Департамент образования

Администрации Ярославской области

Государственное учреждение Ярославской области

« Центр оценки и контроля качества образования»

**Формирование предпосылок познавательных**

**универсальных учебных действий**

**у детей старшего дошкольного возраста**

**в процессе проектной деятельности**

методическая разработка

Паисовой Лидии

Александровны

воспитатель МДОУ детский сад №187

Научный руководитель

Тихомирова О.В.,

к.п.н., зав. кафедрой начального

образования ГОАУ ЯО ИРО

Ярославль, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……………………………………………………………2

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

1.1.Общая характеристика универсальных учебных действий…6

1.2. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте………………………14

1.3. Роль проектной деятельности в формировании предпосылок познавательных универсальных учебных действий……………22

ГЛАВА 2. Особенности организации работы по формированию предпосылок познавательных универсальных учебных действий в проектной деятельности.

2.1. Методы и этапы организации проектной деятельности старших дошкольников………………………………………………………30

2.2. Оценка результативности работы по формированию предпосылок познавательных универсальных учебных действий в проектной деятельности.

Заключение…………………………………………………………39

Литература…………………………………………………………46

Приложения…………………………………………………………49

**ВВЕДЕНИЕ**

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется все более быстрыми темпами. Каждые десять лет объем информации удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня все более востребованными.

Условия научно-технической революции породили необходимость овладения школьниками и дошкольниками не только системой глубоких и точных знаний, но и приемами самостоятельного их приобретения. Современный человек может быть воистину образованным и отвечать требованиям бурного развития науки и производства, если он непрерывно пополняет свои знания, а это возможно при овладении приемами самоорганизации познавательной деятельности, переработке текстовой информации. Вопросы, вытекающие из необходимости решения этих задач, входят в содержание современных психолого-педагогических исследований.

Активность воспитанника признается основой достижения развивающих целей обучения - знание не передается в готовом виде, а строится самим воспитанником в процессе познавательной, исследовательской деятельности. В образовательной практике наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе дошкольника над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли дошкольника в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия воспитанника с воспитателем и сверстниками. Главная задача воспитателя - «мотивировать воспитанников на проявление инициативы и самостоятельности. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможной выработка каждым дошкольником на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций. Теоретико-методологической основой разработки стандартов общего образования служит системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готовых знаний от взрослого к ребенку. Воспитатель должен не только наглядно и доступно все объяснить, рассказать, показать, а включить самого ребенка в учебную деятельность, организовывать процесс самостоятельного овладения детьми новыми знания, применения полученные знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий (УУД) в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего, среднего, начального и дошкольного образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих дошкольникам и школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что разработанная концепция развития универсальных учебных действий – один из базовых документов, призванных конкретизировать требования к результатам дошкольного и начального образования. Она необходима для планирования образовательного процесса в группах предшкольного пребывания и обеспечения преемственности образования. Разработка Программы развития универсальных учебных действий позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для начала успешного обучения.

Воспитателю необходимо создать психолого – педагогические условия для формирования предпосылок УУД у дошкольников. В дошкольном возрасте развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников, на основе которых и формируются познавательные универсальные учебные действия, уделяется серьезное внимание, так как познавательные универсальные учебные действия – это самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, логические действия анализа (выделение признака из целого объекта), синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам), сравнения (выделение признака из целого ряда предметов), сериации (установление последовательных взаимосвязей), классификации (объединение по группам) объектов, установление причинно-следственных связей. Сформированность предпосылок познавательных УУД в дошкольном возрасте помогут ребенку при дальнейшем обучении в школе.

В поисках эффективного средства обучения и воспитания в дошкольных учреждениях я обратилась к проектной деятельности, так как смысл этой деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В проектах дети изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика). Основой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Возможность использования метода проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками обеспечивается такими характеристиками возрастного периода, как любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, желание быть значимым и полезным, умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе. Широкий спектр видов деятельности; важность результата, процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные раннее знания и умения, также становятся положительными качествами, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определённое положение в группе. Коллективный характер всех этапов работы над проектом, позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий.

То есть, проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Применение проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста, на мой взгляд, относится к эффективному и доступному средству совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками, а также повышению познавательной активности у воспитанников. Именно поэтому нами была выбрана проектная деятельность, в процессе которой мы будем формировать предпосылки познавательных УУД у старших дошкольников.

После анализа различной литературы выявилась нехватка материалов по указанной тематике и недостаточность методических разработок. В связи с этим была сформулирована ***цель*** данной работы: разработать методические материалы по формированию предпосылок познавательных универсальных учебных действий (ПУУД) в процессе проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

следующих задач:

1. изучить особенности формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий у дошкольников;
2. описать опыт работы по формированию предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного образа
3. изучить методы и этапы организации проектной деятельности старших дошкольников.

**ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**.

**1.1.Общая характеристика универсальных учебных действий.**

*Понятие универсальных учебных действий, их виды.*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Умение учиться— существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Пунский В.О. дает такое определение умению учиться: «Усвоенные способы учебной познавательной деятельности становятся умениями (к ним относятся также автоматизированные умения - навыки), которые и составляют синтезированное понятие умение учиться» [3]. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и общенациональных характеристик. Следовательно, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) познавательные и учебные мотивы,

2) учебную цель,

3) учебную задачу,

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Ребенок, опираясь на универсальные, надпредметные умения, способен к самостоятельной реализации деятельности благодаря опоре на свой индивидуальный опыт. При этом педагог открыт к взаимодействию, ориентирован на личность ребенка, реализует демократический, поощряющий стиль руководства. Ребенок активен, инициативен и открыт к взаимодействию с педагогом и группой.

*Функции универсальных учебных действий:*

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

«Обучать деятельности - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать, у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки».

*Виды универсальных учебный действий.*

Существует 4 вида универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанника (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* нравственно – этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

В рамках системно - деятельностного подхода личностный смысл характеризует отражение в сознании личностного мотива к цели действия и выступает как «значение - для меня». Субъективное восприятие человеком объективного значения, порождает не только знание о явлениях действительности, но и отношение к ним, отражая не только сами явления, но и их значение для отражающего субъекта. А.Г. Асмолов выдвинул понятие смысловой личностной установки, которая актуализируется мотивом деятельности и представляет собой форму выражения личностного смысла в виде готовности к совершению определенным образом направленной деятельности. Учебные предметы гуманитарного цикла и, в первую очередь, литература наиболее адекватны для формирования универсального действия нравственно-этического оценивания. Существенное значение имеют формы совместной деятельности и учебного сотрудничества учащихся, которые открывают зону ближайшего развития морального сознания[1]. .

Моральные нормы представляют собой абсолютные императивы и основываются на требовании обеспечить благополучие и основные права личности. Продолжая мысль Л.С. Выготского о возникновении в дошкольном возрасте «внутренних этических инстанций». Д.Б. Эльконин отмечает, что развитие морально-волевой сферы связано с появлением умения подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого - «возникновение первичных этических представлений есть процесс усвоения образцов поведения, связанных с их оценкой со стороны взрослых»[1]. Эффективной формой освоения образцов поведения в отношениях между людьми является сюжетно-ролевая игра. Сами образцы поведения берутся из окружающей действительности. Носителем образца может быть взрослый, сверстник, собирательный образ, литературный персонаж.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Регуляция субъектом своей деятельности предполагает произвольность и волю. Произвольность - умение действовать по образцу и подчинение правилам (Д.Б.Эльконин, 1989) предполагает построение образа ситуации и образа действия, подбор или конструирование средства или правила и удержание этого правила в процессе деятельности ребенка, трансформацию правила во внутреннее правило как основу целенаправленного действия. Воля рассматривается как высшая форма произвольного поведения, а именно произвольное действие в условиях преодоления препятствий. Волевое действие отличает то, что оно является собственным, инициативным и одновременно осознанным и осмысленным действием субъекта. Воля в действии проявляется как осмысленная инициативность произвольность - сознательная, преднамеренная, опосредствованная регуляция действия в соответствии с изменяющимися условиями ситуации.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных учебных действий составляют знаково – символические действия:

- моделирование – преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графическая или знаково – символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В соответствии с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского коммуникативная деятельность определяется, как «взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата» (М.И. Лисина, 1986) [7]. .

