

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №78»

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

Учитель-дефектолог
Моругина Е.Т.



Детями с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Задержка психического развития (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.



Особенности детей с ЗПР:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации учебной деятельности;
- сниженная способность к приёму и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи;
- отставание в развитии графомоторных навыков.



Специфические особенности развития, которые затрудняют формирование элементарного письма:

- замедление приема переработки сенсорной информации и недоразвитие зрительно-пространственной координации;
- некоторые особенности психомоторного развития;
- недостаточность сенсорной интеграции и координации;
- отставание в двигательном развитии;
- снижение объёма кратковременной и долговременной памяти;
- трудности сосредоточения и переключения внимания;
- общее снижение мотивации деятельности.



Особенности развития графомоторных навыков у детей с ЗПР:

- Недостаточность двигательных навыков.
- недоразвитие мелких моторных функций.
- незрелость сложных произвольных форм зрительно-моторной координации.
- несформированность учебной мотивации, слабость волевых установок, трудность в восприятии и выполнении словесных инструкций.



М.М. Безруких выделяет следующую последовательность развития ручной моторики и графических навыков у детей с ЗПР.

- **В возрасте до 2 лет**

Ребёнок способен удерживать мелок и карандаш, захватив его в кулак.



- **В 2-3 года**

Ребёнок осваивает захват карандаша пальцами, ладонью сверху.



○ **К 3-4 годам**

У ребёнка совершенствуется координация движений и зрительно-пространственное восприятие



○ **В 4-5 лет**

Ребёнок способен копировать фигуры с соблюдением основных пропорций, может ограничивать протяженность линий, срисовывать предметы, рисовать по представлению.

○ **В 5 лет**

Начинает хорошо выполнять вертикальные, горизонтальные, наклонные штрихи, ограничивая их длину и соблюдая относительную параллельность, способен делать циклические движения.

○ **С 6-ти лет**

Детям фактически доступны любые графические движения.



Показатели сформированности зрительно-слухо-моторной координации:

- зрительный и двигательный контроль;
- координация движений;
- пространственное восприятие;
- пространственные представления;
- чувство ритма;
- развитие мелкой моторики;
- необходимый объём распределения внимания;
- зрительное внимание.

