировать малыша на то, чтобы довести дела до конца. А так же мама следит за выполнением последовательности действий ребёнка.

Например, воспитатель предлагает очистить дорожку от листьев, подмести ее. Педагог говорит: «Вот вам трудолюбивые метелочки. Они помогут расчистить нам дорожки. Торопиться мы не будем. Сделаем все аккуратно, не спеша, чтобы наши дорожки были чистыми. Подметать мы начинаем от елочки, метем до

кустика. А, чтобы наши листочки ветерок не разбросал, опять на нашу дорожку, мы сметем маленькие кучки».

Приступая к выполнению трудовых действий, мама следит за тем, чтобы ребенок соблюдал последовательность выполнения задания. Следит за тем, чтобы малыш правильно держал метелку, подметал аккуратно, сметая листья в кучки. Активно принимает участие в процессе, показывая на своем примере, как это делать. Оказывает помощь ребенку: поддерживает его словесно и действиями. Чтобы довести дела до конца мотивирует ребенка: «Еще чуть-чуть и наша дорожка будет чистая. Мы сможем поиграть. Какой ты молодец, стараешься! Сейчас дометим до кустика и будем играть».

Похвала является обязательной со стороны матери, она подбадривает малыша и стимулирует ребенка довести работу до конца. В конце задания воспитатель подводит итоги. Все вместе смотрят, у кого какая получилась из листьев кучка: большая или маленькая. Разбираются, что сделано хорошо, а что можно сделать лучше. Педагог подчеркивает результат каждой пары (родителя и ребенка) в совершенных действиях, а так же и то, над чем нужно поработать (воспитатель дает рекомендации мамам).

Выполнение трудового задания 10-20 минут.

Малыши охотно откликаются на предложение воспитателя принять участие в совместных трудовых действиях. Детям интересно быть рядом с взрослым (тем более, что с ним находится мама), чувствовать себя участниками увлекательных дел.

Интерес, возникающий у детей в результате действий взрослого и его эмоциональных пояснений, поддерживается и закрепляется желанным для каждого ребенка результатом. Важным условием является установка педагога, как можно быстрее достичь результата, пока внимание детей сконцентрировано на непосредственных действиях, не исчез интерес к ним, пока они находятся в ожидании конечного результата: «Принесите, песок вместе с мамой, и будем играть с ним!» Как только дети убедятся в том, что их непосредственная помощь приводит к интересному для всех результату, получение этого результата можно постепенно отодвигать на более длительный срок.

Например, воспитатель начинает сгребать снег лопатой и объясняет: «Сейчас сгребу много снега и начну лепить что-то интересное. Угадайте, вместе с мамами, что получается? Правильно, снеговик. Но он не обычный, с ним можно играть: закидывать в его корзинку снежки. Помогите сделать ему корзинку. Сделаем и будем играть! Но именно для этой корзинки не хватило снега. Давайте, принесем снега вместе с мамами для корзинки» Теперь мамы и дети самостоятельно, без участия воспитателя, берут лопатки и ведерки, приносят снег. Воспитатель наблюдает за процессом. Мама следит за своим малышом, помогает ему, поддерживает его, следит за тем, чтобы он набрал целое ведро снега. Наконец снег доставлен. Педагог предлагает родителям и детям самостоятельно слепить корзинку. Мама должны проявить творчество и фантазию. По окончании задания дети с мамами, метают снежки в корзинку. Педагог отмечает самых метких, поддерживает и других малышей с родителями.

Главное на данном этапе работы – сформировать у детей представление о значимости усилий каждого ребенка для достижения общего результата. Объяснить родителям, что для ребенка важно то, что его поддерживают близкие люди, помогают в достижении желаемого результата. Достигнутый совместными усилиями результат поддерживает формирующуюся в сознании ребенка уверенность в собственных силах, умениях, значимости.

Перед началом выполнения, какого-либо задания воспитатель должен подчеркнуть, что успех дела зависит от того, как внимательно все будут слушать его объяснения и выполнять каждое требование.

Так как малыши выполняют поручение только при условии, что взрослый рядом, воспитатель напоминает мамам, что они должны помочь, поощрить, подбодрить улыбкой, ласковым словом и жестом. Чуть отвернулась мама, не поддержала, во время не обратила внимание – и тут же малыш потеряется, разочаровывается, уходит. Для ребенка важна мамина поддержка, ее участие.

Часто гуляя с мамой, малыши видят, как поливает клумбу дворник. Им тоже хочется принять участие в этом процессе. Но новый инвентарь – лейка, вызывает затруднения в обращении. Педагог должен показать мамам приемы обучения детей действиям с лейкой. Сначала надо научить ребенка приносить воду и увлажнять ею песок в песочнице. Для этого проводится игровое упражнение: каждый должен лить воду как можно осторожнее, кто закончил полив последний, тот и победил. Детям трудно перестроиться, ведь раньше всегда побеждал тот, кто был первым. В этом ребенку поможет мама. Она покажет как надо: потихоньку, медленно, аккуратно, не спеша.

Но вот дети, глядя на мам, научились лить воду мягкой струей. Для того чтобы под ногами не образовалась лужица воспитатель предлагает детям и мамам медленно двигаться вдоль песочницы, чтобы вода впитывалась равномерно, по всей поверхности песка. Тогда не будет луж. Соединив воедино все эти требования, следует предложить детям с мамами встать, так, чтобы не мешать другим. Двигаясь вокруг песочницы, начинать полив песка струей. При этом говоря слова:

Ты, водичка, лей, лей!

Ты, песочек, пей, пей!

Темп движения определяет воспитатель, встав впереди. Как только вода в лейке закончилась, мама с ребенком отходит в сторону, не мешая другим двигаться дальше, и следят за действиями остальных. Победит та пара ребенка с мамой, которая последняя останется у песочницы.

Убедившись, что дети научились правильно пользоваться лейкой, воспитатель предлагает полить цветочную клумбу. Смена места и объекта действия положительно влияет на активность детей.

Поливая цветы, мама с воспитателем произносят:

Ты, водичка, лей, лей!

Ты, цветочек пей, пей!

Эмоциональное влияние на ребенка оказывают сами объекты живой природы, их многообразие и неповторимость, доступность в обращении, возможность разнообразно и достаточно длительно общаться с ними.

Активно действуя в природном окружении, видя то, как относится к природе мама (с любовью, бережно), ребенок учится чутко относиться ко всему живому, проявляет заботу и внимание, так же как его родители.

В зимнее время трудовые поручения могут завершаться украшениям сделанной постройки из снега цветными льдинками. Это интересно для мам и детей, к тому это развивает фантазию, активность, инициативу. Воспитатель объясняет мам и детям, как можно самим сделать льдинки. Рекомендацией для мам будет дома сделать вместе с ребенком льдинки, разной формы и украсить ими свои снежные постройки: выложить узоры, фигуры домов, самолетов и т. д. Здесь мама должна проявить фантазию и творчества.

Существенным признаком того, что детям нравится действовать вместе с взрослыми, прикладывая собственные знания и собственные умения, является их положительный настрой на всем протяжении выполнения поручения, устойчивый интерес не только к тому, что делает или говорит педагог, но и к собственным практическим действиям, к действиям сверстников, а так же к достигнутым результатам. Гордость за выполненное поручение, похвала мамы и воспитателя повышает самооценку каждого малыша.

Таким образом, ребенок учится, уважать и ценить труд других людей и приходить к ним на помощь, узнает правила выполнения трудовых заданий, приобретает навыки пользования орудия труда, учится бережно обращаться с инвентарем. В процессе выполнения действий закрепляются знания о свойствах и различиях природного материала. Обогащаются речь, память, внимание, воображение, фантазия ребенка. А главное – при выполнении трудовых действий, как ни в каком другом виде детской деятельности, успешно формируются такие личностные качества, как уверенность в собственных силах, самостоятельность, инициативность, умение довести начатое дела до конца, положительные взаимоотношения со сверстниками. Чем больше мама будет вместе с ребенком выполнять трудовые поручения, показывать ему, как это делать, закреплять полученные знания, мотивировать ребенка к выполнению этих поручений, одобрять и поощрять его самостоятельность, тем быстрее у ребенка сформируются личностные качества.