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Важной вехой в развитии коммуникативная деятельность является формирование у детей «способности к согласованным действиям с учетом позиции другого», которая рассматривается в качестве основного новообразования дошкольного возраста в сфере сотрудничества (Цукерман, 1993) [8]. .

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития:

- из общения и со-регуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно–познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Таким образом, на мой взгляд, формирование универсальных учебных действий у детей дает возможность им вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Если ребенок старшего дошкольного возраста недостаточно развит или имеет пробелы в развитии, то это грозит ему серьезными проблемами на этапе школьного обучения. «Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», – так писал В.А.Сухомлинский о знакомстве детей со школой в процессе дошкольного обучения. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие. Усвоение универсальных учебных действий предполагает процесс интериоризации как последовательного преобразования действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы.

Перспективной задачей должна стать разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию Программы развития универсальных учебных действий на этапе дошкольного образования. Учебно-методический комплекс должен обеспечить организацию полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины; поэтапную отработку действия, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности универсальных учебных действий. Таким образом, образование детей старшего дошкольного возраста должно быть направлено на обогащение (амплификацию), а не на искусственное ускорение (акселерацию) развития .

В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения и новая информация. Поэтому мы готовим дошкольника к грядущим переменам в привычных для него условиях постепенно, шаг за шагом вводя новые установки, соответствующие новым требованиям.

**1.2. Особенности формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий в старшем дошкольном возрасте.**

*Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.*

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Педагогу важно предоставлять детям возможность самостоятельно решать поставленные задачи, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать им рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует умение детьми самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно- ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, воспитатель формулирует задачи развития и воспитания:

* укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
* воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
* развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре;
* развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
* формирование готовностей к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
* развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Одним из важнейших видов формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста являются познавательные.

**Познавательные универсальные учебные действия** - это самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, логические действия анализа (выделение признака из целого объекта), синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам), сравнения (выделение признака из целого ряда предметов), сериации (установление последовательных взаимосвязей), классификации (объединение по группам) объектов, установление причинно-следственных связей.

Формирование предпосылок познавательных УУД в дошкольном возрасте происходит через воспитание познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов обучения дошкольников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса, обучение даже у слабых протекает более продуктивно.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения. Активизация познавательной деятельности дошкольника без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес детей и как важный мотив обучения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены, следовательно, и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности.

Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Характерно, что уже в дошкольном возрасте познавательные интересы имеют развитую структуру. В работах Л.А. Блащук, ТА. Куликовой, Н.К Постниковой и др. показано, что познавательные интересы в дошкольном возрасте имеют ту же структуру, что и в школьном, а именно:

- интеллектуальный компонент – выражающийся в направленности на познание объекта, стремлении постичь его сущность;

- эмоциональный компонент – проявляющийся в положительном эмоциональном отношении к объекту;

- волевой компонент – рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применение усилий для достижения поставленной цели

Экспериментальные данные Л. И. Божович, Л.А. Венгера, Н.Г. Морозовой свидетельствуют, что наличие устойчивых познавательных интересов – один из показателей готовности ребенка к школьному обучению [11, 12, 13]. Работы Л. С. Славиной по изучению причин неуспеваемости и недисциплинированности учеников младших классов выявляют следующее: большинство неуспевающих составляют так называемые интеллектуально-пассивные дети, избегающие активной мыслительной деятельности. Причина, с точки зрения Л.С. Славиной, – несформированные своевременно познавательные интересы [14]. Вот почему определение и создание условий, способствующих развитию и воспитанию познавательных интересов в дошкольном возрасте, представляется весьма важным: дальнейшее интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов зависит от их наличия и активности.

Кроме того, в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в качестве одной из составляющих содержания образовательной области «Познание» указывается развитие у детей познавательных интересов. Поэтому формирование их, а, следовательно, и формирования предпосылок познавательных УУД, начиная с дошкольного возраста, – важная задача в системе воспитания положительного отношения к знаниям и учебной деятельности.

В дошкольном образовании познавательной активности и интересов старших дошкольников, на основе которых и формируются предпосылки познавательные универсальные учебные действия, уделяется серьезное внимание. Под познавательными способностями детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательные способности развиваются из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Исследователи считают, что познавательные способности являются одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника

Результативным способом формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий является рассказывание по схеме, действие по плану, сравнительное описание предметов. Важными являются игры, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности – это таинственные схемы-знаки, зашифрованные записи – с помощью слов, картинок, знаков; кодовые замки для решения игровой ситуации (шифровка чисел); логические цепочки «Продолжи ряд», в основе выполнения которых лежит сериации, нахождение закономерности. Игры «Найди фигуру», «Где спрятана простая фигура», способствуют умению вычленить из сложной фигуры заданную простую. Использование лабиринтов различной конфигурации в работе с детьми способствует повышению уровня заинтересованности детей. Для совершенствования интеллектуальных умений детей предлагаются упражнения, направленные на наглядные определения сходства и различия, а также нахождение закономерных отношений путём умозаключения. На одних и тех же рисунках сначала найти одинаковые изображения, а затем пару с одним отличием («Найди 10 отличий»). Дети очень любят словесные головоломки – загадки. Эти головоломки могут быть как на сравнение, так и на различие и совмещение, и на отрицание тоже. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, конструктивные умения. Используется игра «Составь целое из частей». Ребенок оперирует не изображениями предметов, а геометрическими фигурами. С помощью этой игры у ребенка можно сформировать умение расчленено воспринимать сложную форму предмета, выделять в ней отдельные элементы, находящиеся в разных пространственных положениях.

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: "Почему?", "Зачем?", "Как?". Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести "эксперимент".

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Экспериментальная деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, а процесс исследования становится определяющим для построения обучения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Воспитателю важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам» (Р.Эмерсон) [52].

**1.4. Роль проектной деятельности в формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий**.

*Общее понятие «деятельности», ее структура (по А.Н.Леонтьеву)* [15].

Деятельность понимается, с одной стороны, как категория научного знания, специфическая форма общественно-исторического бытия людей, а с другой, как способ их существования и развития, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. В отличие от законов природы социальные законы обнаруживаются только через человеческую деятельность, которая создает новые формы и свойства действительности, превращает некоторый исходный материал в продукт. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.

А.Н. Леонтьев о структуре деятельности

• деятельность человека имеет сложное иерархическое строение и включает следующие уровни: I - уровень особых деятельностей (или особых видов деятельности); II - уровень действий; III - уровень операций; IV - уровень психофизиологических функций;

• деятельность человека неразрывно связана с его потребностями и мотивами. Потребность - это состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов и условий существования, находящихся вне индивида. В психологии потребность человека рассматривается как переживание нужды в том, что необходимо для продолжения жизни его организма и развития его личности. Мотив - это форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная деятельность. Мотив по А.Н. Леонтьеву – это опредмеченная потребность) [15].

Выступая как форма бытия и способ существования человека, деятельность:

•обеспечивает создание материальных условий жизни человека, удовлетворение естественных человеческих потребностей;

• становится фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей;

• является сферой реализации человекам своего личностного потенциала, достижения жизненных целей, успехов;

Важнейшими характеристиками деятельности является:

1. Предметность — она подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира.

2.Социальность — деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену ее продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию[16].

3.Сознательность — в процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую[17].

Потребность — состояние человека, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение.

Предмет, как образ желаемого результата

Мотив — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, при которой обусловлен выбор действий и поступков; предмет (материальный или идеальный), побуждающий к выбору действий.

Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.

Задача — данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута при преобразовании этих условий[18].

Действие — единица деятельности, произвольная преднамеренная, опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели [19].

Операция — способ осуществления действия, определяемый условиями данной ситуации.

