**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №78»**

**Технологическая карта образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет**

**«Электричество и электроприборы»**

**Подготовила:** воспитатель:

Горева Ирина Анатольевна, первая квалификационная категория

Ярославль, 2023 г.

**Образовательные области:** «Познавательно-речевое», «Коммуникативно-личностное»

**Лексическая тема:** «Вещи – помощники» (бытовая техника, электроприборы)

**Вид занятия:** интегрированное занятие

**Формы образовательной деятельности:** Беседа, проблемная ситуация, дидактическая игра, отгадывание загадок, наблюдение, экспериментирование, опыты, физкультминутка.

**Цель:**Развитие интереса к явлениям и предметам в окружающем мире. Расширение знаний безопасного поведения.

**Задачи:**

*Образовательные:*Расширить знания об электричестве и электроприборах.  
Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.  
 Пополнить словарь детей новыми понятиями «гидроэлектростанция», «аккумулятор», «электрический ток». *Коррекционно-развивающие:*  
 Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль.  
Автоматизировать звукопроизношение у детей при звукоподражании.  
 Развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление, память, творческое воображение.  
 Развивать социальные и коммуникативные навыки детей в совместной деятельности.  
*Воспитательные:*  
 Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам через умения слушать товарища и принимать мнение другого.  
 Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством.

**Планируемый результат:** повышение интереса к окружающим предметам в быту и использовании полученных знаний в повседневной жизни**.**

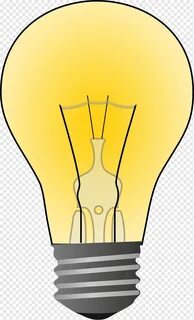
**Подготовительная работа:** беседа «Путешествие в прошлое электрической лампочки», беседа на тему «Электричество», «Электроприборы», рассматривание иллюстраций на данную тему; дидактическая игра «Чего не стало», «Отгадай по первому звуку», просмотр мультфильма Фиксики « Осторожно электричество».

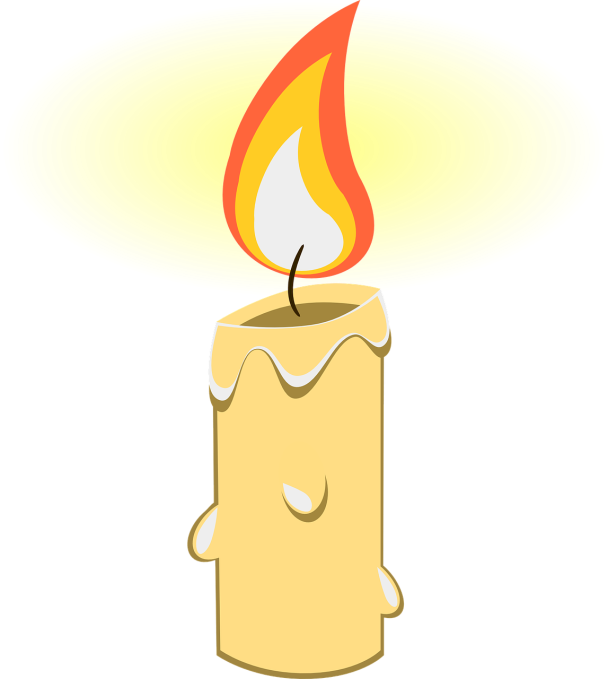
**Оборудование:** разрезная картинка «Лампочка», картинки с изображением разных осветительных приборов «Эволюция окружающих нас вещей», свеча,  картинка с изображением электростанции,  предметные картинки из серии «Бытовая техника, картинка с изображением батареек, стол для экспериментирования, набор для опыта «Электрическая сирена»,  коробка с пенопластом, пластик, шерстяные варежки (или тряпочки), бумажные бабочки, пластмассовые палочки, воздушные шарики (или расчески) по количеству детей, мольберт,  карточки-схемы с правилами безопасности, эмблемы – электрическая лампочка.