➤ **Подвижные игры и игровые упражнения**

Структурным компонентом каждой прогулки являются организованные воспитателем подвижные игры и игровые упражнения (приложение 1). У малышей еще невелик опыт самостоятельной двигательной деятельности, многие движения находятся в стадии формирования, поэтому подвижные игры и игровые упражнения должна проводить, ежедневно мама на самостоятельных прогулках с ребенком с целью тренировки, закрепления двигательных навыков. С их помощью на прогулке успешно решаются и оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Функция мама – следить за выполнением последовательности задания, правильности его выполнения ребенком, руководит деятельностью ребенка, мотивирует его к выполнению игровых действий. Она не должна оставаться пассивным наблюдателем игры. Активное участие мама в игре побуждает малыша стать ее участником.

В игровых упражнениях преследуются цели прямого обучения детей основным движениям. Многие из предлагаемых упражнений имеют сюжетный характер («По мостку», «Через канавку») и с удовольствием принимаются детьми, легко запоминаются родителями.

В условиях прогулки у педагога появляется возможность обратить внимание на качество выполнения движений.

Дети с удовольствием упражняются в таких движениях, как ходьба, бег. Лазанье, разнообразные действия с мячами, прыжки. Навыки выполнения разнообразных движений формируются у детей при условии многократного повторения. Поэтому упражнения закрепляются мамой на самостоятельных прогулках с малышом. Для этого не нужно подбирать особый инвентарь, определенную атрибутику. Мама может использовать объекты живой и неживой природы, естественные условия местности (пенечки, канавки, пригорки), природный материал (шишки, желуди). Например, круги можно нарисовать на песке, земле, перепрыгивать можно через веточку. По пенечкам можно ходить (упражнение в равновесии), шишки, желуди использовать при метании в цель (попади в пенек), вдаль (перебрось через куст), камешки выкладывать дорожкой и перешагивать, перепрыгивать через нее. В зимнее время можно широко использовать снежные постройки.

Педагог и мама, в такие игровые упражнения, должны включать элементы воображения, творчества: дети не просто идут по наклонной плоскости, а едут, как машины, стараясь не останавливаться. Упражнения проходят интересней, когда воспитатель предлагает всем прошагать, как солдаты, под дробь барабана или надеть платочки, как матрешки.

В задачи педагога также входит наблюдение за физическим состоянием малышей. Внешние признаки утомления (одышка, покраснение лица, усиленное потоотделение) служат сигналом для прекращения игры.

Для того чтобы у детей сохранилось бодрое, жизнерадостное настроение и были обеспечены благоприятные условия для успешного решения задач физического, умственного и нравственного развития, целесообразно чередовать игровые упражнения, закрепляя то одни, то другие двигательные навыки; разумно распределять их во время каждой прогулки.

Помимо игровых упражнений, на прогулке ежедневно проводится подвижная игра продолжительностью 6-10 минут, планируемая воспитателем заранее. Необходима предварительная подготовка к проведению такой игры: намечается место проведения, отбирается дополнительный материал, атрибутика. При планировании подвижной игры учитывается предыдущая деятельность детей. В летнее время, когда дети по собственной инициативе много и с удовольствием двигаются, планируется одна подвижная игра. Зимой, чтобы создать у детей бодрое настроение, пребывание на свежем воздухе желательно начинать с организованной подвижной игры. Завершать прогулку может вторая подвижная игра. Быстрая утомляемость, характерная для детей данного возраста, в каждой из предлагаемых игр компенсируется сменой действий; предусматривается чередование их с кратковременным отдыхом. А так же после подвижной игры можно провести упражнение на восстановления дыхания.

При подборе подвижных игр учитывается, что объем знаний у детей пока еще незначителен, невелик кругозор, внимание непроизвольно и не устойчиво. Поэтому сюжет игры должен быть простым, доступным пониманию детей (мышки, птички боятся кошки), персонажи хорошо известные ребенку (кошки, зайчики, мишки).

Сами движения, как правило, однотипны, привычны (полетали, побежали, попрыгали, покружились), меняются лишь персонажи («У медведя во бору», «Кошка и птички», «Собачка и ворона»).

Дети с удовольствием включаются в игру, если для ее проведения специально подготовлена дополнительная атрибутика: шапочки, эмблемы птиц и животных, длинные ушки зайчика, платочки, разноцветные ленточки. Часто в подвижных играх используются крупные мягкие игрушки.

В подвижной игре зачастую решается несколько задач: повышение эмоционального тонуса каждого ребенка, удовлетворение потребности в разнообразных активных движениях, уточнение знаний о различных объектах (птички летают, зайчик прыгает), развитие ориентировки в окружающем (побежали к песочнице, к веранде) и умения слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с требованиями игры. За выполнением движений в соответствии с требованием игры и соблюдений ее правил следит мама ребенка. Показывает и исправляет его.

Воспитателю необходимо ознакомить детей и родителей с содержанием игры, показать подобранные к ней атрибуты, предложить надеть их. Познакомить с правилами игры. При этом желательно объяснения сочетать с показом некоторых движений: как правильно прыгать и приседать, куда бежать и где прятаться. Особое внимание уделяется сигналам, по которым надо менять движения, начинать или прекращать действия.

В игре принимают участие все дети и родители. Перевоплощаясь в персонажей игры, увлекаясь ею, дети многократно повторяют разнообразные движения, упражняясь и закрепляя правильность их выполнения. Малыши приучаются к согласованным коллективным действиям, элементарным ориентировкам в пространстве. Но главная роль в игре отводится маме малыша. Ребенок смотрит на нее и начинает подражать ей, так как для малышей главным авторитетом является мама.

Малышам нравится повторение одной и той же игры. В этом случае дети имеют возможность закрепить новое умение, более осмысленным для них становится текст. Поэтому родителям гуляя с ребенком, важно закреплять подвижную игру, проговаривать правила, повторять слова (если они есть), движения.

Для создания новой игры, педагогу достаточно изменить текст или внести дополнения в двигательные задания. Например, игра «Паровоз» в начале года может проводиться с использованием стихотворений Т. Волгиной или Э. Машковской про паровоз. Со временем игровые действия усложняются: паровоз двигается быстро или медленно, в разных направлениях.

Содержание игр постепенно обогащается. Понятный сюжет и смена движений, выполняемых одновременно всеми, создают у детей и родителей бодрое настроение. В процессе подвижной игры малыш с мамой получает

удовлетворение и от дружеского общения со сверстниками их родителями, и от ярких атрибутов, которые педагог вносит в игру. Музыкальное сопровождение, стихотворный текст повышают эмоциональный настрой как ребенка, так и его мамы.

Педагог — непреременный организатор и участник игры, так же как и мама ребенка. Дети испытывают особое удовольствие от такого близкого общения с мамой и воспитателем. Эмоциональная выразительная речь, мимика и жесты не только педагога, но и мамы импонируют малышам. Видя доброе отношение воспитателя к окружающему, неподдельный интерес мамы к происходящему, дети невольно подражают им. Они учатся слышать речь, обращенную к ним, и адекватно реагировать на замечания. Обогащается словарный запас, тренируется память, формируется воображение детей.

На прогулке для малышей организуются праздники, развлечения. В холодное время года малыши вместе с мамами воспитателем водят хороводы у новогодней елки, участвуют в проводах зимы, в Масленице, во встрече весны. Игры, хороводы в условиях природы родного края помогают формировать нравственные и эстетические чувства детей, приобщают их к народным традициям. В летнее время можно показать детям кукольный спектакль, с активным участием в нем родителей.

➤ **Самостоятельная деятельность детей.**

Структурные компоненты прогулки (наблюдения, дидактические игры-задания, первые трудовые действия, подвижные игры) проходят на фоне самостоятельной игровой деятельности, которая занимает основную часть времени пребывания детей на свежем воздухе и требует постоянного контроля со стороны взрослого, а именно — мамы малыша. Мама предоставляет ребенку возможность самостоятельно поиграть вместе с другими детьми, пообщаться со сверстниками. Подготавливает всю необходимую атрибутику, оборудование (мячи, формочки, совочки, ведерки, лопатки и т.д.) для самостоятельной игры малыша. Оказывает помощь, если ребенку она необходима. В это время воспитатель дает родителям рекомендации по проведению прогулки.

Игры с песком относятся к любимым играм детей. Только на прогулке в теплое время года малыши имеют возможность полностью удовлетворить свое желание действовать с этим природным материалом. Дети подолгу увлеченно играют с песком, исследуют его свойства. Но без направленного руководства взрослого дети не смогут выполнять задуманные игровые действия (приложение 2).