К деятельности человек побуждается различными потребностями, отражающимися в его сознании в виде образов соответствующих им объектов и действий, ведущих к удовлетворению этих потребностей. От характера мотивации деятельности в большой мере зависит настойчивость в ее выполнении и тем самым успех в достижении цели. Мотивы и цели деятельности зависят от общественных условий жизни человека и уровня его индивидуального развития. Ведущую роль в индивидуальном развитии деятельности играет усвоение индивидом общественного опыта. Деятельность осуществляется через ряд внутренних, связанных между собой действий и включает в себя те или иные автоматизированные компоненты. Однако в целом каждая деятельность носит сознательный, целенаправленный характер. Осознанная цель как закон определяет способ и характер действий человека[20]. Она побуждает к активному преодолению препятствий, возникающих на пути к получению желаемого результата. Основным видом деятельности человека является его физический и умственный труд. Физический производительный труд направлен на создание материальных ценностей, необходимых для жизни общества и каждого из его членов. Умственный труд направлен на изучение действительности, на создание научных теорий, литературных, художественных и других духовных ценностей.

Деятельность человека — необходимое условие его развития, в процессе, которого приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама деятельность. Исследования А. Леонтьева, С. Рубинштейна, Б. Теплова и других ученых показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формализуются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Рассматривая деятельность как один из факторов развития личности, следует отметить то обстоятельство, что ее роль несколько отличается от роли фактора среды. В самом деле, если среда создает образ мира и образ жизни, окружая ребенка «материалом» для развития, служит скорее предпосылкой социального развития, то деятельность — саморазвитие личности, субстанция процесса развития, его материальный путь (идя, учатся ходить и т.д.). Развитие, например, нравственное, эстетическое, политическое, трудовое и прочее — это всегда новообразования в личностной структуре, которые родились в процессе деятельности, целенаправленной активности личности. Деятельность — активная форма отношения субъекта к объекту:

— в познавательной — постигается, открывается, изучается истина;

— в трудовой — создаются, сохраняются, совершенствуются материальные ценности;

— в художественной — воспринимается, интерпретируется, созидается, воссоздается, транслируется художественный образ;

— в общественной — декларируются, пропагандируются, распространяются социально-ценностные идеи.

Если объектом деятельности выступает другой субъект, то данную деятельность называют общением, а форму ее выстраивания — поведением.

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать окружающий мир.

Познанию способствует та деятельность, которая специфична для детства и для каждого периода развития ребенка.

**Познавательная деятельность** дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, способствует тому, что в ней ребенок не только объект воспитания, он становится субъектом этого процесса. Именно такое понимание роли деятельности в развитии личности ребенка принято и разрабатывается в отечественной педагогике и психологии сегодня. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании окружающего мира. Выбор деятельности, ее содержание ориентировано на познание природы, истории и культуры.

Общение объединяет взрослого и ребенка, помогает взрослому, передавать малышу знания об окружающем мире, а ребенку - принимать их. Общение, всегда происходит при условии взаимного желания общаться, и этот эмоциональный фон усиливает качество восприятия. Благодаря содержатель ному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов).

***Понятие «проектная деятельность» и её роль в формировании предпосылок познавательных универсальных учебных действий.***

Проектная деятельность – специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания[26]. Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество», имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Понятие «проектная деятельность» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

Рассмотрим основные составляющие понятия творческой проектной деятельности.

Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – бросание вперед.

Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия.

В «Толковом словаре русского языка» указываются три определения слова «проект»: 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма; 2) предварительный текст какого-нибудь документа; 3) замысел, план.

По К.М. Кантору проект[27] – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придает огромное значение проекту как специфической форме сознания, конструирующей всякий трудовой процесс.

Процесс создания проекта называется проектированием. Дж. К. Джонс приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде» [28]. В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной). Проектирование понимается и как управления стихийным развитием предметного мира.

В психологическом знании понятие проектирования в последнее время примирено значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы проектирования образовательных систем (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская) [29 - 40]. В этой области также акцентируется преобразующая функция проектирования по отношению к наличному уровню знания. Е.И. Исаев указывает, что «проекты выступают в роли дополнений; они направлены на то, чтобы изменить наличное положение дел. По содержанию проектирование выступает как образование уже существующих объектов в новую форму». Е.И. Исаев представляет позицию, согласно которой проектирование является движущим механизмом подлинно развивающего образования: «предметом проектирования и является создание условий шага развития системы образования в целом, перехода из одного состояния в другое».

В педагогической литературе понятие «проект» изначально имело три важных признака. Это ориентация обучающихся: 1) на получение знаний в процессе осуществления деятельности; 2) на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни; 3) на конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата.

Отечественным педагогом С.Т. Шацким основные элементы проектов были определены так[41]: реальный опыт ребенка, который … должен быть выявлен педагогом; организованный опыт, т.е. организации воспитанником занятий на основе того, что знает (обязан знать) переработать опыте своего подопечного, полученном в результате его деятельности; соприкосновение с накопленным человеческим опытом готовые знания; упражнения, дающие нужные для ученика навыки.

Обсуждая воспитательные аспекты проектной деятельности, В.И. Коротов отмечает, что само понятие «педагогическое проектирование» введено в оборот еще А.С. Макаренко, котором мы обязаны разработкой основ технологической логики педагогического мышления и который утверждал, что ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленной цели. Это главный постулат его технологической логики. А под целью воспитательной работы он, как известно, понимал программу развития человеческой личности. Проектирование понимается и как деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (Дж. К. Джонс[28], и как управление стихийным развитием предметного мира (Т.Л. Мальдонадо), и как разработка и создание проекта-эскиза будущего изделия (В.А. Моляко). Несмотря на различные толкования понятия, все исследователи указывают на его творческий, преобразующий характер. Можно обозначить еще целый ряд понятий, имеющих отношение к проблеме проектной деятельности детей: проектная ситуация (В.И. Аверченко, К.А. Малахов), проектная задача (В.Г. Горохов) [43], проектное моделирование (Н.Н.Нечаев) [44].

Рассмотрение теоретических исследований названных и других авторов позволяет говорить о проектной деятельности детей как о самостоятельном виде деятельности. Исследователи отмечают, что понятие «проектная деятельность» по-разному трактуется в педагогике: понимается как исторически сложившаяся, социально и экономически обусловленная потребность людей получать в условной форме прогностические ситуации вещественного характера с целью направленного преобразовательного воздействия на окружающий мир (Н.П. Валькова, В.И. Михайленко и другие). И.И. Ляхов отмечает в своих работах, что суть проектной деятельности проявляется в духовно-практической активности, направленной на идеально-перспективное изменение мира [45]. Процесс проектирования характеризуется эвристической инновационностью, системностью, технологичностью и т.д. [46].

Учебно-исследовательская деятельность индивидуальна по самой своей сути и нацелена на то, чтобы получать новые знания, а цель проектирования – выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д. Это обучение должно осуществляться как на уже существующих материалах, так и в специально организованной образовательной среде.

Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности создания у детей цельного знания: соединения усилий разных педагогов для синтеза этого знания; повышения мотивации воспитанников в получении дополнительных знаний; изучения важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Заинтересованная работа над проектом способствует воспитанию у дошкольников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог): чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно.

Наконец, участие в проектировании развивает исследовательские и творческие данные личности: способность к самоопределению и целеполаганию, способность к соорганизации различных позиций ориентироваться в информационном пространстве.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу, доводить ее до положительного результата, проявлять инициативу и творчество. В проекте дети изучают объект с разных сторон, все его характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика).

Положительные аспекты проектной деятельности:

- изменение позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников; изменяется психологический климат в группе;

- знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся достоянием личного детского опыта, т.е. знания нужны детям и поэтому интересны;

- приобретение умения рассуждать: дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия;

- развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, оказывать содействие — иначе цель, к которой дети стремятся, не будет достигнута. Таким образом, связь социальной жизни в группе с нравственным воспитанием и интеллектуальным развитием обеспечивает целостность развития личности ребенка.

