Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №78»

# Технологическая карта дидактической игры

**Автор:** Мизина Ольга Валентиновна воспитатель

**Тема, название, образовательная область:** словесно – логическая игра «Прогулка по сказочному лесу» **(**познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие)

**Возрастная группа:** старшая

**Особенности группы** (ОВЗ, ТНР)

**Цель:** учить использовать в речи предложно-падежные конструкции (маленькие слова)

**Задачи:**

1. дать детям понятие о значении предлога в речи

2. развивать умение ориентироваться на плоскости, используя предлоги

3. развивать мышление, логику, память

4. воспитывать внимание, усидчивость

**Предварительная работа** (если требуется)

**Ожидаемые результаты применения дидактической игры:**

- изучение роли словесно – логической игры, как одной из форм образовательной работы с детьми

- повышения интереса детей к словесно – логическим играм

- умение детей использовать самостоятельной речи предложно – падежные конструкции (маленькие слова)

**Оборудование и материалы:** дидактическое панно

**Методы и приёмы:**

**Этапы деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание этапа** |
| **I**  **Организационно-мотивационный момент** | Словно сказочной книги страница  Лес открылся, листвою звеня.  Понимаю и зверя и птицу,  И они понимают меня.  Дети совместно с воспитателем рассматривают дидактическое панно. Что растет в лесу? Кто живет в лесу? Какая погода? |
| **II**  **Практический этап** | Воспитатель: Сказочный лес очень красивый, лесные жители живут дружно, никогда не ссорятся (загадки про животных которые используются в игре). Они очень любят играть в интересные игры. Самая любимая игра «Прятки». А вы хотите поиграть в прятки в волшебном лесу? Распределение ролей. Установка ребенку: во время игры ребенок должен использовать предлоги (маленькие слова).  **1 вариант**: воспитатель переставляет фигурку, ребенок определяет местонахождение, используя предлог. (ребенок водящий)  **2 вариант:** ребенок самостоятельно переставляет фигурку и определяет местонахождение, используя предлог (воспитатель водящий)  **3 вариант**:  А) воспитатель переставляет фигурку, ребенок использует в речи для определения местонахождение фигурки несколько предлогов. (ребенок водящий)  Б) воспитатель переставляет несколько фигурок, ребенок, используя в речи предлоги, определяет местонахождение всех спрятанных фигурок. (ребенок водящий) |
| **III**  **Заключительный этап** | Воспитатель: Мы сегодня с вами гуляли по сказочному лесу. Каких животных встретили в лесу? В какую игру мы играли? Вам понравилась игра? Молодцы! Вы сегодня были очень внимательные и точно и быстро определяли место, где спряталось животное, используя маленькие слова.  Анализ деятельности ребенка в зависимости от варианта игры.  Вы можете поиграть в игру самостоятельно. |

**Визитная карточка**

**Название игры:** «Прогулка по сказочному лесу»

**Воспитатель:** Мизина Ольга Валентиновна

**Аннотация по применению:**

Неправильное употребление предлогов приводит к трудностям овладения устной речью, а в дальнейшем и письменной речью. Кроме того, искажается не только представление об окружающем, но и смысл сказанного. Сложности в употреблении предлогов нередко вызваны недостаточным пониманием и освоением пространства, а значит, могут отразится на формировании элементарных математических представлений.

Дидактическое панно «Прогулка по сказочному лесу», можно использовать в виде увлекательной игры с историями, загадками, логическими заданиями. Главное в этом пособии то, что предметы двигаются, то есть наглядно моделируются ситуации, с помощью которых **детей можно обучать понимать значение предлогов**, уточнять их значения, формировать **умение правильно употреблять предложно-падёжные конструкции в речи.**

Пособие рекомендовано для индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности детей.