Дети любят играть и в одиночку. Родители должны показать ему, как можно поиграть, что построить, т.е. направить малыша на определенную деятельность, дать необходимые игрушки. Можно показать, как рисовать палочкой на песке елочку, цветочек, флажок, а затем по контуру выложить камушки или ракушки. Маме необходимо только вовремя подсказать ребенку всевозможные действия.

Ознакомление со свойствами воды проходит во время специально организованных игр-занятий под контролем педагога или мамы (приложение 3).

Зима – время веселых забав (приложение 4). В это время года начинаются интересные игры со снегом. Дети вместе с мамой могут украшать свой двор постройками (город, поляна с цветами и грибами из льдинок, снежная клумба), сооружать их, чтобы потом использовать при игре: строить дома Снегурочке и другим сказочным персонажам, лепить всевозможные постройки, вспоминая сказки «Три медведя», «Теремок».

Незабываемые впечатления от целевых прогулок с мамой в парк, на опушку леса, к водоему надолго остаются у детей. Смена обстановки, новые впечатления, которые не получишь на территории детского сада, свобода движения — все это стимулирует активность малыша, позволяет ему более глубоко осмыслить явления и события окружающего мира.

Обычно у малышек на прогулке радостное настроение. Мама должна поддерживать активность ребенка, который по собственной инициативе прыгает, заметив кузнечика: «Ты прыгаешь лучше самого кузнечика. Молодец! И кузнечик нравится. Сидит он, любит, не хочет покидать нас» или: «Угадай, кому я подражаю», — может сказать мама, переваливаясь с ноги на ногу, рычать, изображая медведя.

Дети любят выполнять движения без предметов: перебегать с места на место, взбегать на пригорок и сбегать с него, лазать по лесенкам, качаться на качелях. Такую деятельность следует поощрять, поскольку она способствует развитию основных видов движений.

Не прекращается работа по формированию бережного отношения к животным и растениям. Воспитание доброго и бережного отношения к окружающему миру — важная задача не только педагога, но и мамы.

Бывает, что у ребенка плохое настроение или на него действует затяжной осенний дождь, зимняя стужа. В этом случае малыша маме не следует оставлять одного. Его нужно обнять, приласкать, заглянуть в глаза, улыбнуться.

Мама должна всегда быть рядом, если ее малышу понадобится помощь.

2.2. Планирование прогулок, организуемых педагогом с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад.

ТЕМА ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ	РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
<p><i>1 «В гостях у мишки»</i></p> <p>1.Формировать положительное отношение к неживой и живой природе. 2.Познакомить детей с новым деревом, учить малышей любоваться елью. 3.Познакомить детей со свойствами песка (сухой, мокрый, сыпучий), учить обращаться с песком, используя его для самостоятельных игр. 3. Учить детей выполнять действия по речевой инструкции воспитателя. 4.Показать родителям методы приемы совместных игровых действий в небольшой группе детей и взрослых. 5.Создавать благоприятную, доверительную атмосферу в коллективе.</p>	<p>1.Знакомство с детьми и родителями с использованием игры «Веселый мяч» Цель: учить детей называть свое имя, развивать у детей дружелюбное отношение друг к другу, устанавливать доверительные отношения в коллективе. 2.Наблюдение за сезонными и погодными явлениями, за живой природой: деревьями и кустарниками. 3.Сюрпризный момент: появление мишутки с корзинкой еловых шишек. 4.Упражнение на развитие сенсорики с использованием природного материала - еловой шишки. 5.Обследование объекта живой природы – елки. 6.Подвижная игра «Кто быстрее соберет шишки для мишки» Цель:учить детей выполнять действия по команде воспитателя, развивать ловкость и быстроту. 7.Изучение свойств, природного материала – песка. 8.Самостоятельная деятельность детей с песком – приготовление куличиков для мишутки. Приготовление первого кулича делается совместно с воспитателем.</p>	<p>1.Мяч 2.Корзина с еловыми шишками, мишка. 3.Формочки совочки по количеству детей</p>	<p>1.На своих прогулках наблюдайте за изменениями в окружающей природе: погодой, деревьями, кустами, листьями, птицами, небом и т.д. 2.Обследуйте дерево и куст, сравните их (чем отличаются друг от друга, чем похожи). 3.Закрепляйте на прогулке игры с песком. Вспомните и сделайте куличики для мишутки, напомните малышу о свойствах песка. 4.Приучайте собирать за собой игрушки по окончании прогулки.</p>
<p><i>2. «Игры с мишуткой»</i></p> <p>1.Познакомить новых детей и их родителей с коллективом, создать доверительную и дружелюбную атмосферу. 2.Продолжать знакомить</p>	<p>1.Знакомство с детьми. Игра « Веселый мяч». 2.Сюрпризный момент: на прогулку приходит мишка. 3.Подвижная игра «Догони меня». Цель:учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в</p>	<p>1.Мяч 2.Мишка. 3.Лесенка-стремянка 4.Игрушки кубики, машинки,</p>	<p>1.Наблюдайте за погодными явлениями и окружающей природой. 2.Закрепляйте на прогулке игры</p>

<p>детей со свойствами песка.</p> <p>3. Приучать малышей выполнять словесную инструкцию воспитателя.</p> <p>4. Продолжать учить детей правилам поведения в песочнице.</p> <p>5. Проконсультировать и обратить внимание родителей на верхнюю одежду детей.</p> <p>6. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>7. Продолжать знакомить детей с окружающей природой, учить любоваться ей.</p> <p>8. Показать родителям методы и приемы совместных игровых действий в небольшой группе детей и взрослых.</p> <p>9. Обучать детей лазанью вверх и вниз по лесенке – стремянке удобным для каждого способом и правильно чередующимися движениями рук и ног.</p>	<p>пространстве, развивать ловкость.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика. Проводится для восстановления дыхания ребенка после игры большой подвижности, а также, чтобы научить детей правильно дышать на свежем воздухе для профилактики простудных заболеваний.</p> <p>5. «По лесенке – стремянке» Цель: учить детей забираться и спускаться по лесенке, при этом правильно чередовать движения рук и ног.</p> <p>6. Упражнение с песком на развитие сенсорики, мелкой моторики «Песочные прятки» Цель: развивать тактильную чувствительность, зрительное восприятие, образное мышление.</p>	<p>фигурки животных</p> <p>5. Формочки совочки по количеству детей.</p>	<p>«Догони меня».</p> <p>3. Проводите с ребенком, на воздухе дыхательную гимнастику.</p> <p>4. Продолжайте играть с детьми игры с песком.</p>
<p>3. «Что нам осень подарила?»</p> <p>1. Познакомить детей и родителей с дарами осени (хорошая погода: ласковое солнце, синее – синее небо, облака; с яркими красивыми цветами и красочными осенними листьями).</p> <p>2. Познакомить детей с осенними плодами, уточнить их названия, форму, цвет.</p> <p>3. Развивать вкусовые ощущения.</p> <p>4. Вызвать положительные эмоции</p>	<p>1. Наблюдать за погодой, небом, солнышком.</p> <p>2. Прогулка по территории детского сада: рассмотреть цветочную клумбу, обратить внимание на опавшие листья, их окраску на все, что подарила нам осенняя природа.</p> <p>3. Обследовать за столиком фрукты, овощи, ягоды. Уточнить их названия, цвета, сравнить по форме.</p> <p>4. Игра «Угадай на вкус» Цель: учить детей определять по вкусу плод, развивать вкусовые ощущения.</p> <p>5. Собрать для мамы осенний букет.</p> <p>6. Подвижная игра «По узенькой дорожке». Цель: учить детей перешагивать из круга в круг.</p>	<p>1. Мытые овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>2. Заготовка кружков для подвижной игры.</p> <p>3. Метелки по количеству детей и родителей.</p> <p>4. Мелки, совочки, формочки.</p>	<p>1. Наблюдайте с яркими красками осенней природы с ребенком.</p> <p>2. Познакомьте детей с фруктовыми деревьями и кустами, рассмотреть их.</p> <p>3. Поиграйте в игры: «По узенькой дорожке», «Определи по форме, что это такое»</p> <p>4. Наблюдайте</p>