Итак, «проектная деятельность - это сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса» (Н.Е. Веракса). Формирование проектной деятельности необходимо воспитанникам для вооружения их универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные. В современной педагогике проектная деятельность должна использоваться не вместо системы обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как непосредственная образовательная деятельность. Именно поэтому мною была выбрана проектная деятельность для формирования предпосылок познавательных УУД у детей старшего дошкольного возраста.

***Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий на этапах проектной деятельности.***

Рассмотрим каждый этап проектной деятельности.

1.Потребность - на этом у детей появляется желание узнать, что то новое, найти ответы на свои вопросы. Потребность рождает познавательный интерес и активность ребенка, желание удовлетворить ее. «Я хочу» является первой ступенью в формировании познавательных действий у ребенка, идет формирование предпосылок общеучебных универсальных действий.

2.Образ желаемого результата. На этом этапе ребенок представляет себе образ желаемого, рисуя результат в голове, т.е. преобразовывает объект из чувственной формы в модель, где выделяет для себя существенные характеристики образа и формулирует проблему. Анализирует объект, выделяя его существенные и несущественные признаки, формируются предпосылки общеучебных УУД и универсальных логических действий.

3. Возникновение мотива. Ребенка побуждают к самостоятельной деятельности что — то или кто— то, подталкивая его к самой деятельности.

4.Цель деятельности — на этом этапе ребенок самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, то есть формируются предпосылки общеучебных универсальных действий.

5.Планирование — ребенок планирует свою деятельность: выбирает наиболее эффективные способы решения проблемы и ищет наиболее короткие пути удовлетворения своей потребности, в зависимости от конкретных условий и составляет алгоритм выполнения действий, выдвигает гипотезы и их обосновывает, то есть формируются предпосылки общеучебных универсальных действий и универсальных логических действий.

6.Выполнения действий. Ребенок выполнят задуманные действия, т.е. строит логические цепи рассуждения, устанавливает причинно – следственные связи, приводит доказательства, обосновывает свои идеи, сравнивает, контролирует свои действия, строит речевые высказывания в устной форме, формируются предпосылки универсальных логических действий и общеучебных действий.

7.Анализ полученного результата. На заключительном этапе ребенок анализирует свою деятельность, делает выводы, говорит о том, что удалось, а что нет, формирование предпосылок общеучебных универсальных действий: постановка и решение проблемы.

На протяжение всей проектной деятельности ребенок активно приобретает и использует новые знания, то есть происходит познавательное развитие, развитие его познавательной сферы (познавательных процессов): наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, творческого воображения. Все это способствует к формированию предпосылок познавательных УУД.

Таким образом, результатом формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий в проектной деятельности являются:

- произвольное и осознанное овладение общим приемом решения задач;

- осуществляется поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- использование знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач (обозначение транспорта на карте, прокладывание маршрута и др.) ;

-ориентирование на разнообразные способы решения задач;

- учатся основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществляется анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

- осуществляется синтез как составление целого из частей;

- осуществляется сравнение, сериации и классификация по заданным критериям;

- устанавливаются причинно-следственные связи;

- строятся рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливаются аналогии;

- овладение общим приемом решения учебных задач;

- осуществляется расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, интернета, образовательного пространства родного края;

- создаются и преобразовываются модели и схемы для решения задач;

- осуществляется выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

**ГЛАВА 2. Особенности организации работы по формированию предпосылок познавательных универсальных учебных действий в проектной деятельности.**

2.1. *Методы и этапы организации проектной деятельности старших дошкольников.*

При организации проектной деятельности у старших дошкольников, в ходе исследования мною были использованы следующие методы: *индивидуальная беседа с детьми, наблюдение за воспитанниками в процессе занятий и самостоятельной деятельности, беседа с воспитателем, а также:*

*анализ* - умение анализировать помогает усваивать знания осознанно. Анализ позволяет рассмотреть причинные связи и зависимости между признаками.

*Синтез* - помогает представить предмет или явления в целом.

При использовании сравнения педагог в каждом конкретном случаи должен определять, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Как доказывают в психологии, сравнение по контрасту дается детям легче, чем сравнение по подобию. Освоенный детьми прием сравнения помогает им выполнять задания на группировку, классифицировать предметы, явления. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

*Метод вопросов* - постановка вопросов детям и воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать. Многие исследования показывают, что, как правило, на занятиях или по поводу их содержания дети не задают вопросов воспитателю. Одна из причин такого явления заключается в сложившемся у детей стереотипе - на занятии вопросы задает воспитатель, а ребенок лишь отвечает на них. Воспитатель работает без «обратной связи», не ставит детей в ситуации активной мыслительной деятельности. Детей нужно стимулировать к постановке вопросов на занятиях прямым предложением - («Вы хотите еще что - ни будь узнать о Северном полюсе? Спрашивайте, я постараюсь ответить»).

Вопросы детей - показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях.

*Наблюдение* - именно из него ребенок черпает «материал для формирующегося миропонимания, для своей «картина мира». Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов.

Правильно спланированный образовательный процесс - залог успешного развития детей.

*Методы и приемы формирования и развития основных компонентов проектной деятельности, на каждом ее этапе.*

1. Потребность: рассказывании сказок; сюрпризный момент; стимулирование занимательным содержанием: парадоксальный факт, занимательный опыт; дидактические игрушки; рассказ воспитателя; дидактическая игра; соревнование; постановка средней системы перспектив; чтение худ. произведений детям; просмотр спектаклей; демонстрация мультфильмов; игровые оболочки учебного материала: игра-сказка.
2. Образ желаемого результата: обращение к какому-либо значимому для детей событию из жизни группы или отдельного ребенка; постановка дальней системы перспектив; использование информационно-коммуникационных технологий; обследование объектов; упражнение творческого характера; моделирование.
3. Возникновение мотива: обращение к какому-либо значимому для детей событию из жизни группы или отдельного ребенка; постановка дальней системы перспектив; использование информационно-коммуникационных технологий; обследование объектов; упражнение творческого характера; моделирование.
4. Цель: создание проблемной ситуации; беседа; чтение художественных произведений детям; поощрение; настольные игры с познавательным содержанием.
5. Планирование: видео- и аудио-оформление начала занятия; сюрпризный момент; исследование свойств предметов; сравнение результата деятельности с образом (эскизом); обследование объектов; демонстрация слайдов; рассказ воспитателя; модели.
6. Выполнения действия: дидактические игрушки; настольно-печатные игры; плакаты; презентации; коллекции; раздаточный игровой, печатный материал; демонстрация слайдов; исследование свойств предметов; книги; микроскопы; модели; картины; карты; бинокли; видеофильмы; поощрение; дидактическая игра; показ способа действия; рассматривание произведений искусства; рассматривание иллюстраций; изготовление продукта (поделок); элементарный опыт.
7. Анализ результатов: компьютерные игры; настольно-печатные игры; дидактические электронные пособия; анализ результата деятельности детьми, педагогом; разъяснение; пример ребенка; поощрение; обращение к какому-либо значимому для детей событию из жизни природы, из общественной жизни, из жизни группы или отдельного ребенка.

Для реализации проектов мною были созданы *условия развития познавательной активности дошкольников в ДОУ:*

- создание пространственной разносторонней среды;

- гуманистическая позиция воспитателя;

- индивидуально-дифференцированный подход;

- взаимодействие с родителями;

- система планирования.

Удовлетворение познавательных интересов детей, их обучение строилось с учетом «зоны ближайшего развития». Гуманистическая позиция педагога состояла в том, чтобы принять ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который у него имеется и с учетом этого сделать его полноправным

участником проектной деятельности. Мною учитывались возрастные особенно детей при составлении игр и занятий. Задания выполнялись как в индивидуальной, так и в групповой форме. Только индивидуально – дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. К детям разного пола, разного типа темперамента нужен особый подход, они нуждаются в дифференцированных воспитательных воздействиях. Нельзя насильно заставлять ребенка делать то, чего он не хочет, к чему он еще не готов.