**Содержание НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть**:  организационный  момент.  Создание условий для возникновения у детей мотивации включения в деятельность поискового характера | - Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть!  Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.  - Сегодня нас ждет необычное путешествие, в котором мы узнаем много интересного. А для начала обратите внимание, что лежит на столе? Похоже это части одной картинки. Давайте попробуем ее вместе собрать.  - Что у вас получилось? *(электрическая лампочка)*  - Скажите, а всегда ли люди использовали для освещения своих домов лампочки?  - Предлагаю вам окунуться в прошлое и проследить, как же люди освещали свои жилища в разное время.  *Д/И «Эволюция окружающих нас вещей»*  *Задание*: Перед вами лежат картинки с изображением разных осветительных приборов. Выберите картинку, которая привлекла ваше внимание больше всего, понравилась вам. А теперь с их помощью мы будем строить дорожку из прошлого в настоящее. (*Разложить карточки в хронологической последовательности в соответствии с ранее проведенной беседой: «Путешествие в прошлое электрической лампочки»).*  -Вот мы и построили мостик из прошлого в настоящее. Я сейчас возьму свечу , зажгу ее, а вы следуйте за мной.  Переходим по «мостику из прошлого в настоящее». | Дети встают в круг, берутся за руки, приветствуют друг друга.  Дети подходят к столу и собирают разрезную картинку (лампочку)  Ответы детей.  Дети раскладывают картинки в хронологической последовательности.  Дети идут за воспитателем и садятся на стулья |
| **Основная часть**: Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. | - Вот мы с вами и оказались в настоящем ( предлагает детям присесть на стульчики около экрана).  -Отгадайте загадку:  Свет дает он и тепло,  С ним уютно и светло,  Он по проводам бежит,  Без него не можем жить!  Нам приборы он включает,  В темноте все освещает,  Что же в дом несет нам свет?  Знает кто, скажи ответ! (*Электричество)*  - А вы хотите узнать, как в наш дом приходит электричество?  *Показ слайда (воспитатель комментирует)*  - Электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. Чтобы получить электричество, на таких станциях используется сила воды, тепловая и атомная энергия. Затем, электрический ток течёт по проводам, спрятанными глубоко под землёй или очень высоко над землёй, приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки. Электрический ток совершает длинное путешествие по улицам и переулкам, по проводам и чем- то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам текут маленькие – премаленькие частицы тока. Этот провод – дорожка*.( показывает провод, дети его рассматривают).* Сверху он одет в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек, по ним и попадает ток в дом, больницы, школы, детские сады.  - Скажите, а для чего еще используют электричество, кроме освещения помещений.  *Игра «Загадки – разгадки» ( после ответа детей, правильная картинка появляется на экране)*  1.Пыль увижу – заворчу  Заверчу и проглочу! *(Пылесос)*  2. В нее сначала белье загружай,  Насыпь порошок и в розетку включай,  Программу для стирки задать не забудь,  А после ты можешь пойти отдохнуть. *(Стиральная машина)*  3. Помялось белье? Ничего!  Разглажу я сейчас его,  Работать мне, не привыкать…  Готово! Можно надевать*. (Утюг)*  4. Живут там разные продукты,  Котлеты, овощи и фрукты.  Сметана, сливки и колбасы,  Сосиски, молоко и мясо. *(Холодильник)*  - Молодцы, мы с вами все загадки разгадали.  - Ребята вспомните , какие еще электроприборы мы с вами не назвали, назовите их. *(ответы детей сопровождаются показом слайдов)* | Отгадывают загадку  Дети рассматривают электрический провод  Ответы детей |
| Двигательная деятельность  Экспериментальная деятельность  Опытническая деятельность:  самостоятельное применение нового на практике, актуализация имеющихся знаний (выполнение задания)  Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия. | - Ребята, а где у нас в квартире обычно стоит чайник?  *(на кухне*). Давайте и мы с вами представим, что мы на кухне.  *Физкультминутка « Электрочайник»*  Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, (*поднимаем плечи)*  Больше греться не хочу! (*повороты головы из стороны в сторону)*  Кнопка щелкнула умело (*прыжки на месте)*  «Пейте чай, вода вскипела!» *(широко расставив руки, хлопаем)*  *Пальчиковая гимнастика «Электроприборы»*  Что за шум на кухне этой?   (*сгибаем мизинцы)*  Будем жарить мы котлеты. *(сгибаем безымянные пальцы)*  Мясорубку мы возьмем *(вращаем средние пальцы вокруг друг друга)*  Быстро мясо провернем. *(то же указательными пальцами)*  Миксером взбиваем дружно *(то же большими пальцами)*  Все, что нам для торта нужно*, (соединяем мизинцы)*  Чтобы торт скорей испечь, *(соединяем безымянные пальцы)*  Включим мы электропечь. (*соединяем средние пальцы)*  Электроприборы – это чудо! (*сжимаем пальцы в кулаки, большой палец поднимаем вверх)*  Жить без них нам было б худо.  - Ребята, подумайте и скажите, какую пользу человеку несет электричество?  - А может ли причинить вред? (*ответы детей)*  -При неправильном обращении наши помощники могут превратиться в наших врагов. Электричество, при помощи которого работают электроприборы, опасно для человека. Давайте вспомним правила безопасности (*дети присаживаются на стульчики напротив мольберта, рассматривают карточки-схемы*)   1. Электроприборы могут ударить током, стать причиной пожара. Поэтому, выходя из дома, необходимо выключать телевизор, магнитофон, утюг и т.д. 2. Нельзя тянуть руками электрический провод, можно брать в руки только вилку. 3. Ни в коем случае нельзя подходить к оголенным проводам, не дотрагиваться до них. Это опасно для жизни. 4. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам. Нельзя вставлять никакие предметы в розетку   - Молодцы ребята. Будьте всегда внимательны и осторожны с электричеством.  - Ребята, а вы знаете, что люди научились приручать электричество и даже прятать его в специальных «домиках»: аккумуляторах и батарейках – их называют «элементы питания» *(показ картинок на слайде)*  *На специально подготовленном столе проводиться опыт*.  - Мы сейчас с вами проведем эксперимент и проверим: правда ли электрическая система может работать от обычных батареек. И убедиться в том, что в них действительно живет электричество. *(опыт с набором электрическая сирена или любой другой*).  - Ребята, а кто знает, где еще люди используют эти «домики» для хранения электричества? *(педагог обращает внимание детей на выставку, рассматривают экспонаты).*  - А вы знали, что существует еще не опасное, тихое, не заметное электричество? Оно живёт по всюду.  – Кто слышал, как потрескивает одежда, когда ее снимаешь? Иногда, когда мы снимаем одежду видны искры. Это тоже электричество. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы липнут к расческе. Такое электричество называется – «статическое электричество».  – Статическое электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Хотите поиграть с неопасным электричеством?   Я сейчас как настоящий волшебник попробую показать вам интересный фокус.  ***Экспериментирование:***  Что лежит под стеклом? *(шарики из пенопласта).* Я попробую заставить их двигаться. У меня есть варежка, сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим. (*Педагог натирает пластик шерстяным лоскутком)*. Накрываем коробку с шариками. Что происходит с шариками? *(они зашевелились, запрыгали…).* Почему они зашевелились? Как стекло стало волшебным?  *Вывод: Когда натирали стекло варежкой, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.*  – Вам понравился фокус? Вот как можно интересно играть с этим добрым электричеством. Попробуем поиграть вместе?  **Опыты:**  **1. -**Сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. У меня есть вот такие бабочки *(показывает бумажных бабочек, разложенных на подносе).*Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? *(Ничего не происходит, бабочки лежат спокойно)*. А как вы думаете, что может произойти с нашими бабочками, если мы познакомим их со статическим электричеством? Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они помогут бабочкам взлететь. Возьмите кусочек шерстяной материи и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему?  -Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли кусочком ткани.  **2. -**На стене висит шарик и в корзине разноцветные шарики. Воспитатель предлагает повесить их на стену. *(Дети пытаются повесить их на стену.)*  – Почему этот шарик висит, а другие падают? *(предположения детей).*Давайте и наши шарики превратим в волшебные. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы шарик приклеился к стене? (Ответы детей). Правильно, надо шарик потереть о ткань или волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Пробуйте. Вот и ваши шарики стали волшебными. Ребята, а почему это произошло? Правильно, это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о ткань. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке.  -Вот и закончилось наше путешествие - знакомство с электричеством и электроприборам.  - Что понравилось и запомнилось вам особенно в нашем путешествии?  - Желаю вам помнить о важности электроприборов в нашей жизни и не забывать о коварстве электричества.  - Помните правила безопасности по использованию электрических приборов.  - А напоминать о нашем путешествии вам будет вот такая веселая электрическая лампочка – эмблема!  А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда | Ответы детей  Дети выполняют движения по показу воспитателя.  Дети присаживаются на стульчики напротив мольберта, рассматривают карточки-схемы  Дети подходят к столу и наблюдают за экспериментом  Рассматривают экспонаты  Наблюдают за экспериментом  Дети под руководством воспитателя проводят опыты.  Ответы детей  Дети встают в круг, берутся за руки, получают эмблемы. |

*Приложение:*

 Разрезная картинка «Лампочка» Гидроэлнектростанция

Картинки Д/и «Эволюция света»

Карточки «Правила обращения с электроприборами»