<p>от прогулок. 5. Учить детей ходить по кругу, перешагивать из круга в круг. 6. Приобщать детей к труду взрослых. 7. Показать родителям приемы формирования эстетических переживаний от красоты осенней природы.</p>	<p>7. Трудовая деятельность. Подмести дорожки. 8. Самостоятельная деятельность детей и родителей.</p>		<p>работой дворника. 5. Соберите с малышом коллекцию осенних листьев.</p>
<p>4. «Золотая осень» (приложение 5) 1. Показать детям многообразие красок золотой осени, что природа прекрасна во все времена года. 2. Познакомить детей с новым деревом- березой, обследовать ее. 3. Обратить внимание детей на цветочную клумбу, познакомить родителей с названием нескольких цветов (бархатцы, георгины, космея). 4. Провести сравнительный анализ листьев: березового и кленового. 5. Разучить танец осенних листьев. 6. Учить детей подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать; выполнять движения в соответствие с текстом. 7. Продолжать знакомить детей с цветными мелками, учить пользоваться ими на прогулке. 8. Продолжать обучать родителей эффективным приемом и методам проведение прогулки и прежде всего умению наблюдать.</p>	<p>1. Наблюдать за погодой, цветочной клумбой, березой, яркими красками осенних листьев, за листопадом. 2. Дыхательная гимнастика «Лети, лети листочек». 3. Сюрпризный момент: корзина с березовыми и кленовыми листьями. 4. Сравнительный анализ осенних листьев. 5. Танец осенних листьев. 6. Сюрпризный момент: на прогулку приходит зайчик. 7. Игра средней подвижности «Зайка». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствие с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать по сигналу; доставить детям радость. 8. Раскрашивать с детьми осенних листьев на асфальте цветными мелками.</p>	<p>1. Бубен. 2. Листья березовые и кленовые. 3. Корзинка 4. Заяц. 5. Мелки по количеству детей.</p>	<p>1. На прогулке обратите с ребенком внимание на многообразие красок золотой осени, цвет листьев, их форму. 2. Познакомить ребенка с кленом, вспомнить основные части дерева, обратит внимание на листья, их цвет. 3. Соберите вместе с ребенком осенний букет. 4. Поиграйте на прогулке в игру «Зайчик». 5. Поддержите ребёнка интерес к рисованию на асфальте мелками.</p>
<p>5. «Веселый паровозик»</p>	<p>1. Наблюдения за живой природой (цветочной клумбой, деревьями,</p>	<p>1. Игрушка</p>	<p>1. Обратите внимание детей</p>

<p>1. Побуждать детей восхищаться окружающей природой, ее яркими красками.</p> <p>2. Закреплять знания об основных частях дерева: ствол, кора, ветки, листья.</p> <p>3. Приучать детей выполнять действия по команде воспитателя.</p> <p>4. Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Сначала держась друг за друга, затем – не держась.</p>	<p>кустарниками), за погодой.</p> <p>2. Сюрпризный момент. На прогулку приходит зайка, чтобы доставить радость и заинтересовать детей.</p> <p>3. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Цель: - учить детей ходить и бегать небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем - не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика на восстановления дыхания.</p> <p>5. Рисуем на асфальте. К солнышку дети с мамами рисуют лучики. Закрепляем рисование мелками на асфальте.</p> <p>6. Повтор игры средней подвижности «Зайка».</p> <p>Цель: - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.</p> <p>7. Самостоятельная деятельность детей и родителей. Игры в песочнице.</p>	<p>зайка.</p> <p>2. Мелки по количеству детей.</p> <p>3. Формачки овочки, ведерки по количеству детей.</p>	<p>на изменения в природе: деревья, кустарники, цветы на клумбах.</p> <p>Понаблюдайте за погодой, обратите внимание на дождик, солнце.</p> <p>2. На улице поиграйте в подвижные игры «Поезд», «Зайка».</p> <p>3. Рисуйте с ребенком на асфальте мелками лучики солнца, дождик.</p> <p>4. Играйте с ребенком в игры в песочнице, проводимые ранее на совместных прогулках («Куличики да мишутки», «Угощенья для зайчика»).</p>
<p><i>6. «Маленькие уроки вежливости»</i></p> <p>1. Учить детей внешним проявлением доброжелательного отношения.</p> <p>2. Побуждать детей приветствовать друг друга.</p> <p>3. Учить своими движениями и действиями проявлять любовь к окружающей природе, предметам и самому себе.</p> <p>4. Продолжать закреплять ходьбу, бег. Выполнять речевую инструкцию воспитателя.</p> <p>5. Учить детей построению в круг, умение согласовывать движения с текстом.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой, за изменениями в окружающей природе.</p> <p>2. Игра на закрепления и назначения верхней одежды.</p> <p>Цель: закрепить названия и назначения верхней одежды.</p> <p>3. Игра «Сапожки».</p> <p>Цель: совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности (по «дорожкам»), не толкаясь, не перегоняя друг друга; знать и называть обувь для осени.</p> <p>4. «Уроки добра»</p> <p>Цель: учить детей хорошим манерам, быть вежливым; закреплять навык ходьбы, путешествуя по дорожкам детского сада.</p> <p>5. Подвижная игра большой подвижности «Карусель».</p> <p>Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами, упражнять детей в беге, ходьбе по кругу и построению в круг.</p> <p>6. Сюрпризный момент. На прогулку к детям приходит кошка с трудолюбивыми метелками.</p>	<p>1. Игрушки: заяц, мишка, кошка.</p> <p>2. Корзина с веточками, веревка, для метелки</p> <p>3. Формочки совочки, ведерки по количеству детей.</p>	<p>1. Наблюдайте с малышом за погодой, за изменениями в окружающей природе.</p> <p>2. Вспомните с детьми о хороших словах, когда и зачем и надо употреблять, о правилах хорошего тона.</p> <p>3. При сборе на прогулку вспомните о названии и назначении верхней одежды.</p> <p>4. На прогулке закрепите с ребенком бег, ходьбу.</p> <p>5. Понаблюдайте</p>

<p>6.Познакомить детей с трудолюбивой метелкой, из чего состоит, для чего нужна она. Приобщать детей к труду взрослых.</p> <p>7.Закрепить бег, умение быстро действовать по сигналу.</p> <p>8.Показать родителям, как провести и организовать подвижные игры на улице.</p>	<p>Цель: заинтересовать детей и приобщать к труду взрослого.</p> <p>7.Игра большой подвижности «Кошка и мыши».</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по разным направлениям.</p> <p>8.Дыхательная гимнастика на восстановления дыхания.</p> <p>9.Самостоятельная деятельность детей.</p>		<p>за работой дворника, приобщайте малышей к труду взрослых.</p>
<p><i>7. «Легковые автомобили»</i></p> <p>1.Уточнить представление детей о легковом автомобиле, о его основных частях.</p> <p>2.Приучать соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>3.Учить детей играть с мячом.</p> <p>4.Воспитывать у детей стремление любить природу.</p> <p>5. Учить детей выполнять действия по команде воспитателя.</p> <p>6.Учить детей двигаться, не сталкиваясь друг с другом, развивать внимание.</p> <p>7.Показать мамам методы и приемы ознакомления малыша с легковым автомобилем.</p>	<p>1.Наблюдение за изменениями в окружающей природе.</p> <p>2.Утренняя разминка.</p> <p>3.Обследование игрушечной машины(его строение, назначение).</p> <p>4.Наблюдение за движением легковых машин.</p> <p>5.Игра «Я водителей»</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать не натываясь друг на друга, выполнять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>6.Игра большой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, в подпрыгивание на двух ногах, развивать у детей умение прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.</p> <p>7.Дыхательная гимнастика на восстановления дыхания.</p> <p>8.Самостоятельная деятельность детей с родителями. Игры с мячом («Догони мяч», «Маленькие футболисты»)</p>	<p>1.Игрушечная легковая машинка.</p> <p>2.Автомобильные рули по количеству детей</p> <p>3.Резиновый мяч средних размеров.</p>	<p>1.Закрепляйте с детьми на прогулке основные части легкового автомобиля.</p> <p>2.Обратите внимание детей на светофор, для чего он нужен.</p> <p>3.Понаблюдайте вместе с малышом изменения окружающей природе, за погодой.</p> <p>4.Играйте с детьми в подвижные игры с мячом («Мой веселый, звонкий мяч», «Догони мяч», «Поймай мяч» и т.д.).</p>
<p><i>8. «Сезонная экскурсия в парк»</i></p> <p>1.Обратить внимание детей на изменение в природе поздней осенью, воспитывать стремление любить природу и пробуждать желание сохранять ее.</p> <p>2.Рассказать детям о правилах дорожного движения, приучать соблюдать их.</p> <p>3.Познакомить детей с новыми</p>	<p>1.Рассказ о правилах дорожного движения.</p> <p>2.Наблюдения за осенним парком (обследование новых деревьев, обратить внимание детей на погоду, на птиц)</p> <p>3.Подвижная игра большой подвижности «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Цель: закрепить умение детей прыгать ритмично в соответствии с текстом стихотворения, упражнять в беге.</p> <p>4.Сбор природного материала для детских поделок(шишки, желуди, осенние листья)</p> <p>5.Кормление птиц</p> <p>Цель: учить детей заботиться о птицах,</p>	<p>1.Мяч</p> <p>2.Пакет для природного материала.</p> <p>3. Корм для птиц.</p>	<p>1.На прогулке вспомните о правилах дорожного движения.</p> <p>2.Понаблюдайте за изменениями окружающей природе, за погодой, птицами.</p> <p>3.Сделайте поделку вместе ребенком из природного</p>