Моя задача состояла, прежде всего в том, чтобы заинтересовать детей, увлечь их полезным занятием. Опыт работы убедительно показывает, что прививать интерес к учебе лучше на игровом, занимательном, обучающем материале, поскольку ведущий вид деятельности в этом возрасте - игра. Игровые приемы, занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания пронизывают детскую деятельность. Интересная и развивающая направленность содержания позволяет давать знания в процессе творческой познавательной деятельности, когда необходимо выбрать, придумать, отгадать, составить, объяснить, сгруппировать, видоизменить, установить соответствие, изобразить, смоделировать. Создание благоприятных условий, позволит воспитателю дать резкий толчок в развитии и формирование предпосылок познавательных универсальных учебных.

*Рассмотрим несколько детских проектов, по формированию предпосылок ПУУД*.

**Детский проект «Кормушка**.

1.Потребность – значимое дело. Рассказ воспитателя – «Кто улетает первым?», «Куда летят птицы?», « Почему у многих птиц разная форма клюва?», « Водоплавающие птицы», «Враги пернатых», «Почему их так назвали»; дидактические игры – «Четвертый лишний», «Лото – птицы», пазлы, лабиринты, « Назови ласково», «Птенцы», «Домишки», логические цепочки.

2.Возникновение мотива – помочь птицам пережить зиму.

3.Образ желаемого результата – кормушка для птиц.

4. Цель – помочь птицам пережить зиму, сделав кормушку.

5. Планирование – демонстрация слайдов с разнообразными кормушками; исследование свойств кормушки; изготовление модели кормушки: выбрать материал: пластиковые бутылки, пакеты из-под молока, сока, вырезать вход – выход для птички, проделать отверстие и вставить веревку или проволоку; сравнение результата деятельности с образом.

6. Выполнение своих действий - по шаговое выполнения работы: просмотр слайдов с различными моделями кормушек; проговаривание свойств кормушки: прочная, высоко подвешенная, доступная для птиц; изготовление модели кормушки: материал, вырезали вход – выход для птички, проделывали отверстие и вставляли веревку, проволоку; сравнение кормушек с другими кормушками.

7. Анализ полученного результата – презентация своей кормушки, апробация.

Образовательные результаты события: дети высказывали свои предложения сделать кормушку, они знают как помочь птицам пережить зиму, проявляют желание сделать кормушку, ребята обсуждают как и из чего будут делать свою работу, они узнают какие бывают кормушки, дети воплощают задуманное, сделанную работу сравнивают с работой других детей.

**Детский проект «Маленькие поварята».**

1.Потребность – создание игровой ситуации: играя, появилось желание приготовить «по – настоящему».

2.Возникновение мотива – сюжетно-ролевая игра; испечь печень к чаю.

3.Образ желаемого результата – печенье.

4.Цель – сделать печенья к чаю.

5.Планирование – изучение компонентов теста; рассказ воспитателя о приготовление теста и смешивание его ингредиентов; сравнение результата деятельности с продуктом из магазина.

6.Выполнение своих действий - по шаговое выполнения работы: изучение продуктов, необходимых для приготовления теста; приготовление теста: яйца – 2 штуки, сахар – 200 г, сливочное масло или маргарин - 200 г, мука - 300 г, соль – щепотка.

1. Яйца взбиваем с сахаром.

2. Даем маслу или маргарину немного подтаять и добавляем к общей массе, нарезав кусочками. Хорошенько перетираем массу ложкой. Добавляем маленькую щепотку соли.

3. Вводим в смесь муку, просеяв ее через сито.

4. Мешаем тесто. Притрусив его сверху мукой.

5. Отщипываем тесто небольшими порциями и раскатываем его на столе, посыпанном мукой. Блюдцем, формочками или просто ножом вырезаем фигурки из теста.

6. Укладываем наше будущее печенье на противень, застеленный бумагой для выпечки или смазанный маслом. Отдаем на кухню повару, для запекания.

7.Выпекаем печенье 10 минут. Горячее посыпаем сахаром, остужаем.

7.Анализ полученного результата – чаепитие с печеньем, апробация.

Образовательные результаты события: дети, играя, высказывают предложение приготовить «по – настоящему»; они проявляют желание испечь печенье, узнать его рецепт; знают, что оно сладкое, бывает разной формы; ребята предполагают, что надо для приготовления теста; они смешивают ингредиенты, делают замес; воспитанники узнают рецепт приготовления теста для печения, раскатывают и выбирают форму печенья; дети соотносят свои первоначальные представления о печенье с вкусовыми качествами приготовленного продукта.

**Детский проект « Золотые олимпийские медали».**

1.Потребность – соревнование у младшей группы.

2. Возникновение мотива - проблемная ситуация: малыши остались без награждения.

3.Образ желаемого результата – медаль.

4.Цель – сделать медаль для малышей.

5.Планирование – рассказ воспитателя о наградах; изготовление медали: ее формы – вырезать круг, обернуть «золотом» (в фольгу), проделывание отверстие в медали, вставка ленточки и написание надписи: за участие в спортивных играх, вручение.

6. Выполнение своих действий – по шаговое выполнение своих действий: слушание рассказа воспитателя о том, какие бывают награды; изготовление медали, награждение.

7.Анализ полученного результата – вручение медалей, награждение малышей.

Образовательный результаты события: дети высказали предложения наградить малышей за участие в олимпийских играх; дети знают, что за участие награждают грамотами, медалями; они проявляют желание сделать награды своими руками; воспитанники предполагают, что наградой будет медаль; ребята делают медаль; узнают, как сделать ее золотой; они сравнивают свою работу с настоящими медалями, находят сходство; награждают медалями малышей.

**Детский проект « маршрут для Деда Мороза»**

1.Потребность – рассказ воспитателя о видео письме от Деда Мороза.

2. Возникновение мотива – проблемная ситуация: как помочь Деду Морозу доставить подарки на о. Мадагаскар

3. Образ желаемого результата – маршрут пути на карте до о. Мадагаскар.

4. Цель образования – нарисовать на карте путь от Великого Устюга до о. Мадагаскара, с использованием различного вида транспорта.

5. Планирование – рисование короткого маршрута пути до о. Мадагаскар: отметить на карте точку отправления, нарисовать линию пути до места назначения, выбрать необходимый транспорт. Обозначить его на карте.

6. Выполнение своих действий – работа с картой на интерактивной доске: обозначение точки отправления и места назначения, используя картинки с Дедом Морозом и льва Алекса; рисование короткого маршрута пути, отмечая необходимый транспорт для передвижения.

7. Анализ полученного результата – распечатывание карты с разработанным маршрутом, апробация средств передвижения в подвижной игре «Едим, плывем, летим»

Образовательные результаты события: дети высказывали свои предположения о том, как проложить маршрут пути; они знают, что на карте, обозначает каждый цвет: синий – вода, белый – льды, север, желтый – пустыни, коричневый – горы, зеленым – леса; дети проявляют желание помочь дедушке; ребята нарисовали маршрут на карте; воспитанники предполагали, на каком транспорте можно добраться, как его обозначить на карте; они выразили свои представления о транспорте в рисунке; проговорили этапы пути и транспорт передвижения.

**Детский проект « Моя елочка».**

1.Потребность – пример воспитателя, складывание «базовой формы» оригами - двойной треугольник.

2. Возникновение мотива – пример взрослого.

3. Образ желаемого результата – объемные бумажные ели.

4. Цель – сделать елки из бумаги для коллажа.

5. Планирование – моделирование ели: большой квадрат - это будет нижний ярус елки; положить квадрат на столе углом к себе; перегибать его от себя ровно пополам по диагонали так, чтобы точно совпали углы и стороны противоположных частей квадрата ; проглаживать сгиб от середины к краям с одной и с другой стороны, придерживая заготовку рукой; разворачивать квадрат и поворачиваем его другим углом и повторять тоже самое еще раз; разворачивать лист и класть его стороной к себе, складывать его пополам, совмещая два угла и стороны; переворачивать заготовку сгибом вверх и по линиям сгиба заправляем угол вовнутрь. Тоже проделывать и с другим углом; немного расправить полученный треугольник и ставить его на стол -получится нижний ярус нашей елки. Тоже самое проделывать со средним и самым маленьким квадратом. Сравнение результата деятельности с образом ели.

