**Картотека игр и упражнений по развитию мышления дошкольников старшего возраста.**

Задания на обозначение предметов.

1. «Придумай сам»- учить детей видеть в различных предметах возможные заместители . Действие замещения.

2. «Зверюшки на дорожках»- учить детей пользоваться заместителями - уметь соотносить картинки с определенными значками. Действие замещения.

3. «Загадки и отгадки» - учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической. Замещение речи графической формой.

4. « Солнышко и дождик »- учить детей обозначать один предмет с помощью другого (домиком может быть стульчик, угол комнаты, отделенный натянутой веревкой, расчерченные мелом круги). Действие игрового замещения.

5. «Мышеловка» - показать детям, что при помощи действия можно обозначить предмет. Действие игрового замещения.

Задания на анализ строения предмета:

1.«Сложи картинку», «Танграм» - учить детей анализировать элементарную контурную схему. Действие построения модели.

2. «Нарисуй картинку палочками»- учить детей схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек разной длины. Действие построения и применения модели.

3.«Пирамидки» - учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения. Моделирующее перцептивное действие.

4. «Звезды на небе»- учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным. Познакомить с символикой некоторых созвездий. Действие по моделированию пространственных отношений.

5. «Веселые человечки»- Учить детей анализировать элементарную схему . . Действие по моделированию пространственных отношений.

Задания на выделение пространственных отношений:

1.«Кукла Маша купила мебель» - учить детей ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. Действие по моделированию пространственных отношений.

2. «Куда спрятался жучок?»- учить детей свободно пользоваться планом. Применение пространственной модели.

3. «Найди игрушку» - учить детей ориентироваться по плану в групповой комнате. . Применение пространственной модели.

4. «Секреты»- учить детей ориентироваться пол плану на участке детского сада. Применение пространственной модели.

Задания на создание новых образов.

1. «Какая игрушка?»- развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям. Овладение применение и построением пространственных отношений.

2. «Что это такое?» «На что это похоже?»- учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов. Овладение применение и построением пространственных отношений.

3. «Волшебные картинки», «Перевертыши» - учить детей создавать образы на основе схематичного изображения. Моделирование пространственных отношений.

Задания на использование логических отношений:

1. «Кто веселее?»- учить детей располагать предметы в заданной последовательности . Моделирование пространственных отношений.

2. «Угадай, как нас зовут?»- учить расшифровывать слова предложенным способом (символическое замещение). Выделять в слове первый звук. Моделирование логических отношений. Моделирование звукового состава слова.