<p>деревьями(рябина, дуб), обследовать их, обратить внимание на вечнозеленое дерево-ель, сравнить его с другими деревьями. 4.Расширять представления детей о птицах, их повадках. 5.Показать родителям приемы организации подвижных игр. 6.Пополнять словарный запас ребенка, расширять его кругозор.</p>	<p>кормить их; выполнять поручения воспитателя.</p>		<p>материала. 4.На улице поиграйте с ребенком в подвижные игры с мячом, изученные ранее ,на совместных прогулках.</p>
<p><i>9. «Первый снег»</i></p> <p>1.Познакомить детей с таким природным явлением, как снег; показать разнообразное состояние воды в окружающей среде; понаблюдать за птицами, их повадками. 2.Приобщать детей к труду взрослых, воспитывать желание и умение трудиться. 3. Упражнять детей в ходьбе, в приседании, в беге. 4.Показать родителям приемы формирования эстетического переживания от красоты окружающей природы, на примере первого снега. 5.Познакомить детей с домашним животным – собакой, воспитывать любовь к животным. 6.Развивать ловкость, умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>1.Наблюдение за свежеснежившим снегом(его цвет, его свойствах); за птицами, их повадками. 2.Проведение эксперимента со снегом. Воспитатель набирает в ведро снега и предлагает поставить его детский сад, а в конце прогулки посмотреть, что же будет со снегом. 3. Убираем дорожки. Трудовая деятельность. 4. Подвижная игра « По ровненькой дорожке» Цель: учить детей согласовывать движения со словами, находить свое место; упражнять малышей в ходьбе, в приседании, в беге. 5. Сюрпризный момент на прогулку появляется собака. Расширяем представление детей о домашнем животном – собаке ее внешнем виде. 6.Подвижная игра « Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. 7.Самостоятельная деятельность детей и родителей.</p>	<p>1. Ведерко и совочек 2.Метелочки по количеству детей. 3.Игрушка – собака. 4.Формочки, совочки, ведерки, мячи по количеству детей.</p>	<p>1.Наблюдайте за первым снегом. Обратите внимание на его свойства. 2. На улице упражняйте малыша в ходьбе, беге, приседание, используйте при этом подвижные игры: «Догони меня», «По ровненькой дорожке». 3. Обратите внимание на прогулке на объект живой природы (собаку), понаблюдайте за ее повадками, рассмотрите части тела. 4. На улице обратите внимание на работу дворника побуждайте ребенка помогать взрослым. 5.Кормите птиц побуждайте малыша заботиться о</p>

			пернатых друзьях.
<p>10. «Зима пришла к нам в гости»</p> <p>1. Формировать у детей представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>2. Закрепить название и назначение верхней одежды, обратить внимание, что люди стали одеваться теплее.</p> <p>3. Показать детям и родителям как построить снежную горку для куклы, при этом активно привлекать мам и малышей к ее построению; дать возможность прокатить куклу на санках, с горки каждому ребенку.</p> <p>4. Закреплять бег, прыжки; умение эмитировать птиц (ворона) и животных (собака); закрепление частей тела собаки, уточнить, как называют ее детеныша.</p> <p>5. Приучать детей играть рядом с другими малышами не мешая друг другу.</p> <p>6. Показать родителям, как процессе совместной деятельности воспитывать у детей желание и умение трудиться.</p>	<p>1. Наблюдение за зимней природой; за одеждой прохожих.</p> <p>2 «Что одето на тебе?»</p> <p>Цель: закрепить название и назначение верхней одежды.</p> <p>3. Трудовая совместная деятельность воспитателя, детей и родителей. Строим горку для куклы.</p> <p>4. Катаем куклы с горки на санках.</p> <p>Цель:</p> <p>- учим детей соблюдать очередность, уступать друг другу.</p> <p>5. Подвижная игра «Ворона и собачка».</p> <p>Цель:</p> <p>- учить детей подражать движениям и голосом птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>6. Рассматривания игрушечной собаки.</p> <p>7. Кормление птиц, отметить характерные признаки внешнего вида вороны.</p> <p>8. Самостоятельная деятельность детей и родителей.</p>	<p>1. Лопатки по количеству детей и взрослых.</p> <p>2. Кукла, игрушечные санки.</p> <p>3. Игрушка – собака.</p> <p>4. Корм для птиц.</p> <p>5. Лопатки, ведерки, санки, формочки, совочки, кукла, одетая по погоде.</p>	<p>1. Формируйте на прогулке у ребенка представление о зиме; обратит внимание на то, как изменилась одежда прохожих.</p> <p>2. Закрепите названия и назначения верхней одежды.</p> <p>3. Постройте с малышом снежную горку для любимой игрушки.</p> <p>4. Обратите внимание ребенка на то, как ведут себя птицы и животные в зимнее время, почему им нелегко зимой.</p> <p>5. Поиграйте с малышом в знакомые подвижные игры.</p> <p>6. Приучать ребенка в конце прогулки собирать игрушки.</p>
<p>11. «Наша елочка живая»</p> <p>1. Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях ели, по которым ее можно</p>	<p>1. Наблюдение за объектом живой природы – елью. Показать ребенку красоту деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>2. Подвижная игра «На елку».</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; умение подражать повадкам зверей.</p>	<p>1. Лопатки по количеству взрослых и детей</p> <p>2. Санки, ведерки,</p>	<p>1. На прогулке вспомните с ребенком характерные признаки зимы.</p> <p>2. Наблюдать за деревьями в зимнее время</p>

<p>выделить среди других деревьев.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к живому дереву – охранять и беречь его, не ломать ветки.</p> <p>3. Учить детей имитировать характерные движения зверей.</p> <p>4. Учить пользоваться лопаткой, сгребать снег в одну кучу.</p> <p>5. Учить детей по-разному хлопать в ладошки; вести счет: «Раз, два».</p> <p>6. Приучать детей играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>7. Показать родителям, как провести наблюдения за деревом в зимнее время.</p>	<p>3. Трудовая деятельность.</p> <p>Расчистка дорожек к участку, сгребание снега в одну кучу.</p> <p>4. Подвижная игра «Ладушки – оладушки».</p> <p>Цель: учить детей выполнять движения по показу воспитателя: хлопать в ладоши по – разному, вести счет.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность мамы и ребенка.</p>	<p>лопатки, формочки, совочки.</p>	<p>года, учить малыша любоваться природой в этот период.</p> <p>3. Приобщать ребенка к труду, учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Вспомнить характерные движения зверей с имитировать их.</p>
<p>12. « Елка наряжается, праздник приближается»</p> <p>1. Подготавливать детей и родителей к предстоящему новогоднему празднику, вырабатывать положительное отношение к нему.</p> <p>2. Учить детей выполнять характерные движения.</p> <p>3. Развивать у детей воображение, творческую инициативу.</p> <p>4. Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>5. Учить детей развлекаться.</p> <p>6. Учить детей и родителей дыхательным упражнениям.</p> <p>7. Разучивание песни « В</p>	<p>1. Наблюдение за погодой.</p> <p>2. Воспитатель подводит детей с мамами к елке. Читает стихотворение Я. Акима « Елка наряжается». Спрашивает, как дети с мамами готовятся к предстоящему празднику.</p> <p>3. Воспитатель предлагает украсить елочку.</p> <p>Дети с мамами развешивают елочные украшения: бумажные снежинки, цветные льдинки, дождик, картонных зайчиков. Пока мамы с детьми наряжают елку, педагог говорит, что такие украшения можно сделать самим и украсить ими дерево или куст, в своем дворе. По окончании все любят красиво украшенной елкой.</p> <p>4. Подвижная игра «Дед Мороз»</p> <p>Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения.</p> <p>5. Упражнения на восстановления дыхания.</p> <p>6. Сооружение снежной клумбы.</p> <p>7. Вместе водим хоровод. « В лесу родилась елочка»</p>	<p>1. Украшения для елки.</p> <p>2. Лопатки по количеству родителей и детей.</p>	<p>1. Наблюдаем за окружающей природой .</p> <p>2. Украшаем свой двор: наряжаем деревья и кусты украшениями сделанными дома вместе с ребенком(бумажные снежинки, цветные льдинки).</p> <p>3. Строим снежные постройки: лепим снеговика, сооружаем снежные клумбы, делаем домики, строим горки.</p> <p>4. Играем в игру «Беги к тому, чье имя назову», «Дед Мороз», «На</p>