6. Выполнение своих действий – четко следуя этапам планирования.

7. Анализ полученного результата – анализ результата деятельности детьми. Сравниваем ёлочки с ёлочкой воспитателя.

Образовательные результаты образовательного события: дети наблюдают за работой воспитателя, высказывают свое мнение; они знают, что складывание бумаги - это оригами; ребята проявляют желание поделать сами; воспитанники предполагают, что должна получится елка; они пробуют сделать свою елку; выражают свои представления в устной форме; дети соотносят свои первоначальные представления о ели с елью полученную в результате своего труда,

**Детский проект «Какие бывают мячи?»**

1.Потребность – играя, ребята захотели узнать, какие еще бывают мячи.

2. Возникновение мотива – игровая ситуация, футбол.

3. Образ желаемого результата – показ образцов других мячей.

4. Цель – узнать какие бывают мячи.

5. Планирование – послушать рассказ с воспитателя об истории появления мяча, рассмотреть картинки с ними, нарисовать понравившийся мяч.

Мяч — одна из самых древних и любимых игрушек всех стран и народов. В Древней Греции, Риме и Египте мяч не только любили, но и... уважали. В Древней Греции он считался самым совершенным предметом, так как имел форму солнца, а значит (так думали греки) обладал его волшебной силой. Мячи они шили из кожи и набивали каким-нибудь упругим материалом, например, мхом или перьями птиц. А позже догадались надувать кожаный мяч воздухом. Небольшие мячи использовали для ручных игр, а мячами больших размеров играли в игры типа футбола. В разных странах для изготовления мячей использовали различные материалы: мячи шили из шкур животных, плели из тростника, скручивали из тряпок, вырезали из дерева. Мяч из резины «прискакал» в Европу из Центральной Америки. Местные индейцы делали его из смолы, которую добывали из разрезов коры деревьев и называли «каучу» (от слов «каа» —дерево и «о-чу» — «плакать»). Нам эта смола известна под названием «каучук». Каучуковый мяч попался на глаза путешественнику Христофору Колумбу. Знаменитый мореплаватель удивился, увидев, что большой и тяжелый мяч так высоко подскакивает при ударе о землю. Матросы Колумба привезли мяч в Испанию, и упругий колобок быстро раскатился по всему цивилизованному миру.

В России в старые времена дети играли легкими мячиками из бересты или тяжелыми мячами, туго свернутыми из тряпок. Девушки шили мячики из мягких подушечек, а внутрь вкладывали камушки, завернутые в бересту, или бубенчики, получался одновременно мячик и погремушка.

6. Выполнение своих действий – слушание рассказа, познавательная беседа; рассматривания картинок, с разными видами мячей, рисование мяча.

7. Анализ полученного результата – сравнение рисунков.

Образовательные результаты события: дети высказали желание узнать, какие бывают мячи; они знали, что есть резиновые мячи; захотели послушать рассказ воспитателя об этом, рассмотреть картинки с мячом; ребята предполагали, что существуют не только резиновые мячи; воспитанники узнают какие еще бывают мячи; дети выражают свои представления о мяче в рисунке; они соотносят свои первичные представления о мяче с полученными знаниями в ходе проекта.

**Детский проект «Мой дом»**

1.Потребность – создание игровой ситуации: игра с конструктором.

2. Возникновение мотива – игровая ситуация: построить домик для любимой игрушки.

3. Образ желаемого результата – домик для любимой игрушки.

4. Цель – построить домик.

5. Планирование – рассматривание картинок с моделями домов из лего; моделирование: выделения основных частей дома (крыша, дверь, окна, этажи, стены), подбор цвета, количество деталей; рассказ о своем доме: презентация.

6. Выполнения своих действий – поэтапное выполнения своей работы:

рассмотрели модели домов из лего; смоделировали свой дом; презентовали свой дом.

7. Анализ полученного результата – презентация домика, анализ постройки.

Образовательные результаты события: дети высказывают, предложения построить домик; они знают необходимые части дома для постройки свой модели; ребята проявляют желания построить дом для любимой игрушки, рассматривая картинки с постройками из лего; дети предполагают сколько деталей необходимо для постройки; ребята строят придерживаясь последовательности в работе; воспитанники проверяют на прочность домик, его части; они узнают какие еще постройки домов можно сделать из конструктора; воспитанники выражают свои представления в устной форме и своих сооружениях; дети соотносят свои первичные представления о постройках домов с новыми знаниями, полученными при создание своей модели.

**Детский проект «Моя куколка»**

1.Потребность – сюрпризный момент: дети увидели на прогулке большую куклу без лица, на палке.

2. Возникновение мотива – обращение к значимому событию из общественной жизни: к празднику Масленица.

3. Образ желаемого результата – рисунок куклы для выставки.

4. Цель – нарисовать свою куколку.

5. Планирование – рассматривание объекта: куклы; рассказ воспитателя; рисунок своей куклы: продумать узоры на одежде, головного убора.

6. Выполнения своих действий – рисование работы.

7. Анализ полученного результата – поощрение, оформление выставки.

Образовательные результаты события: дети высказывают предположения, что эта за кукла; они знают, что за праздник Масленица; ребята проявляют желание потрогать куклу, нарисовать ее в группе; воспитанники предполагают какая будет их кукла; они рисуют ее; узнают, почему она без лица; выражают свои представления на бумаге; соотносят свои первичные представления о обычных куклах с представлениями о кукле – масленице.

В результате детских проектов у детей сформировались предпосылки ПУУД

ТАБЛИЦА. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПУУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема педагогического проекта | Тема детского проекта | Образовательный  результат (ПУУД) |
| «Птицы вокруг нас» | «Кормушки» | Дети самостоятельно выделили и поставили цель – помочь птицам пережить зиму, сделав кормушку. выбрали наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий: взяли бросовый материал (пустую бутылку из под минералки или пустую коробку из под сока) за основу кормушки, выстроили последовательность действий (формирование предпосылок общеучебных действий); проанализировали объект (кормушку) с целью выделения признаков (универсально логические действия), а так же проанализировали процесс и результат деятельности (формирование предпосылок общеучебных действий) |
| «Профессии» | «Маленькие поварята» | Воспитанники сами сформулировали познавательную цель: сделать печенья к чаю. Строили речевые высказывания в устной форме о том, какие продукты необходимы для приготовления печенья, приводили различные доводы и доказательства, дали свою оценку печенью – контроль и оценка процесса и результатов деятельности. В результате реализации проекта получилось печенье. У детей продолжали формироваться предпосылки общеучебные действия, постановка и решение проблем, универсальные логические действия, |
| «Мы будущие олимпийцы» | «Золотые олимпийские медали» | Дети самостоятельно выделили и поставили познавательную цель – сделать медаль для малышей; преобразовали объект из чувственной формы в модель, где выделили существенные характеристика объекта, формирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера (малышей не наградили, надо сделать им медали) (формирование предпосылок общеучебных действий, универсальных логический действий, постановка и решение проблемы). |
| «Путешествие на остров Мадагаскар» | «Маршрут для Деда Мороза» | Дети самостоятельно выделили и сформулировали познавательную цель – нарисовать на карте путь от Великого Устюга до о. Мадагаскара, выбрать транспорт передвижения; нашли более короткий маршрут пути – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; спланировали этапы своей деятельности; решили проблему (формирование предпосылок общеучебных действий, постановка и решение проблем, формирование универсальных логических действий). |
| «Чудо елочка» | «Моя елочка». | Самостоятельно выделили и озвучили познавательную цель – сделать елки из бумаги для коллажа; преобразовали из чувственной формы в модель - сделали ель; контролировали свой процесс, соблюдая этапность и оценили результат своей деятельности, проанализировали объект, выделили его существенные признаки: размеры ярусов - большой, средний, маленький, цвет - зеленый. (формирование предпосылок общеучебных действий, универсальных логический действий) |
| «Мой друг - веселый мяч» | «Какие бывают мячи» | Самостоятельно выделили и озвучили познавательную  цель – узнать какие бывают мячи; нашли наиболее эффективный способ узнать об этом – спросили у воспитателя; строили речевые высказывания в устной форме – говорили, о том, что они знают о мячах; дети предполагали, что есть не только резиновые мячи: выдвижение гипотез и их обоснование (формирование предпосылок общеучебных действий, универсальных логический действий, постановка и решение проблемы) |
| «Я и моя семья» | «Мой дом» | Воспитанники сами сформулировать познавательную цель – построить домик, проанализировали объект с целью выделения его существенных, несущественных признаков, строили речевые высказывания в устной форме, проанализировали и оценили свою деятельность (формирование предпосылок общеучебных действий, универсальных логический действий). |
| «Широкая Масленица» | «Моя куколка» | Самостоятельно выделили и озвучили познавательную  цель – нарисовать свою куклу, выделили необходимую информацию для создания своего рисунка, проанализировали объект, оценили результат своей работы (формирование предпосылок общеучебных действий, универсальных логический действий) |

**2.2. Оценка результативности работы по формированию предпосылок познавательных универсальных учебных действий в проектной деятельности**.

В начале учебного года, в сентябре 2014 года, педагогом-психологом и мной была проведена диагностика по формированию предпосылок познавательных универсальных учебных действий. В своей работе психолог использовал следующие методики:

• **методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка)** (приложение 1).

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля.)

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Описание задания: ребёнку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определённому изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

*Результат по методике «Кодирования»:* из 18 детей, 11 - адекватно выполняют задание кодирования, но допускают достаточно много ошибок (до 25 % от выполненного объема) либо работают крайне медленно, что составляет 61%. 7 детей - не понимают или плохо понимают инструкции. Выполняют задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращают или делают много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано – 39% .

• **Построение числового эквивалента или взаимно – однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)** (приложение 2).

Оцениваемые универсальные учебные действия: логические универсальные действия.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Описание задания: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

В а р и а н т 1

Ребенка просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или подставочек для яиц), сколько красных — не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что закончил работу.

Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому - нибудь? Почему ты думаешь, что фишек одинаковое количество?»

К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно - однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удается, психолог сам устанавливает фишки во взаимно - однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

В а р и а н т 2

Ребенка просят сдвинуть красные фишки (или подставочки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает). Затем ребенка спрашивают: «А теперь равное количество красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?» Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если ребенок не отвечает, то психолог задает ему такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, фишек меньше)?» Или: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: «А знаешь, один мальчик мне сказал… (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ним и сказал…» Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может продолжить: «Этот мальчик сказал, что фишек одинаковое количество, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее… А ты как думаешь? Кто из них прав?» Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому они специально не описываются.)

Критерии оценивания:

— умение устанавливать взаимно - однозначное соответствие;

— сохранение дискретного множества.

*Результат по логическим универсальным действиям*. 8 детей - не умеют устанавливать взаимно – однозначное соответствие. Отсутствует сохранение дискретного множества (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов), что составляет – 44%.У 10 детей - сформировано умение устанавливать взаимно - однозначное соответствие. Нет сохранения дискретного множества, это56% - от всей группы.

Наряду с психологической диагностикой, воспитателем была проведена **методика С.Н. Карпова** (приложение 3).

• Проба на определение количества слов в предложении

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково - символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Возраст: 6,5—7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: детям зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

Скажи, сколько слов в предложении? Назови первое слова, второе…

Примерные предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч.

*Результат по методике С.Н. Карпова* показал, что у 16 детей - неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов, что составляет – 90%. У 2 детей - ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково - символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные предметы – 10%.

Исходя из диагностических данных педагога-психолога и моих наблюдений, бесед у воспитанников этой группы были недостаточно сформированы предпосылки познавательных универсальных учебных действия, что в дальнейшем отразится на их учебе в школе.

Наблюдения показали, что воспитанники, МДОУ №187 подготовительной группы, в процессе проектной деятельности столкнулись с трудностями реализации проекта, а именно:

– затруднялись самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель;

– не могли выделить существенные характеристики объекта;

– создать знаково - символическую модель;

– построить логические цепи рассуждений, с трудом выдвигали гипотезу и не могли ее обосновать;

– самостоятельно создать способы решения проблем творческого и поискового характера, сформулировать их.

В течение учебного года я реализовала несколько педагогических проектов: «Птицы вокруг нас», «Профессии», «Мы будущие – олимпийцы!», «Путешествие на остров Мадагаскар», «Чудо елочка», «Мой друг веселый мяч», «Я и моя семья», «Широкая Масленица» (приложение 4). В них входили детские проекты, основой которых был детский замысел. Для повышения уровня формирования предпосылок ПУУД я подобрала игры и упражнения на развитие психических процессов: воображения, памяти, мышления.

Родители воспитанников, являлись активными участниками в проектной деятельности, так как понимали важность и значимость этой деятельности в развитии своих детей. По данной деятельности с ними была проведена консультация на тему « Роль проектной деятельности в развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» (приложение 5).

В конце февраля 2015 года была проведена повторная диагностика по формированию предпосылок ПУДД, которая показала положительную динамику у воспитанников.

**• Построение числового эквивалента или взаимно – однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска).**

*Результат по логическим универсальным действиям:* 1 ребенок – сформировано умение устанавливать взаимно – однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признания того, что мы ничего не прибавляем и не убавляем, что составляет – 5%.У 17 детей -сформировано умение устанавливать взаимно - однозначное соответствие. Нет сохранения дискретного множества, это95% - от всей группы.

Наряду с психологической диагностикой, мною была проведена повторная **методика С.Н. Карпова.**

*Результат по методике С.Н. Карпова* показал, что у 10 детей - неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов, что составляет – 55 %. У 8 детей - ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково - символического и предметного планов. Дети дают полностью правильный ответ. Это составляет – 45%.

**• методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка).**

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов

*Результат по выявлению умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов*: из 18 детей, 16 - адекватно выполняют задание кодирования, но допускают достаточно много ошибок (до 25 % от выполненного объема) либо работают крайне медленно, что составляет 89%. 2 ребенка - не понимают или плохо понимают инструкции. Выполняют задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращают или делают много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано – 11%.

А также проводились индивидуальные беседы с детьми, наблюдение за воспитанниками в процессе проектной и самостоятельной деятельности

– научились самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель;

– выдели существенные характеристики объекта;

– научились создавать знаково - символическую модель;

– строили логические цепи рассуждений, выдвигали гипотезу и могли ее обосновать;

– создали самостоятельные способы решения проблем творческого и поискового характера, сформулировать их.

Итак, по результату диагностики и бесед с детьми можно сказать, что в процессе проектной деятельности наблюдается положительная динамика в формирование предпосылок ПУУД:

– детей, не понимающих или плохо понимающих инструкции, а так же выполняющих задание правильно только па тренировочном этапе и фактически сразу же прекращающих, делающих много ошибок на этапе самостоятельного выполнения нет. Зато у 11% детей сформировалось действие кодирования, воспитанники быстро понимали инструкцию, действовали адекватно и на 28% – увеличилось количество детей адекватно выполняющих задание кодирования, но сдопусканием ошибок, либо работающих медленно (сравнение результатов по методике Кодирования) (приложение 1);

– детей с отсутствующим умением устанавливать взаимно – однозначное соответствие и сохранением дискретного множества не стало, на 39% – увеличилось количество детей с сформированным умением устанавливать взаимно - однозначное соответствие, но нет сохранения дискретного множества, а воспитанников у которых сформировано умение устанавливать взаимно - однозначное соответствие и есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли, стало 5 % логические универсальные действия (сравнение результатов логическим универсальным действиям) ( приложение 2);

– детей с ориентацией на предметную действительность, у которых нет осознания особого существования речевой действительности как знаково – символической, дающих неправильный ответ, ориентирующихся на предметную действительность, выделяющих слова, перечисляя существительные признаки не выявилось, на 35% – увеличилось количество детей с неустойчивой ориентацией на речевую действительность и дающих частично верный ответ, правильно называющих слова, но без предлогов и союзов и выявились дети с ориентацией на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково – символического и предметного планов, дающих частично верный (называют все слова, пропустив или предлог, или союз) или полностью правильный ответ – 45% (сравнение результатов по методике С.Н. Карпова) (приложение 3).