<p>лесу родилась елочка»</p> <p><i>13. «Веселый снеговик»</i></p> <p>1. Определить с мамами и детьми свойства снега, понаблюдать за погодой.</p> <p>2. Учить бегать в паре, находить на участке детского сада необходимый объект, названный воспитателем.</p> <p>3. Упражнять детей в метание в цель.</p> <p>4. Учить выполнять речевую инструкцию воспитателя, упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>5. Учить делать снежные постройки.</p> <p>6. Показать родителям, как правильно организовать прогулку в зимнее время года.</p> <p>7. Формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой, определение свойств снега.</p> <p>2. Подвижная игра «Беги к тому, что назову».</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, умение слушать взрослого.</p> <p>3. Упражнение «Попади в корзинку».</p> <p>Цель: учить бросать мяч в корзинку, развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>4. Игровое упражнение «Догони мяч»</p> <p>Цель: учить детей бегать и ходить в определенном направлении.</p> <p>5. Вместе лепим снеговика.</p> <p>Мама вместе с малышом по показу воспитателя лепит комок, затем катают его по снегу до определенного размера. Все вместе расставляем комки друг на друга в соответствии с размером (начинаем с большого, заканчиваем маленьким).</p> <p>Глаза, нос, рот родители делают самостоятельно с детьми. По окончании работы педагог подводит итоги, при этом не забывая похвалить каждую пару: маму и малыша.</p> <p>6. Кормление птиц.</p> <p>Цель: вызвать желание проявлять заботу о птицах в зимнее время года, учить называть их.</p>	<p>1. Небольшие мячи, корзина.</p> <p>2. Мячи по количеству детей.</p> <p>3. Камушки, апочки, морковка, различные украшения</p> <p>4. Корм для птиц (хлебные крошки, семечки).</p>	<p>елку».</p> <p>1. Наблюдения окружающей природой (погоды, объектами живой природы и неживой).</p> <p>2. Учить малышей ориентироваться на площадке, где он гуляет. Провести игру «Беги к тому, что назову»</p> <p>3. Метать снежные комки в определенную цель (дерево, снежную корзину, сделанную вместе)</p> <p>4. Упражнения мячом: принеси догони, брось, прокати мячик. Проводить на расчищенной от снега площадке</p> <p>5. Лепим, строим, обыгрываем. Строим снежные постройки и обыгрываем их. Например, делаем снежного колобка и вместе с ребенком вспоминаем сказку про него, имитируя лесных зверей.</p>
<p><i>14. «Снегопад»</i></p> <p>1. Познакомить с природным явлением - снегопад.</p> <p>2. Научить детей соответствовать своим действиям с действиями других участников.</p> <p>3. Приобщать малышей к труду взрослого.</p> <p>4. Учить малышей</p>	<p>1. Наблюдение за природным явлением – снегопад. Объяснить детям, что такое снегопад. Понаблюдать за падающими снежинками, куда они упадут, на что похожи, почему на ладошке они тают, какого цвета. Обратить внимание на деревья, чем они покрыты.</p> <p>2. Подвижная игра «Снег кружиться».</p> <p>Цель: учить детей соответствовать движению с текстом.</p> <p>3. Трудовая деятельность.</p>	<p>1. Лопатки по количеству детей с мамами.</p> <p>2. Различные украшения: камушки, ракушки, льдинки.</p> <p>3. Ледянки.</p>	<p>1. Наблюдаем за природным явлением – снегопад. Какие бывают снежинки по форме, цвету.</p> <p>2. Игруем с малышом в подвижные игры «Снег</p>

<p>доводить дела до конца, украшать снежные постройки.</p> <p>5. Учить детей умению согласовывать движения со словами, упражнять детей в построении в круг.</p> <p>6. Учить детей соблюдать последовательность, а так же пытаться взбираться на снежную горку самостоятельно, без помощи взрослого.</p> <p>7. Показать родителям зимние забавы с детьми, а именно катание с горки на ледянках.</p>	<p>Уборка снега с дорожки, украшение снежных валов.</p> <p>4. Подвижная игра «Пузырь».</p> <p>Цель: учить делать круг, согласовывать движения с текстом.</p> <p>5. Катание на ледянках с горки.</p>		<p>кружиться», «Догони меня», «Беги к тому, что назову» и т.д.</p> <p>3. Наблюдаем за работой взрослых людей: дворника, водителя.</p> <p>4. Катаемся с горки, играем в снежки. Зимние забавы с малышом.</p>
<p><i>15. «Морозный солнечный денек»</i></p> <p>1. Учить детей любоваться красотой зимней природы.</p> <p>2. Обратить внимание на погоду (солнечная или нет)</p> <p>3. Обучать детей ходьбе и бегу по глубокому снегу.</p> <p>4. Показать детям и родителям как сделать нос, глаза, рот из снега для дерева.</p> <p>5. Учить детей выполнять речевую инструкцию воспитателя, выполнять движения в соответствие с текстом.</p> <p>6. Прививать детям трудовые навыки.</p> <p>7. Развивать быстроту ловкость.</p> <p>8. Показать родителям, как провести прогулку с малышом в морозный солнечный денек с пользой для него.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Обратить внимание на солнышко (греет оно или нет), как снег переливается.</p> <p>2. «Мы шагаем по сугробам». Закрепить ходьбу и бег. Обратить внимание на следы, оставшиеся на снегу (большой-маленький, мамы – малыша).</p> <p>3. «Веселые деревья».</p> <p>Делаем вместе с мамой из снега глазки, ротик, носик для дерева (прилепляем снежные комки к стволу дерева).</p> <p>Доставить радость от проделанной работы.</p> <p>4. Подвижная игра «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками».</p> <p>Цель: учить детей выполнять характерные движения: хлопать, топать, кивать, бегать по кругу.</p> <p>5. Трудовая деятельность.</p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка снежных дорожек.</p> <p>6. Подвижная игра «Дед Мороз».</p> <p>Цель: прививать детям умение выполнять характерные движения.</p> <p>7. Самостоятельная деятельность детей и родителей.</p>	<p>1. Лопатки по количеству взрослых и детей.</p> <p>2. Ледянки, ведерки, совочки, формочки.</p>	<p>1. Закрепляем ходьбу и бег по ровным дорожкам, по сугробам.</p> <p>2. Наблюдаем за окружающей природой, за погодой.</p> <p>3. Строим снежную клумбу и украшаем ее природным материалом.</p> <p>4. Вспоминаем зимние забавы и подвижные игры (катание с горки, лепим снеговика, метаем снежки, «Дед Мороз», «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»).</p>
<p><i>16. «Веселый зайка – поскокайка»</i></p> <p>1. Формировать у детей</p>	<p>1. Наблюдение за растительным миром зимой.</p> <p>2. Сюрпризный момент. Гуляя с детьми по территории детского сада воспитатель</p>	<p>1. Игрушка – зайчик.</p> <p>2.</p>	<p>1. Наблюдение за растительным миром зимой. Обращаем</p>