Следовательно, у детей подготовительной группы, в процессе проектной деятельности, наблюдается развитие познавательного интереса, что является базовым фундаментом для формирования предпосылок ПУУД, что в свою очередь говорит о готовности ребенка к школьному обучению и к дальнейшему формированию самих ПУУД в школе.

**Заключение**

В ходе, работы были изучены аспекты формирования универсальных учебных действий. Анализ научной и методической литературы позволяет сказать следующее:

1. Универсально учебные действия – это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
2. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Это самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, моделирование, логические действия анализа (выделение признака из целого объекта), синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам), сравнения (выделение признака из целого ряда предметов), сериации (установление последовательных взаимосвязей), классификации (объединение по группам) объектов, установление причинно-следственных связей.
3. Формирование предпосылок познавательно УУД в дошкольном возрасте происходит через воспитание познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов обучения дошкольников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса, обучение даже у слабых протекает более продуктивно. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность дошкольника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.
4. Деятельных подход – такое педагогическое воздействие, которое позволяет развивать ребенка в деятельности. Целенаправленные и осознанные (обдуманные) действия, возникшие вследствие какого-либо мотива и направленные на достижение желаемого результата.
5. Проектная деятельность – специфическая деятельность (совокупность разных видов деятельности) субъектов от замысла до создания проектного продукта и его испытания. Образовательный потенциал проектной деятельности заключается в возможности создания у детей цельного знания: соединения усилий разных педагогов для синтеза этого знания; повышения мотивации воспитанников в получении дополнительных знаний; изучения важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации); рефлексии и интерпретации результатов.

Реализация практической части методической разработки, позволяет сделать выводы:

1. Проектная деятельность включает в себя 7 этапов: потребность, образ желаемого результата, возникновения мотива, цель, планирование, выполнение своих действий, анализ полученного результата. На каждом этапе формируются предпосылки ПУУД. На каждом ее этапе подобраны методы и приемы, а так же созданы условия для условия развития познавательной активности дошкольников в ДОУ.
2. Результаты диагностических данных и наблюдений, в реализации проектной деятельности, показали положительную динамику в формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий.

Исходя из выше перечисленного можно сделать вывод, что проектная деятельность, как нельзя лучше подходит для формирования предпосылок ПУУД - это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной жизни. Проектная деятельность - яркий пример технологии, которая обеспечивает личностно-ориентированный подход в обучении, она предполагает опору на творчество дошкольника, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные области, использовать различные режимы работы воспитанников, организовать обучение в сотрудничестве.

**Список литературы**

1. Учить умению учиться / Под ред. В.О.Пунского.- Киев: Рад.шк., 1987.-189с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / ред. : А. Г. Асмолов, 2011. - 152 с

3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника.- М., 1987.- 215с.

4. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М., 1989.

5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения, М.: Педагогика, 1986. 143 с.

6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993. 126 с.

7. В.А.Сухомлинский . Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну.-К.: Рад. шк"

1985.-557 с.

8. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

9.Куликова Т. « О воспитании у детей познавательного интереса». «Дошкольное воспитание» №9, 1976.

10. Постникова Н. «Развитие познавательного интереса» Дошкольное воспитание» №3, 1966.

11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М., 2008.

12. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, серия «Педагогика и психология», 1979. № 2.

13. Венгер Л.А. Запорожец А.В. Зинченко В.П. Рузская А.Г. Восприятие и действие 1967 - М., 1967.

14. Славина Л. С. Трудные дети. - М., 1998. С. 360-408.

15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.

16. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М., 1999, С. 166.

17. Буева Л.П. Человек, деятельность и общение. М., 1978, С. 103—104.

18. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. М., 1983. Т. 2. С. 156.

19. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск, 1997. С. 120.

20. К. Маркс. Цель как закон определяет способ и характер действия человека К. Маркс, т.23, с. 188.

21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. М.., Минск, 2001. 705с.

22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.

23. Теплов Б. М. Проблема одаренности. — Советская педагогика, 1940, № 4—5, с. 146—155.

24. Теплов Б. М. Способности и одаренность. — Учен. зап. Гос. науч. - исслед. ин-та психологии, т. 2. — М., 1941, с. 3—5.

25. Рубинштейн С. Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории. — Вопросы психологии, 1960, № 3, с. 3—15.

26. Т. О. Автайкина, О.С. Власова «Метод проектов как средство формирования УУД у младших школьников» учебно - методическое пособие №4 2013.

27. Кантор К.М. Опыт социально-философского объяснения проектных возможностей дизайна // Вопросы философии. 1981. № 11. С. 84—96.

28. Дж.К. Джонс. Методы проектирования . Издание второе, дополненное. Перевод с английского Т.П. Бурмистровой, И.В. Фриденберга под редакцией д-ра психол, наук, канд. техн. наук в.Ф. Венды, канд. психол. наук В.М. Мунипова. Москва «Мир» , 1986.

29. Исаев Е.И. Проектирование психологического образования педагога. Вопросы психологии. – 1997. – №6, – С. 48-57.

30. Ю1. СЛОБОДЧИКОВ В.И. «Индивидуальное сознание и рефлексия» С. 118 Тезисы научно-практической конференции «Рефлексия в науке» 1984г.

31**.** Ю2.СЛОБОДЧИКОВ В.И. «Категория возраста в психологии и педагогике развития». Вопросы психологии №6-1991.

32. ЮЗ.СЛОБОДЧИКОВ В.И. «Психологические проблемы становления внутреннего мира человека». Вопросы психологии №6-1986.

33. ТАЛЫЗИНА Н.Ф. «Управление процессом усвоения знаний» М., 1974.

34. ТАЛЫЗИНА Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» М., 1988.

35. ЯКИМАНСКАЯ И.С. «Дифференцированное обучение : внешние и внутренние формы» Директор школы №3-1995.

36. ЯКИМАНСКАЯ И.С. «Принцип активности в педагогической психологии» Вопросы психологии №6-1989.

37. ЯКИМАНСКАЯ И.С. «Развивающее обучение» М.,1979 .

38. ЯКИМАНСКАЯ И.С. «Развитие пространственного мышления школьников» Докт.дис. М.1980

39. ЯКИМАНСКАЯ И.С. «Личностно-ориентированное обучение в современной школе» (библиотека журнала «Директор школы») М., 1996г.

40. ЯКИМАНСКАЯ И.С. « Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников» Вопросы психологии №2-1994.

41. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения в 4-х т. - М., 1959.

42. Журнал. Педагогика /Коротков В.М. Воспитательные аспекты педагогического проектирования №5 за 1997 г.

43. В.Г. Горохов, В.М. Розин. Проектная задача. 1984, С.21.

44. Нечаев Н.Н. Моделирование как творчество: методологические аспекты психологического исследования проектной деятельности / Математическая психология: школа В. Ю. Крылова / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Н. Савченко и др. – М.: Изд-во ИП РАН, 2010. – С. 79-97.

45. Ляхов, И.И. Социальное конструирование / И.И. Ляхов. М., 1970. 48 с.

46. Ляхов И.И. Проектная деятельность/ И.И. Ляхов.-1996

47. Веракса Н.Е., Веракса А.И. “Проектная деятельность дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений”// Мозаика-Синтез. Москва 2008.

48.Иванова Н. В, Арсенова М.А., Виноградова М.А., Тимошина Е.И. «Игровое обучение детей 5 - 7 лет». Методические рекомендации / Под ред. Ивановой Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – С 112.

49. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – С 128.

50. Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. «Играем и учимся дружить». Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – С 128.

51. Микляева Н. В. «Воспитание ребенка чудом». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – С 128.

52. Р. Эмерсон/ < Афоризмы wm-help.net›?module=aforizms&autor=/Р. Эмерсон/