<p>потребность к прогулкам, играм на свежем воздухе.</p> <p>2. Обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу.</p> <p>3. Приучать выполнять упражнения по заданию.</p> <p>4. Обратить внимание детей и родителей на растительный мир зимой, учить любоваться зимней природой.</p> <p>5. Показать мамам и детям как можно сделать и поиграть с цветными льдинками.</p> <p>6. Развивать ловкость, глазомер.</p> <p>7. Приобщать малышей к труду взрослых, воспитывать аккуратность у малышей.</p> <p>8. Развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием, развивать речь.</p>	<p>обращает внимание на чью – то норку в сугробе. Педагог спрашивает детей с мамами не знают ли они чей это домик и предлагает поискать хозяина. Под елью дети находят зайчика.</p> <p>3. Веселые задания от зайки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догнать зайку. Дети с мамами догоняют зайчика; - попрыгаем все вместе на одном месте. Прыжки на месте; - прыгаем с пенечка в сугроб. Мама придерживает малыша за руку, он прыгает с пенечка в сугроб. <p>4. Сюрпризный момент. Зайка за хорошо выполненные задания приносит красивые льдинки.</p> <p>5. Воститатель рассказывает , что это такое и как можно это сделать. Затем предлагает украсить льдинками деревья и кусты. Мама с малышом украшают деревья и кусты.</p> <p>6. Трудовая деятельность. Педагог предлагает расчистить прогулочную площадку, чтобы поиграть с зайчиком.</p> <p>7. Подвижная игра « Мы веселые ребята». Цель: учить детей выполнять движения по словесному сигналу, развивать умение быстро бегать.</p> <p>8. Метание снежков в корзинку зайчика.</p> <p>9. Самостоятельная деятельность детей и мам.</p>	<p>Формочки, заготовленная цветная вода, готовые цветные льдинки.</p> <p>3. Лопатки по количеству детей и мам.</p> <p>4. Большая корзина.</p>	<p>внимание на небо, на солнце на снег.</p> <p>2. Родители, не забываем о любимых игрушках ребенка, которые можно взять на прогулку и поиграть с ними.</p> <p>3. Строим горку вместе малышом для любимой игрушки.</p> <p>4. Играем в снежки: «Снежная бой с мамой».</p> <p>5. Украшаем горку цветными льдинками, сделанными дома совместно с ребенком.</p> <p>6. Шагаем и прыгаем по сугробом, обращаем внимание на оставленные следы.</p>
<p><i>17. «Экскурсия по улице»</i></p> <p>1. Закрепить знания детей о транспортных средствах.</p> <p>2. Рассказать малышам о светофоре и его назначении, учить соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>3. Рассказать о профессии шофера, его трудовой деятельности.</p> <p>4. Выяснить какие оттенки цветов знают дети, закрепить основные цвета.</p> <p>5. Учить детей ориентироваться на местности.</p> <p>6. Учить детей двигаться</p>	<p>1. Наблюдение за транспортом. Дети с мамами медленно идут по тротуару. Все вместе отмечают, какой транспорт движется по улице: автобус, троллейбус, грузовик, легковой автомобиль. Сравнивают их. Называют цвет машины.</p> <p>2. Воспитатель предлагает каждой паре(мама и малыш) выбрать определенный цвет. Дети вместе с мамами ждут, когда на дороге появится машина их цвета. Педагог помогает каждой паре: Это машина красного цвета, кто выбрал этот цвет? А это желтый автобус, цвет который выбрали Дима с мамой».</p> <p>Игра «Найди машину своего цвета» Развивает внимание детей, закрепляет цвета и знания о транспортных средствах.</p> <p>3. « Кто сидит там за рулем?» Знакомим с профессией шофера.</p> <p>4. Наблюдение за светофором. Маму за</p>	<p>Лопатки, совочки, санки с куклой, мячики, ведерки, ледянки.</p>	<p>1. Гуляя с малышом, вспомнить какие машины мы видели, кто сидит за рулем, для чего нужен светофор, из каких цветов он состоит, что нужно делать, когда загорается определенный цвет.</p> <p>2. Играем подвижную игру «Воробушки и автомобиль».</p> <p>3. Расчищаем свой двор от снега, делаем</p>

<p>в разном темпе, менять направления, упражнять в произношении звуков.</p> <p>7. Показать родителям, как познакомить малыша с проезжей частью.</p>	<p>руку бери и вместе с ней дорогу перейди. Учить детей соблюдать правила дорожного движения, быть внимательным.</p> <p>5. По возвращению проводится подвижная игра «Паровозик».</p> <p>Цель: учить детей двигаться по сигналу, в разном темпе, имитируя звуки паровоза; передавать характерные движения животных, птиц, показывать предметы.</p> <p>6. Самостоятельная деятельность.</p>		<p>снежные валы.</p> <p>4. Кормим и наблюдаем за птицами.</p>
<p><i>18. «Масленица»</i></p> <p>1. Ознакомить детей с народным зимним праздником.</p> <p>2. Учить готовиться к праздникам, вырабатывать положительное отношение к праздникам.</p> <p>3. Использовать в играх и забавах, движения изученные в процессе предыдущих прогулок.</p> <p>4. Учить детей и родителей делать поделки из природного материала.</p> <p>5. Вспоминаем зимнее забавы: катание на санках, метание снежков.</p> <p>6. Прощаемся зимой.</p>	<p>1. Наблюдения за изменениями в природе: снег Уже не такой белый, а какой – то серый, стал оседать, корку ледяную на себя одевать, состарился наш снежок скоро, совсем исчезнет.</p> <p>2. Сюрпризный момент. Под березкой сидит куколка – соломенная. Воспитатель говорит: «Скоро большой зимней праздник и называется он Масленица. К празднику соломенную куклу наряжают. Целую неделю она в доме гостит, а потом ее сжигают, чтобы все плохое ушло. На масленицу пекут блины.</p> <p>3. «Зимние забавушки».</p> <p>Катание на санках. Каждая мама катает своего малыша на санках по прямой линии, а затем дети, по очереди катают соломенную куклу.</p> <p>Метание снежков. «Кто дальше кинет?»</p> <p>4. Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Цель: упражнять детей в выполнении движений.</p> <p>5. Изготовление соломенной куклы. Воспитатель достает корзину с соломой, веревочки и предлагает мамам с детьми сделать подружек для куколки.</p> <p>6. Подвижная игра «Ладушки – оладушки».</p> <p>Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз – Два».</p> <p>7. Прощание зимой.</p>	<p>1. Соломенная кукла.</p> <p>2. Санки по количеству пар.</p> <p>3. Солома и веревочки.</p>	<p>1. Наблюдайте ребенком за изменениями в природе.</p> <p>2. Говорите с ребенком о традиционных народных праздниках.</p> <p>3. Формируйте положительное отношение к ним.</p> <p>4. Вместе готовим блины.</p> <p>5. Понаблюдайте с малышом за народными гуляниями в масленичную неделю.</p> <p>6. Вспоминайте ребенком зимние забавы, прощайтесь с зимой.</p>
<p><i>19. «Солнышко пригревает»</i></p> <p>1. Дать детям первые представления о ранней весне.</p> <p>2. Показать детям разнообразные действия с талым снегом.</p>	<p>1. Наблюдение за окружающей природой. Выделение первых признаков ранней весны (Солнышко улыбается, греет все сильнее, небо синее – синее с белыми легкими облаками. Снег потихоньку начал таять. Птицы щебечут. Звенит капель: кап - кап-кап).</p> <p>2. Воспитатель предлагает мамам с</p>	<p>1. Лопатки.</p> <p>2. Лопатки по количеству родителей детей. Колокольчик.</p>	<p>1. Наблюдайте за изменениями в окружающей природе, выделяем наиболее яркие признаки весны.</p> <p>2. Прислушивайтесь</p>

<p>3. Приобщать детей к труду взрослых, учить доводить дела до конца.</p> <p>4. Учить детей выполнять движения на счет.</p> <p>5. Закреплять умение различать и называть окружающие предметы.</p> <p>6. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку (колокольчика).</p> <p>7. Обучать родителей умению самостоятельно провести подвижную игру.</p>	<p>детьми выложить лопаткой снег на асфальт и понаблюдать, как он быстро превращается в лужицу. Потом педагог, Предлагает посмотреть, что произойдет с льдинкой. Образовались ручейки большой и маленький. Снег и льдинка растаяли, потому что весна пришла тепло принесла.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от талого снега.</p> <p>4. Подвижная игра «Птички, раз! Птичка, два!» Цель: - упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p> <p>5. Игра «Догадайся, что я вижу» Цель: - учить детей называть и определять предмет по описанию.</p> <p>6. Игра «Где звенит?» Цель: - Учить детей определять на слух, где раздался звук, и двигаться по направлению звука.</p> <p>7. Мама самостоятельно играет с ребенком.</p>		<p>теск к звукам природы: пение птиц, к звону капли.</p> <p>3. Закрепляйте подвижную игру «Птичка, раз! Птичка, два!». Проговаривайте счет с детьми.</p> <p>4. Учите детей ориентироваться в своем дворе, используя игру «Догадайся, что я вижу».</p> <p>5. Развивайте слух ребенка, умение двигаться по направлению звука. Игра «Где звенит?» Вместе колокольчика можно использовать погремушку, бубен или просто интенсивно хлопать в ладоши.</p>
---	---	--	---

2.3 Результаты работы

➤ Динамика в развитии детей.

Проведение совместных прогулок детей с родителями началось с сентября 2008, и были достигнуты достаточно высокие результаты. Анализ карт индивидуального развития показал, что количество детей, овладевших коммуникативными навыками, увеличилось на 28%, навыками игровой деятельности – на 24%, знаниями об окружающем мире – на 35%, выросло и количество детей с уровнем физического развития, соответствующим возрастной норме – с 40% до 80% (приложение 6). Данные позволяют сделать вывод о целесообразности организации совместных прогулок детей и родителей и эффективности проведенной работы.

➤ **Динамика повышения педагогической компетентности родителей в организации прогулки**

Анализ предложенных в начале посещения прогулочной площадки анкет показал (приложение 7):

- заинтересованность родителей в воспитании здорового ребёнка;
- не достаточность информации по вопросам особенностей развития и воспитания ребёнка раннего возраста;
- непонимание важности факторов влияющих на полноценное развитие ребёнка раннего возраста (режим дня, регулярность прогулок, время прогулок);
- незнание методов и приёмов педагогического воздействия на ребёнка в проблемных ситуациях;
- заинтересованность родителей в том, как сделать прогулку для малыша полезной и продуктивной.

Уровень педагогической компетентности родителей в организации прогулки отслеживается по следующим параметрам: собственная активность родителей на прогулке, знания требований к организации и проведению прогулки, соблюдение требований к одежде для прогулки, грамотность при подборе выносного материала, организация познавательной деятельности детей, организация двигательной активности детей на прогулке (**приложение 8**).

. По данным опроса родителей и наблюдений педагога за совместной деятельностью родителей и ребенка можно сделать выводы о повышении педагогической компетентности родителей в организации прогулки с детьми раннего возраста. Данные самоотестирования и анкетирования родителей позволяют сделать вывод о значительном увеличении количества родителей, обладающих знаниями в области ознакомления ребенка с окружающим миром.

➤ **Увеличение количества семей, посещающих прогулочную площадку**

В начале учебного года, в сентябре месяце прогулку посещали 10% от средней наполняемости группы, к началу зимы численность увеличилась до 70% и осталась стабильной до конца зимы, а именно до февраля, а к началу весны достигла 95% (приложение 9) . Следовательно, родители видят необходимость в грамотной организации прогулки ребенка. Кроме того, немаловажным оказывается и тот факт, что помимо повышения педагогической компетентности родителей, необходимы условия для двигательной активности малыша, которые самим создать сложно. Именно в детском саду есть прогулочная площадка, со стационарным оборудованием, выносной материал для подвижных игр, наблюдений, самостоятельной и трудовой деятельности детей.

Заключение

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разнообразными средствами. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней является важнейшими задачами для взрослого. Родители для малыша являются первыми педагогами, которые должны познакомить кроху с окружающим миром. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Как правильно это сделать, чтобы не навредить своему малышу, не пропустить важные моменты в его развитии и воспитании? Вопрос очень важный, сложный и самим родителям тяжело ответить на него, им необходима профессиональная помощь и поддержка.

Какой бы не была привлекательной детская площадка во дворе, парке через неделю малышу надоедает копаться в песке. И перед мамами и бабушками, выведшими чадо на прогулку, неизбежно встает вопрос: «Чем занять ребенка?» Чаще всего он решается по средствам выноса все новых и новых игрушек. В результате малышу все равно через полчаса становится скучно. И он начинает приставать к взрослым или носиться, драться, хулиганить. А что, если энергию маленького сорванца направить в русло познания окружающего мира? Чтобы прогулка действительно оказалась полезной, педагог должен просветить родителей в этом вопросе, показать различные методы и приемы ее проведения, повысить педагогическую компетентность мам, дать необходимые консультации, чтобы в дальнейшем они самостоятельно могли ознакомить ребенка с окружающей природой.

Педагог учит родителей принципам партнёрских отношений с маленьким человеком:

- Сотрудничать с ребенком.
- Исключать из общения с малышом отрицательные эмоции.
- Не фиксировать внимание на неудачах.
- Не сравнивать ребёнка с другими детьми.
- Использовать формы несловесной поддержки – улыбки, прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, обнимание за плечи, т.е. применять ласку по отношению к ребенку.
- Соблюдать единство и постоянство воспитательных приёмов и требований.
- Быть активными всё время прогулки, не забывая о том, что самым значимым и ярким примером для ребёнка раннего возраста, являются его родители.

Таким образом, работа с родителями должна быть направлена на формирование знания требований к организации и проведению прогулок и умения создавать необходимые условия для активизации детей. Самое главное, чтобы родители осознавали и понимали, что именно они являются для детей первыми людьми, которые должны познакомить их с огромным и удивительным миром, открывающийся за порогом дома. Будет ли развиваться

любопытность ребенка, будут ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит, в первую очередь от родителей.

Педагог должен стараться подвести родителей к пониманию, прежде всего, что с помощью физического воздействия и повышения голоса ничего не добиться. Не стоит подчинять, подавлять, управлять. Надо научиться терпению, любви и принимать ребёнка таким, каков он есть. Приходить ему на помощь, содействовать и сопереживать, т. е. быть компетентными в воспитании и развитии своего малыша, быть готовыми к любым вопросам, возникающим в период раннего возраста ребенка.

Список литературы

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
2. Буцинская П.П. и др. «Ощеразвивающие упражнения в детском саду:» - 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение,1990. – 175 с.
3. Вавилова Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: 1983. – 144с.
4. Вместе с семьёй : пособие по взаимодействию дошк. Образоват. Учреждений и родителей / (Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И. Гризик и др.). – 2- изд. – М. : Просвебщение, 2006. – 191с.
5. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст; Пособие для педагогов дошк. учереждений. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2001с.
1. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями», Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002. – 120с.
2. Дыбина О.В. «Ребёнок и окбружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 88с.
3. Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. Учебное пособие. – М.:Педагогическое общество России, - 112с.
4. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. Сада /Л.А.Каменева, А.К. Маневцова и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
5. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3 -4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с. (Программа развития).
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. «Работа Доу с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекции, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера,2004. – 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
7. Коробова М.В. «Малыш в мире природы: метод. Пособие для воспитателей и родителей /М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина;/ - М.: Просвещение, 2005. – 94с.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М.Киселёвой, Л.И.Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера,2008. – 176с. (Программа развития).
9. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. Сада. «Просвещение», 1978. 158с.
10. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996. -128 с.:ил.

- 11.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Подвижные игры для малышей». – М.: «Просвещение» - 1965. -80 с.
- 12.Осокина Т.И. и др. «Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И. Осокина,Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – 2-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1983. – 224 с., ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- 13.Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года.Лес. Грибы /Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- 14.Потапова Л.М. «Воспитание и развитие детей раннего возраста». Учебное пособие. – Ярославль: 2002. – 268 с.
- 15.Степаненкова Э.Я. и Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для дет. сада. Изд. 2-е, спр. И доп. М., «Просвещение», 1978. 63 с. С ил.
- 16.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
- 17.Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с., ил.
- 18.Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1986. – 159 с.
- 19.Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. (Пособие для воспитателя подготовительной к школе группы). М., «Просвещение», 1974. 192 с. с ил.
- 20.Шмаков С.А. «Игры шутки – игры минутки. – М.: Новая школа, 1993. – 112 с.
- 21.Шабалина З.С. «Цветовая экология», Ярославль, 1998. – 96 с.